



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

# ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

## AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ HARİTA MÜHENDİSLİĞİ PR.

Prof. Dr. Tamer BAYBURA (Başkan)

Prof. Dr. İbrahim TIRYAKIOĞLU (Üye)

Prof. Dr. Mustafa YILMAZ (Üye)

# 0. GİRİŞ

## 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Bölümümüz 1992 Eğitim-Öğretim yılında Harita Mühendisliği adı altında Mühendislik Fakültesi bünyesinde Uşak'ta açılmış ve Afyonda 1995 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Daha sonra 16.01.2001 tarihinde Afyon'da ikinci bir Mühendislik Fakültesi kurularak Bölümüz faaliyete başlamıştır. Bölümümüzde örgün eğitim verilmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Bölümü 1995 yılından itibaren lisans düzeyinde örgün eğitim vermekte olup dört yıllık lisans eğitimini başarıyla tamamlayanlara Lisans Diploması ve "Harita Mühendisi" ünvanı verilmektedir. Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçedir.

Harita Mühendisliği Bölümünde; Harita Mühendisliği Anabilim Dalı yüksek lisans ve doktora programları da yer almaktadır. Harita Mühendisliği Anabilim Dalı, Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği Anabilim Dalı adı altında yüksek lisans programına öğrenci alımına 1997 yılında başlamıştır. Daha sonra 2013 yılında Harita Mühendisliği adı altında öğrenci alımına devam etmiştir. Aynı şekilde 2009 öğretim yılında Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği Anabilim Dalı adı altında doktora programına öğrenci alımı yapılmış ve 2013 yılı ile birlikte Harita Mühendisliği adı altında öğrenci alımına devam etmiştir.

Bölümümüzde, 6 Profesör, 1 Doçent, 4 Araştırma Görevlisi ve 1 Tekniker görev yapmaktadır. Bütün öğretim üyeleri tam zamanlıdır. Jeodezi Anabilim dalında 2 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Kartografya Anabilim dalında 1 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Ölçme Tekniği Anabilim dalında 2 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Fotogrametri Anabilim dalında 1 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Arazi Yönetimi Anabilim dalında 1 Doçent olmak üzere toplam 7 öğretim üyesi ve 4 Öğretim Üyesi yardımcısı görev yapmaktadır.

Son yıllarda, uydu ve uzay bilimlerinin gelişmesi, çağın gereksinimleri ve teknolojik gelişmelere paralel olarak harita mühendisliği disiplini büyük bir dönüşüme uğramıştır. Bu değişim konum bilgisini insan hayatının her alanına dokunur hale getirmiş ve birçok alanda ihtiyaç duyulur ve aktif halde kullanılabilir hale gelmiştir. Böylece diğer disiplinlerle daha fazla iş birliği ve ortak çalışma olanağı doğmuş ve disiplinimize yeni birçok alan eklenmiştir. Önceki dönemlerde harita son ürün iken, yeni dönemde harita neredeyse ilk ürün haline gelmiş ve internet vb. çeşitli iletişim araçları sayesinde insanlar arasında sunulan, paylaşılan ve dinamik bir biçimde kullanılan bir duruma evrilmiştir. Özetle çalışmalarının büyük kısmı konumsal veri üreten bir disiplin artık veri üretmekten ziyade veriyi işleme, analiz etme, sorgulama, akıllandırma, internet vb. yollarla insanlara sunma hatta anlık ve dinamik olarak insanları yönlendiren (navigasyon sistemleri) bir hale dönüşmüştür. Program, tüm bu mesleki yeniliklerin ve gelişmelerin

gereksinimlerine göre kendini geliştirmeye hazır, güvenilir ve işinin uzmanı mühendisler yetiştirme amacıyla tasarlanmıştır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) alan yeterlilikleri kapsamında belirtildiği üzere; bireylerin bu alanda kazanmış oldukları bilgi ve becerileri kullanarak kendi kişisel ve kurumsal gelişimlerini planlamaları, karşılaşılmış oldukları sorunları çözmek için sorumluluk almaları, fen bilimleri ve matematik ile bunların uygulamaları olan teknik alanları içeren bilginin kullanılarak istatistik ve ileri matematiğe dayalı yöntemlerle benzetim ve bilgi teknolojilerinden yararlanarak üretim işlemlerinin analiz, sentez ve kontrolünü yapması, yaşamboyu öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirmeleri ve alanda disiplinler arası araştırma ve incelemeler yürütmeleri de programın somut amaçları arasındadır.

## **Kanıtlar:**

<https://akuharita.aku.edu.tr/>

<https://akuharita.aku.edu.tr/akademik-kadro/>

## **1. ÖĞRENCİLER**

**1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Harita Mühendisliği Bölümü kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre bölüm müfredatının güncel tutulmasını, kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir. Bu sayede öğrencilerimiz ülke ve dünya piyasasında bölgenin gereksinimlerine uygun projelerde, Ar-Ge faaliyetlerinde ve bilimsel araştırmalarda kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.

Harita Mühendisliği Bölümü olarak eğitimi dünya standartlarına çekmeyi, mesleğimizde adı bilinen bir kurum olmayı ve dünya çapında mesleki standartları yakalayarak bu standartlara yön veren öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

Programın eğitim amaçları, lisans programları mezunlarımızın yakın gelecekte ulaşmaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlamaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Bölümü mezunları; Ulusal ve Uluslararası resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insana ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder. Yurtiçi/Yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur. Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır. Yaşam

boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.

## **Kanıtlar:**

<https://akuharita.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/>

<https://akuharita.aku.edu.tr/egitim-amaclari/>

## **1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır.

ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahribat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir.

Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-Devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü ise “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır .

AKÜ Mühendislik Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü, lise eğitimleri boyunca matematik, fizik ve geometri alanlarında iyi bir temel edinmiş, AYT sınavında Türkiye genelinde başarı sıralamasında ilk 300.000’e girip mesleki gelişimlerini Harita Mühendisliği dalında yapmayı tasarlayan öğrencilere mühendislik eğitimi vermektedir.

Programa kayıt yapan öğrencilerin genel değerlendirmesi aşağıdaki tabloda verilmiştir (Tablo 1). Değerlendirme göz önüne alınırken son 7 yıl baz alınmıştır.

**Tablo 1. Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine ilişkin Bilgi**

Akademik Yıl NÖ	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	0	0	-	-	-	-
2020-2021	30+2	2	326.804	322.377	-	-
2019-2020	60+2	14	310.680	262.090	-	-
2018-2019	60+2	73	299.371	254.437	-	274.432
2017-2018	60+2	80	-	268.106	-	191.406
2016-2017	60+2	77	-	272.429	-	177.000

Harita Mühendisliği Bölümü öğrencileri için hazırlık sınıfı eğitimi isteğe bağlı olarak gerçekleştirilmektedir.

AKÜ Harita Mühendisliği Bölümü, 2016/3 senato kararı gereğince Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesine göre Yatay geçiş ve Dikey geçiş öğrencilerini kabul etmektedir.

Bölüm Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş (İntibak Komisyonu) komisyonlarında bulunan öğretim elemanları aşağıdaki gibidir:

1. Prof. Dr. İbrahim TIRYAKIOĞLU
2. Arş. Gör. Mehmet Ali UĞUR
3. Arş. Gör. Abdulfafur ÇAPADIŞ
4. Arş. Gör. Ömer Gökberk NARİN

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Bölümde yandal ve çift anadal uygulamaları da "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" doğrultusunda oluşturulan "Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi"ne göre uygulanmaktadır.

Öğrenci değişimi kapsamında Mühendislik Fakültesi, ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları ve MEVLANA değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

AKÜ Harita Mühendisliği Bölümü, 2004-2005 yılından itibaren önceleri SOKRATES-ERASMUS daha sonraları ise LLP-ERASMUS adıyla anılan uluslararası öğrenci ve akademisyen değişim programlarında yer almıştır. 2010-2011 yılından itibaren ERASMUS programı öğrenciler arasında değerlendirilmiş ve ERASMUS programı kapsamında ikili anlaşma yapılan üniversiteler Tablo 2’de verilmiştir. MEVLANA ve FARABİ değişim programları kapsamında ikili ilişki yaptığımız üniversite bulunmamaktadır.

**Tablo 2. ERASMUS Programı Kapsamında İkili Anlaşma Yapılan Üniversiteler**

Üniversite	Bölüm	Fakülte	Ülke	Lisans	Ders Verme-Akademik Personel	Doktora	Y.L.	Eğitim Alma-Akademik Personel
BUDAPESTI MUSZAKI ES GAZDASAGI UDOMANYI EGYETEM	HARİTA MÜHENDİSLİĞİ	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Macaristan	1	1	-	-	2
Klaipeda State University of Applied Sciences	HARİTA MÜHENDİSLİĞİ	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Litvanya	2	1	-	-	1
NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM	HARİTA MÜHENDİSLİĞİ	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Macaristan	2	2	2	2	2
RIGAS TEHNİSKA UNIVERSITATE	HARİTA MÜHENDİSLİĞİ	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Letonya	2	2	1	1	2
RIGAS TEHNİSKA UNIVERSITATE	JEODEZİ VE FOTOG.MÜH.	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Letonya	2	2	1	1	2
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	HARİTA MÜHENDİSLİĞİ	MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	İspanya	2	1	0	0	1

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir.

Erasmus kapsamında Mühendislik Fakültesi Erasmus Koordinatörü tarafından toplantılar düzenlenmekte ve Erasmus hareketliliğine katılmak için öğrenciler yönlendirilmektedir.

Daha önce ERASMUS programına katılan öğrencilerin bilgi ve tecrübelerini aktarmaları için de ayrıca toplantılar düzenlenmekte bu programlara yeni katılacak öğrencilerin karşılaşabileceği olası sıkıntı ve problemlere çözüm yolları önerilmektedir. Akademik Oryantasyon dersi kapsamında ulusal ve uluslararası düzeydeki ERASMUS, MEVLANA ve FARABİ gibi değişim programları hakkında bilgilendirmeler birinci yarıyıl itibari ile yapılmaktadır.

Eğitim hareketliliğinin yanı sıra öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından ESC-52 Gençlik

Projeleri de sunulmaktadır. Avrupa Dayanışma Programı, gençlerin kişisel, eğitimsel, sosyal, sivil ve mesleki gelişimlerini teşvik ederken, kendi ülkelerinde veya yurtdışında topluma yarar sağlayan projelerde gönüllü olmaları, çalışmalarını veya ağ kurma faaliyetlerinde bulunmaları için fırsatlar yaratan, toplumsal ihtiyaçları karşılamayı hedefleyen yeni bir Avrupa Birliği girişimidir. Türkiye’de bu sertifikaya sahip 45 üniversiteden biri olarak 18-30 yaş arasındaki öğrencilerimizin herhangi bir AB ülkesinde veya kendi ülkesinde 2 haftadan 12 aya kadar gönüllülük programlarına ister yaz dönemlerinde isterlerse mezuniyet sonrasında katılma imkânı sağlamaktadır.

### **Kanıtlar:**

<https://ogrenci.aku.edu.tr/diger/>

<https://ogrenci.aku.edu.tr/2021/07/06/2021-2022-kurumlararası-yatay-gecis-basvurulari-basariya-gore/>

<https://subyo.aku.edu.tr/yatay-gecis-yonergesi/>

<https://akuharita.aku.edu.tr/2021/04/05/intibak-komisyonu/>

<https://ogrenci.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/97/2020/01/intibak-12-19-1.pdf>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://uim.aku.edu.tr/erasmus-ka103-4/>

### **1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Harita Mühendisliği Bölümü öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere mezun oluncaya kadar akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Öğrencilerin gelecek planları doğrultusunda ders seçimleri ve etkinlikler konusunda öğrencileri yönlendirmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca, her öğrenciye öğrenim süresince eğitim-öğretim ve diğer hususlarda yardımcı olmak ve durumunu izlemek üzere öğretim üyeleri veya öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilmektedir. Bu danışman, öğrencinin mezuniyetine kadar öğrenciye danışmanlığını sürdürerek öğrencinin gelişimini izlemektedir.

Danışmanlık esasları Senato tarafından hazırlanan bir yönerge ile belirlenmiştir. Öğrencilere üniversiteye ilk geldiklerinde danışmanlarının kim olduğu bildirilmektedir. Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler.

## **Kanıtlar:**

<https://ogrenci.aku.edu.tr/diger/>

<https://akuharita.aku.edu.tr/2019/09/08/ogrenci-danismanlari/>

### **1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Öğrencilerimizin derslerdeki başarılarının ölçülmesi için kullanılan sınav, ödev vb. yöntemlerin derse katkısı her dönem başında belirlenmekte olup öğrencilerimize dersi veren öğretim üyeleri tarafından duyurulmaktadır. Ayrıca bu oranlar EBYS sistemi üzerinden dekanlığımıza da iletildiğinden ilgili yönetim kurullarında değerlendirilip karara bağlandıktan sonra öğrenci bilgi sistemine de işlenmektedir.

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir.

## **Kanıtlar:**

<https://ogrenci.aku.edu.tr/egitim-ogretim-sinav-yonetmenligi/>

### **1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Harita Mühendisliği programında, öğrencilerin öğrenimlerini başarı ile bitirerek diploma alabilmeleri için, 2. ve 3. sınıf zorunlu stajlarını başarı ile tamamlamış olmaları ve Harita Mühendisliği bölüm programındaki tüm dersleri, almak zorunda olduğu krediyi başarıyla tamamlayan ve genel not ortalaması en az 2.00 olan öğrenci mezun olmaya hak kazanır.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge'ye ilave olarak Öğrenci İşleri tarafından öğrenci bilgi sistem



programında yer alan mezun adayların işlemlerinde; AGNO kontrolü, kredi kontrolü, AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü, seçmeli ders kontrolü, başarısız ders kontrolü ve staj kontrolü yapılır. Böylece mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

**Kanıtlar:**

<https://ogrenci.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/97/2017/02/diploma-y%C3%B6nerge.pdf>

## **2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

### **2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Eğitim Amaçları (PEA):

PEA1: Ulusal ve Uluslararası resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insana ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.

PEA2: Yurtiçi/Yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur.

PEA3: Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.

PEA4: Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uyular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.

**Kanıtlar:**

<https://akuharita.aku.edu.tr/egitim-amaclari/>

**2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeler istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.**

### **Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevi**

Çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinmelerini gözeterek eğitim-öğretim hizmeti sunmak, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmektir.

### **Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Özgörevi**

Misyonumuz, resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunmaktadır. Bu görev, bölgemizde pek çok yeni fırsatların doğmasına katkıda bulunacak ve dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedefler belirleyecektir. Yakın gelecekte yeni mühendislik alanlarının kurulması, milli ekonomiye de katkı sağlayacak ve Afyonkarahisar iline yararlı olacaktır.

### **Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Bölümü Özgörevi**

Harita Mühendisliği Bölümü kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre bölüm müfredatının güncel tutulmasını, kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir. Bu sayede mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında bölgenin gereksinimlerine uygun projelerde, ar-ge faaliyetlerine ve bilimsel araştırmalarda kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.

### **Kanıtlar:**

<https://aku.edu.tr/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>  
<https://muhendislik.aku.edu.tr/genel-tanitim/misyon-ve-vizyon/>  
<https://akuharita.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon>

**2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.**

### **Eğitim Amaçlarının Üniversite Özgörevi ile ilişkisi**

- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “ağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinmelerini gözeterek topluma ve insanlığa hizmet etmek” ifadesi, PEA1’deki “Resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.” ifadesi ile bire bir örtüşmektedir.
- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “ağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinmelerini gözeterek bilimsel araştırma, yayın

ve danışmanlık yapmak” PEA2’deki “Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur” ifadesinin bir sonucu olarak ortaya çıkan çıktıları tasvir etmektedir.

- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “Paydaşların gereksinmelerini gözeterek bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmek.” ifadesi, PEA3’teki “Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.” ifadesinin sonuçlarını içermektedir.
- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “Paydaşların gereksinmelerini gözeterek bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmek.” ifadesi, PEA4’deki “Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.” ifadesi ile meslek hayatı boyunca amaçlanan çıktılarının meydana getirdiği etkileri nitelendirmektedir.

### **Eğitim Amaçlarının Fakülte Özgörevi ile ilişkisi**

- Fakülte özgörevi içerisinde geçen “Misyonumuz, resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunmaktır.” ifadesi, PEA1’deki “Resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.” ifadesi ile örtüşmektedir.
- Fakülte özgörevi içerisinde geçen “dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedefler belirleyecektir” PEA2’deki “Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur” ifadesi ile ilişkilidir. Fakülte özgörevi içerisinde geçen yeni hedeflerin gerçekleşmesi PEA2’deki hedeflere bağlıdır.
- Fakülte özgörevi içerisinde geçen “bölgemizde pek çok yeni fırsatların doğmasına katkıda bulunacak ve dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedefler belirleyecektir. Yakın gelecekte yeni mühendislik alanlarının kurulması, milli ekonomiye de katkı sağlayacak ve Afyonkarahisar iline yararlı olacaktır.” ifadesi, PEA3’teki “Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.” ifadesinin sonuçlarını elde edilebilir. Fakülte özgörevi içinde geçen dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedeflerden birisi de PEA3’teki mezunların küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev almasıdır. PEA3’teki ulusal çapta yapılan projeler ile, fakülte özgörevi içinde geçen “bölgemizde pek çok yeni fırsatların doğmasına katkıda bulunacak” ve “milli ekonomiye de katkı sağlayacak ve Afyonkarahisar iline yararlı olacaktır” hedefleri sağlanabilir.

- Fakülte özgörevi içerisinde geçen “Misyonumuz, resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunmaktır.” ifadesi, PEA4’teki “Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.” ifadesi ile bire bir örtüşmektedir.

## **Eğitim Amaçlarının Bölüm Özgörevi ile İlişkisi**

- Bölüm özgörevi içerisinde geçen “Harita Mühendisliği Bölümü kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir. Bu sayede mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.” ifadeleri, PEA1’deki “Resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.” ifadesi ile uyum göstermektedir.
- Bölüm özgörevi içerisinde geçen “mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında bilimsel araştırmalarda kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.” PEA2’deki “Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur” ifadesi ile ilişkilidir.
- Bölüm özgörevi içerisinde geçen “mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında bölgenin gereksinimlerine uygun projelerde, ar-ge faaliyetlerinde kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.” ifadesi, PEA3’teki “Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.” ifadesi ile bire bir ilişkilidir.
- Bölüm özgörevi içerisinde geçen “Harita Mühendisliği Bölümü kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir.” ifadesi, PEA4’deki “Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.” ifadesi ile tamamen uyum göstermektedir.

## **2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

Harita Mühendisliği Programının iç ve dış paydaşları, öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız, Fakülte ve Üniversitemizdeki diğer bölümleri, Fakülte ve üniversite yönetimi, özel, kamu kurumunda çalışan mezunlarımız, işveren mezunlarımızdır, çalışmayan mezunlarımız, sivil toplum örgütleri ve fakülte dış paydaşlarıdır.

Harita Mühendisliği Bölümü iç ve dış paydaşlar Tablo 3’te verilmektedir.

**Tablo 3. Harita Mühendisliği Bölümü İç ve Dış Paydaşları**

<b>İÇ PAYDAŞLAR</b>	<b>DIŞ PAYDAŞLAR</b>
Bölüm Öğrencileri	İşveren Mezunlarımız
Bölüm Öğrenci Temsilcisi	Özel Kurumlarda Çalışan Mezunlarımız
Bölüm Sınıf Temsilcileri	Kamu Kurumlarında Çalışan Mezunlarımız
Harita Kulübü Yönetimi	Çalışmayan Mezunlarımız
Öğretim Üyeleri	Diğer Üniversitelerdeki Harita Mühendisliği Bölümleri
Araştırma Görevlileri	Diğer Üniversitelerdeki Harita Mühendisliği Bölümlerindeki Mezunlar
Bölüm İdari Personelleri	Kamu Kurumları
Mühendislik Fakültesi Yönetimi	Sivil Toplum Örgütleri
Mühendislik Fakültesi Bölümleri	Fakülte Dış Paydaşları
Afyon Kocatepe Üniversitesi Yönetimi	
Afyon Kocatepe Üniversitesi Fakülteleri	
Fen Bilimleri Enstitüsü	

Programın eğitim amaçlarının belirlenmesi için Tablo 3'te belirlenen iç ve dış paydaşların görüşü alınır. İç paydaşların gereksinimlerinin belirlenmesi süreci dinamik bir süreç olup, özellikle bölüm içi öğretim elemanları ve öğrencilerin karşılıklı görüşmeleri ve katkı sunmaları ile gerçekleşmektedir. Ayrıca bu süreçte bölüm dışındaki diğer iç paydaşlardan da görüşler edinilmektedir.

Dış paydaşların gereksinimlerinin belirlenmesi ise oluşturulan dış paydaşlar danışma kurulu tarafından belirlenir. Danışma Kurulu, Tablo 3'te verilen dış paydaşlar kısmındaki ana başlıklara göre seçilir. Seçilen danışma kurulu Tablo 4'te verilmektedir.

**Tablo 4. Dış Paydaşlar Danışma Kurulu**

<b>İSİM</b>	<b>KURUM</b>
Güneş Kaplan	Kaplanlar Harita/Ankara
Burak Gögercin	Nokta Harita/Muğla/Bodrum
Tolga Toydemir	Aksa Doğalgaz/Afyonkarahisar
Mert Tan	Tan Harita/Bodrum
Kaan Kaya	MAPEG
Taha Oğuzhan Kınık	Çalışmıyor
Doç. Dr. Mehmet Ali Dereli	Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Burak Akpınar	YTÜ

Fikret Karalar	Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar
Murat Şükrü Aras	Kadastro İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar
Beyazıt Duman	Kadastro İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar
Çağdaş Göker	HKMO Afyonkarahisar İl Temsilcisi
Serter Kocababa	Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü/Antalya
Uğur Can Gerboğa	Emay Uluslararası Mühendislik ve Müşavirlik A.Ş
Muharrem Kaplan	Adaçal Endüstriyel Mineraller A.Ş. Genel Müdürü
Hüseyin Şehitoğlu	AFSİAD Yönetim Kurulu Başkanı/Afyonkarahisar
Hüseyin Şahin	Şahin Harita Mühendislik Danışmanlık/Afyonkarahisar
Yılmaz Kasap	Kent Mühendislik/Afyonkarahisar
Kadir Altinkaya	AFTAŞ Yönetim Kurulu Başkanı/Afyonkarahisar

## 2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

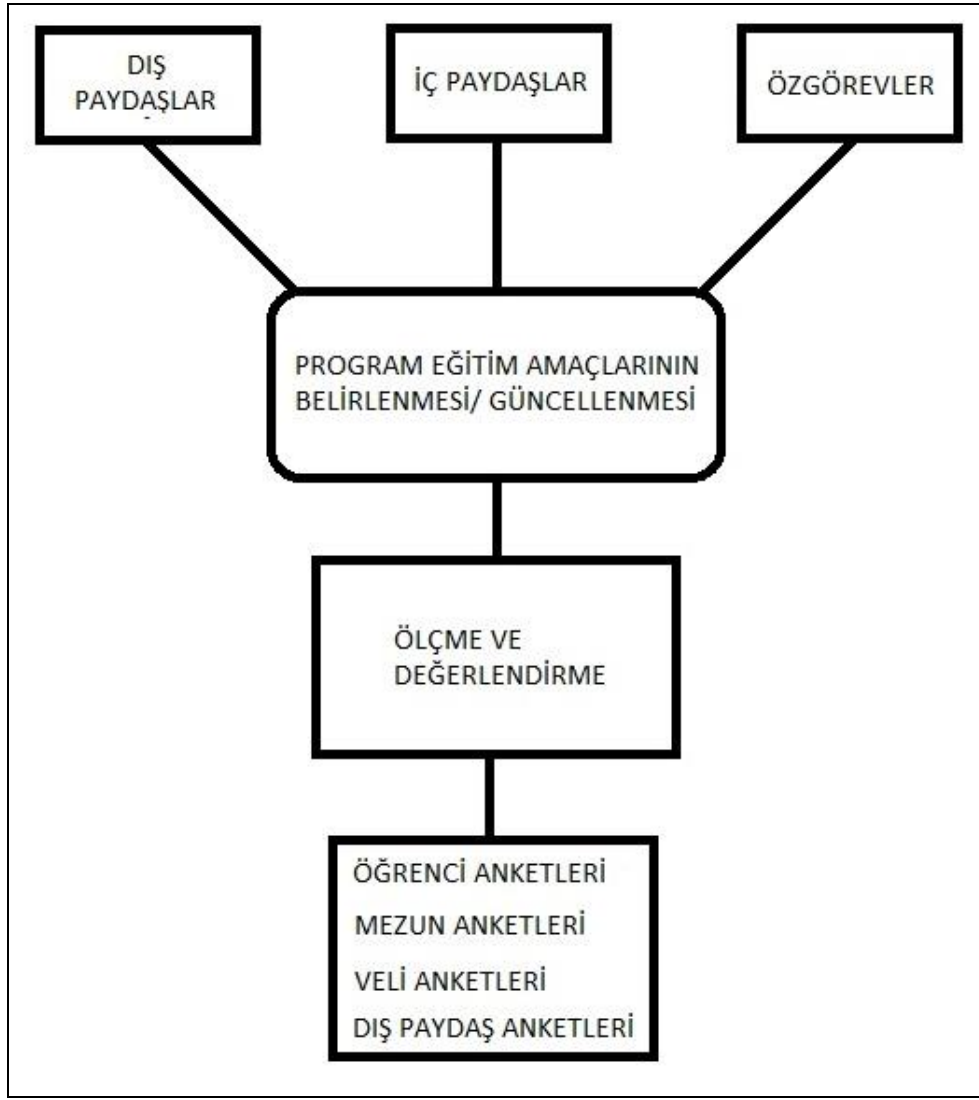
Programın eğitim amaçlarına <https://akuharita.aku.edu.tr/egitim-amaclari/> adresinden erişilmektedir.

## 2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bölümümüz her beş yılda bir eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesini hedeflemektedir. Bu bağlamda eğitim amaçları Tablo 3'teki iç ve dış paydaşlar ile belirlenecektir.

Eğitim amaçlarının yeniden gözden geçirilmesi sürecinde iç paydaşların özellikle öğrencilerin değişimi söz konusudur. Bu bağlamda yeni iç paydaşlar ekibi ile sürecin yürütülmesi planlanmaktadır. Tablo 4'te verilen dış paydaşların da iç paydaşlar gibi güncellenmesi öngörülmektedir.

Güncellenen iç ve dış paydaşlarla yapılacak anket çalışmaları, toplantılar ve analizler neticesinde program eğitim amaçları yeniden değerlendirilip, güncellenmesi planlanmaktadır. Şekil 1'de programın eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sistemi gösterilmektedir.



**Şekil 1. Programın eğitim amaçlarına ulaşma ve eğitim amaçlarının belirlenmesi/güncellenmesi sistematığı**

Tanımlanan program eğitim amaçlarına ulaşım işveren/yönetici anketi (Tablo 5), mezun anketi (Tablo 6), yeni mezun anketi (Tablo 7), dış paydaş anketi (Tablo 8), veli memnuniyet anketi (Tablo 9), AKTS Kredisi anketi (Tablo 10), Eğitim-Öğretim Ortamı Tespit-Yeterlilik Anketi (Tablo 11) gibi anketlerle belirlenir (Şekil 1). Bu kapsamda yapılan anket çalışmaları devam etmektedir. Bu anketler hem ikinci öğretim hem de normal öğretim öğrencileri ile yapılmaktadır. Yapılan/yapılacak anket örnekleri aşağıda verilmektedir.

## İŞVEREN/YÖNETİCİ ANKETİ FORMU

Bölümümüz web sitesinde bulunan (<https://akuharita.aku.edu.tr/>) Anketler başlığı altındaki bağlantı adresinden ankete erişilebilmektedir. Anket linki:  
{ <https://forms.gle/hXWzF6M8f4mnCJ2D8> }

**Tablo 5. İşveren/Yönetici Anketi**

Sayın İşveren/Yönetici,
Eğitimin daha kaliteli hale getirilmesi ve ulusa/uluslararası alanlarda belirli kıstaslara uygun hale getirilmesi amacıyla bölümümüzce bir akreditasyon işlemi yürütülmektedir. Bu konuların daha kullanışlı ve yüksek standartlı hale gelmesi siz değerli işverenlerimizden/yöneticilerimizden gelecek bilgiler doğrultusunda daha kolay olacaktır. Anketi değerlendirmeniz bölümümüz ve öğrencilerimizin geleceği açısından çok önemlidir. Yapacağınız katkılar için şimdiden teşekkür ederim.
Saygılarımla,
Prof. Dr. Tamer BAYBURA AKÜ Harita Mühendisliği Bölüm Başkanı
Adınız Soyadınız
Çalıştığınız Kurum/Firma Adı
Adresiniz
Telefon Numaranız
E Posta Adresiniz
Mevcut İşinizdeki Göreviniz
1. Bölümümüz mezunu çalışmanız, TÜBİTAK, KOSGEB, SANTEZ gibi herhangi bir ulusal ar-ge Projesinde görev aldı mı? (PEA-4) <input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Hayır
2. Bölümümüz mezunu çalışmanız, herhangi bir uluslararası ar-ge projesinde görev aldı mı? (PEA-4) <input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Hayır
<i>Aşağıdaki bölümde numaralandırma 1-5 skalasındadır. 1= Çok Zayıf - Sayısal değeri= 0 ; Yüzdesel değeri= %0 2= Zayıf - Sayısal değeri= 1 ; Yüzdesel değeri= %25 3= Orta - Sayısal değeri= 2 ; Yüzdesel değeri= %50 4= İyi - Sayısal değeri= 3 ; Yüzdesel değeri= %75 5= Çok İyi - Sayısal değeri= 4 ; Yüzdesel değeri= %100</i>
3. Bölümümüz mezunu çalışmanızın, temel mühendislik formasyonu ve çağın gerektirdiği mesleki donanımına sahip olduğunu düşünüyor musunuz? (PEA-1) <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
4. Bölümümüz mezunu çalışmanızın, şartnameleri anlayacak teknik yeterliliğini puanlandırırınız. (PEA-1) <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2



<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 3</li><li><input type="radio"/> 4</li><li><input type="radio"/> 5</li></ul>
<p>5. Bölümümüz mezunu çalışanınızın, mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerilerinin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? (PEA-1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 1</li><li><input type="radio"/> 2</li><li><input type="radio"/> 3</li><li><input type="radio"/> 4</li><li><input type="radio"/> 5</li></ul>
<p>6. Bölümümüz mezunu çalışanınızın çalıştığı projelerdeki performansını puanlandırırsınız. (PEA-3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 1</li><li><input type="radio"/> 2</li><li><input type="radio"/> 3</li><li><input type="radio"/> 4</li><li><input type="radio"/> 5</li></ul>
<p>7. Bölümümüz mezunu çalışanınızın insan ve toplum ilişkileri kurma ve yönetme kabiliyetini değerlendiriniz. (PEA-3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 1</li><li><input type="radio"/> 2</li><li><input type="radio"/> 3</li><li><input type="radio"/> 4</li><li><input type="radio"/> 5</li></ul>
<p>8. Bölümümüz mezunu girişimci, kendine güvenen ve gelişmiş iletişim özellikleri sergiliyor mu? (PEA-3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 1</li><li><input type="radio"/> 2</li><li><input type="radio"/> 3</li><li><input type="radio"/> 4</li><li><input type="radio"/> 5</li></ul>
<p>9. Bölümümüz mezunu, yaptığı görevlerinde takım içerisinde başarılı ve lider bir rol oynayabiliyor mu? (PEA-3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 1</li><li><input type="radio"/> 2</li><li><input type="radio"/> 3</li><li><input type="radio"/> 4</li><li><input type="radio"/> 5</li></ul>
<p>10. Bölümümüz mezunu, yaptığı görevlerinde sürdürülebilir gelişme ilkelerini (sosyal refah, ekonomik gelişme ve çevresel korumanın birbirini güçlendirdiği gelişme şekli) gözetiyor mu? (PEA-4)</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 1</li><li><input type="radio"/> 2</li><li><input type="radio"/> 3</li><li><input type="radio"/> 4</li><li><input type="radio"/> 5</li></ul>
<p>11. Bölümümüz mezunu, yaptığı görevlerinde etik ilkelerini gözetiyor mu? (PEA-4)</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 1</li><li><input type="radio"/> 2</li><li><input type="radio"/> 3</li></ul>

- o 4
- o 5

Ekleme istediklerinizi (mezunlarımızın güçlü ve zayıf yönleri, bölüm derslerinin işlere olumlu olumsuz yansması vs.) lütfen buraya yazınız.

## MEZUN ANKETİ FORMU

Bölümümüz web sitesinde bulunan (<https://akuharita.aku.edu.tr/>) Anketler başlığı altındaki bağlantı adresinden ankete erişilebilmektedir. Anket linki:  
{ <https://forms.gle/mSyk8scopfGPNMiSJ9> }

**Tablo 6. Mezun Anketi**

Sayın Mezunumuz,  Eğitimin daha kaliteli hale getirilmesi ve ulusal/uluslararası alanlarda belirli kıstaslara uygun hale getirilmesi amacıyla bölümümüzce bir akreditasyon işlemi yürütülmektedir. Bu konuların daha kullanışlı ve yüksek standartlı hale gelmesi siz değerli mezunlarımızdan gelecek bilgiler doğrultusunda daha kolay olacaktır. Anketi değerlendirmeniz bölümümüzün ve eğitim öğretime devam eden öğrencilerimizin geleceği açısından çok önemlidir. Yapacağınız katkılar için şimdiden teşekkür ederim. Sevgilerimle,  Prof. Dr. Tamer BAYBURA AKÜ Harita Mühendisliği Bölüm Başkanı
Adınız Soyadınız
Hangi yıl mezun oldunuz?
1. Mezun olduğunuz program hangisidir? <input type="radio"/> Normal Öğretim <input type="radio"/> İkinci Öğretim
2. Çalışmakta olduğunuz sektör hangisidir? <input type="radio"/> Kamu <input type="radio"/> Özel <input type="radio"/> Çalışmıyor <input type="radio"/> Başka Sektörde Çalışıyor
Telefon Numaranız
E-posta Adresiniz
3. Mevcut işinizdeki göreviniz nedir? (PEA-3) <input type="radio"/> Mühendis <input type="radio"/> Kontrol Mühendisi <input type="radio"/> Şantiye Şefi

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Müdür</li><li><input type="radio"/> Şube Müdürü</li><li><input type="radio"/> Diğer:</li></ul>
Çalışmakta olduğunuz işte aylık kazancınız nedir?
4. Varsa eğer mezuniyet sonrası devam ettiğiniz akademik ve/veya sürekli eğitim programı aşağıdakilerden hangisidir? (PEA-2) <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Yüksek Lisans</li><li><input type="radio"/> Doktora</li><li><input type="radio"/> Farklı Bir Alan</li><li><input type="radio"/> Yoktur</li></ul>
5. Çalıştığınız kurum/kuruluştaki göreviniz için temel mühendislik formasyonu ve çağın gerektirdiği mesleki donanımına sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz ? (PEA-1) <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Evet</li><li><input type="radio"/> Hayır</li></ul>
6. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerilerinizin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? (PEA-4) <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Evet</li><li><input type="radio"/> Hayır</li></ul>
7. TÜBİTAK, KOSGEB, SANTEZ vb. gibi herhangi bir ulusal ar-ge projesinde görev aldınız mı? (PEA-3) <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Evet</li><li><input type="radio"/> Hayır</li></ul>
8. Herhangi bir uluslararası ar-ge projesinde görev aldınız mı? (PEA-3) <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Evet</li><li><input type="radio"/> Hayır</li></ul>
9. Çalışma ekibi içerisinde aldığınız/yaptığınız görevlerde etkin rol alabiliyor musunuz? (PEA-3) <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Evet</li><li><input type="radio"/> Hayır</li></ul>
10. Yaptığınız görevlerde girişimci, kendine güvenen ve gelişmiş iletişim özelliklerine sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? (PEA-3) <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Evet</li><li><input type="radio"/> Hayır</li></ul>
11. Mezun olduktan sonra aldığınız mesleki bir kurs veya eğitim var mı? (PEA-2) <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Evet</li><li><input type="radio"/> Hayır</li></ul>
Evet cevabı verdiyseniz maddeler halinde belirtiniz. (PEA -2)
12. Mezun olduktan sonra aldığınız meslek dışı bir kurs veya eğitim var mı? (PEA-2)

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Evet</li><li><input type="radio"/> Hayır</li></ul>
Evet cevabı verdiyseniz maddeler halinde belirtiniz. (PEA -2)
13. Çalışmakta olduğunuz işinizin kapsadığı meslek alanlarını seçiniz. <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Ölçme Tekniği</li><li><input type="radio"/> Fotogrametri</li><li><input type="radio"/> Coğrafi Bilgi Sistemleri</li><li><input type="radio"/> Arazi Düzenlemeleri</li><li><input type="radio"/> Uzaktan Algılama</li><li><input type="radio"/> Jeodezi</li><li><input type="radio"/> Kartografya</li><li><input type="radio"/> Taşımaz Değerleme</li><li><input type="radio"/> Diğer:</li></ul>
Eklemek istediklerinizi (güçlü ve zayıf yönleriniz, bölüm derslerinin işlerinize olumlu olumsuz yansımaları vs.) lütfen buraya yazınız.

## YENİ MEZUN ANKETİ FORMU

Bölümümüz web sitesinde bulunan (<https://akuharita.aku.edu.tr/>) Anketler başlığı altındaki bağlantı adresinden ankete erişilebilmektedir. Anket linki:  
{ <https://forms.gle/i6wmpKv3xidm3nXK8> }

**Tablo 7. Yeni Mezun Anketi**

Sayın Yeni Mezunumuz,  Eğitimin daha kaliteli hale getirilmesi ve ulusal/uluslararası alanlarda belirli kıstaslara uygun hale getirilmesi amacıyla bölümümüzce bir akreditasyon işlemi yürütülmektedir. Bu konuların daha kullanışlı ve yüksek standartlı hale gelmesi siz değerli mezunlarımızından gelecek bilgiler doğrultusunda daha kolay olacaktır. Anketi değerlendirmeniz bölümümüzün ve eğitim öğretime devam eden öğrencilerimizin geleceği açısından çok önemlidir. Yapacağınız katkılar için şimdiden teşekkür ederim. Sevgilerimle,  Prof. Dr. Tamer BAYBURA AKÜ Harita Mühendisliği Bölüm Başkanı
Adınız Soyadınız
Hangi tarihte mezun oldunuz?
Mezun olduğunuz program hangisidir? <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Normal Öğretim</li><li><input type="radio"/> İkinci Öğretim</li></ul>

## Alınan Eğitimin Öğrenciye Sağladığı Katkılar

Aşağıdaki bölümde numaralandırma 1-5 [1= Çok Zayıf; 2= Zayıf; 3=Orta; 4=İyi; 5= Çok İyi] skalasındadır.

1. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi (PÇ-1)
  - 1.1. Eğitiminizin matematik ve fen bilimleri konularındaki bilgi birikiminize olan katkısı nedir?
    - Çok İyi
    - İyi
    - Orta
    - Zayıf
    - Çok Zayıf
  - 1.2. Eğitiminizin harita mühendisliği alanında yeterli bilgi birikimi sağladığımı düşünüyor musunuz?
    - Çok İyi
    - İyi
    - Orta
    - Zayıf
    - Çok Zayıf
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi (PÇ-2)
  - 2.1. Eğitiminizin karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisine katkısı nedir?
    - Çok İyi
    - İyi
    - Orta
    - Zayıf
    - Çok Zayıf
  - 2.2. Eğitiminizin karmaşık mühendislik problemlerinde uygun analiz ve modelleme yöntemlerine sağladığı seçme ve uygulama becerisi nedir?
    - Çok İyi
    - İyi
    - Orta
    - Zayıf
    - Çok Zayıf
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi (PÇ-3)
  - 3.1. Eğitiminizin gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında karmaşık bir sistemi ve süreci tasarlama becerisine olan katkısı nedir?
    - Çok İyi
    - İyi
    - Orta
    - Zayıf

- Çok Zayıf

3.2. Eğitiminizin modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisine olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

4. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi (PÇ-4)

4.1. Eğitiminizin bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerinize olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

4.2. Eğitiminizin modern teknik ve araçları seçme, kullanma ve geliştirme becerinize olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

5. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi (PÇ-5)

5.1. Eğitiminizin veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerinize olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi (PÇ-6)

6.1. Eğitiminizin disiplin içi takımlarda çalışma becerinize katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi

- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

6.2. Eğitiminizin çok disiplinli takımlarda çalışma becerinize katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi (PÇ-7)

7.1. Eğitiminizin türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerinize olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

7.2. Eğitiminizin sözlü sunum hazırlama ve sunmaya olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

7.3. Eğitiminizin yazılı rapor hazırlamanıza olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

7.4. Eğitiminizin yabancı dil bilginize olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi (PÇ-8)

8.1. Eğitiminizin yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincine katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi

- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi (PÇ-9)

9.1. Eğitiminizin mesleki ve etik sorumluluk bilincine olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

9.2. Eğitiminizin mesleki alanda kullanılan ulusal, uluslararası standartlar ve mevzuat hakkındaki bilginize olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

10. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi (PÇ-10)

10.1. Eğitiminizin proje yönetimi konusuna olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

10.2. Eğitiminizin girişimcilik ve yenilikçilik hakkında farkındalık yaratmaya olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

10.3. Eğitiminizin sürdürülebilir kalkınma (sosyal refah, ekonomik büyüme ve çevresel korunmanın birbirini desteklediği kalkınma şekli) hakkındaki bilginize olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf



11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık (PÇ-11)

11.1. Eğitiminizin mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık yaratmaya olan katkısı nedir?

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

12. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetini değerlendiriniz. (Ö-1.4)

12.1. Kariyer planlamasına yönelik bölümden aldığınız danışmanlık hizmetini değerlendiriniz.

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

13. Üniversitenin/Bölümün kütüphane olanaklarını değerlendiriniz.

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

14. Üniversitenin bilgisayar ve enformatik altyapı olanaklarını değerlendiriniz.

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

15. Bölümün ölçme laboratuvarı olanaklarını değerlendiriniz.

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

16. Fotogrametri dersleri ile alakalı modern teknik araçları (yazılım, laboratuvar vs.) değerlendiriniz.

- Çok İyi
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Çok Zayıf

17. Ölçme dersleri ile alakalı modern teknik araçları (yazılım, laboratuvar vs.) değerlendiriniz.

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Çok İyi</li><li><input type="radio"/> İyi</li><li><input type="radio"/> Orta</li><li><input type="radio"/> Zayıf</li><li><input type="radio"/> Çok Zayıf</li></ul>
18. Arazi Yönetimi (eski adı Kamu Ölçmeleri) dersleri ile alakalı modern teknik araçları (yazılım, laboratuvar vs.) değerlendiriniz. <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Çok İyi</li><li><input type="radio"/> İyi</li><li><input type="radio"/> Orta</li><li><input type="radio"/> Zayıf</li><li><input type="radio"/> Çok Zayıf</li></ul>
19. Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Bilgisayar Destekli Harita Çizimi Dersleri ile alakalı modern teknik araçları (yazılım, laboratuvar vs.) değerlendiriniz. <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Çok İyi</li><li><input type="radio"/> İyi</li><li><input type="radio"/> Orta</li><li><input type="radio"/> Zayıf</li><li><input type="radio"/> Çok Zayıf</li></ul>
20. Bölümdeki ders dışı etkinliklerin mesleki gelişiminize olan katkısını değerlendiriniz. <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Çok İyi</li><li><input type="radio"/> İyi</li><li><input type="radio"/> Orta</li><li><input type="radio"/> Zayıf</li><li><input type="radio"/> Çok Zayıf</li></ul>
21. Bölümde öğrencilere yönelik yeterince ders dışı etkinlik yapıldığını düşünüyor musunuz? <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Çok İyi</li><li><input type="radio"/> İyi</li><li><input type="radio"/> Orta</li><li><input type="radio"/> Zayıf</li><li><input type="radio"/> Çok Zayıf</li></ul>
22. Bölüm ders içeriklerinin sürekli olarak güncelleştirildiğine inanıyor musunuz? <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Çok İyi</li><li><input type="radio"/> İyi</li><li><input type="radio"/> Orta</li><li><input type="radio"/> Zayıf</li><li><input type="radio"/> Çok Zayıf</li></ul>
Güncel olmadığını düşündüğünüz dersleri belirtiniz.
23. Bölüm öğretim üyesi ve yardımcılarının size gösterdikleri ilgiyi yeterli buluyor musunuz? <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Çok İyi</li><li><input type="radio"/> İyi</li><li><input type="radio"/> Orta</li><li><input type="radio"/> Zayıf</li><li><input type="radio"/> Çok Zayıf</li></ul>
24. Eğitiminizin aşağıdaki alanlardan hangisinde yetersiz kaldığını düşünüyorsunuz. <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Ölçme Tekniği</li><li><input type="radio"/> Kartografya</li><li><input type="radio"/> Fotogrametri</li><li><input type="radio"/> Jeodezi</li></ul>

<input type="radio"/> Arazi Yönetimi <input type="radio"/> Hiçbiri
Ekleme istediklerinizi (eğitiminizin güçlü ve zayıf yönleri, bölüm dersleri hakkında fikirleriniz vs.) lütfen buraya yazınız.

## DIŞ PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETİ FORMU

**Tablo 8. Dış Paydaş Memnuniyet Anketi**

Sayın katılımcı,

Bu anket; Paydaşlarımızın Üniversitemizden beklentilerini belirlemek amacı ile hazırlanmıştır. Aşağıdaki her soru için verilen 5 seçenektan birini işaretleyiniz.

Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ' NİN	Çok memnunum	Memnunum	Kararsızım	Memnun değilim	Hiç memnun değilim
1	Kurum ve kuruluşlar ile (kamu kurumları ve STK) olan ilişkilerinden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Düzenlemiş olduğu sosyal sportif ve kültürel etkinliklerin şehrin kültürel hayatına zenginlik katmasından	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Topluma yönelik düzenlemiş olduğu kurs ve sertifika programları v.b. etkinliklerden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Kampus ve sosyal olanaklarının yeterliliğinden ve bunların sizler ile paylaşımından	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Diğer kuruluşlarla düzenlenen organizasyonlara verdiği destekten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Toplumunu ilgilendiren konularda kamuoyunu yeterince aydınlatmasından	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Etik değerler konusundaki hassasiyetinden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Bölge ekonomisine katkısından	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Çevreye olan duyarlılığından	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# VELİ PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETİ FORMU

**Tablo 9. Veli Paydaş Memnuniyet Anketi**

Değerli Veliler,				
Veli Paydaş Memnuniyeti Anketi; Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite süreci kapsamında yürütülen çalışmaların önemli bir parçasıdır. Ankette yer alan maddelere vereceğiniz samimi ve içten cevaplar, öğrencilerimize daha nitelikli eğitim-öğretim hizmeti sunmamıza yardımcı olacaktır. Lütfen, tüm soruları özenle cevaplayınız. Değerli katkılarınız için teşekkür ederiz.				
<b>Çocuğunuzun Okuduğu Fakülte/Yüksekokul/MYO :</b> .....				
<b>Mesleğiniz :</b> .....				
NO	VELİ PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETİ	Evet	Hayır	Kararsızım
1	Üniversitede uygulanan müfredatın öğrencimin ihtiyaçlarını karşıladığına inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Öğrencimin sınıfındaki öğrenci sayısını uygun buluyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Üniversitenin sağlık konusundaki hizmetlerinden memnunum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Üniversitenin yemek hizmetinden memnunum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Öğrencim üniversitede spor yapma imkânı bulmaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Öğretim elemanları genel olarak öğrencimin ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak yeterliliktedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Öğrencim okul yönetimine rahatça ulaşabiliyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Öğrencimin eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi kazandığına inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Öğrencimin derslerinde kullanacağı her türlü ders malzemesi ve araç gereç mevcuttur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Öğrencimin gelişimi konusunda, öğretim elemanları ile rahatça konuşabiliyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Üniversite binaları öğrenime uygun bir atmosfere sahiptir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Çevremdekilere öğrencilerini bu üniversiteye kaydettirmelerini tavsiye ederim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# AKTS KREDİSİ ANKETİ FORMU

**Tablo 10. AKTS Kredisi Anketi**

<p>Değerli Öğrencilerimiz,</p> <p>Bologna süreci kapsamında derslerin kredilendirilmesi için benimsenen AKTS kredi sistemine yönelik üniversitemizde bir çalışma başlatılmıştır. AKTS kredilerinin belirlenmesinde öğrencilerin o dersi başarmak için gerçekleştirdikleri çalışmaların dikkate alınması temel ilkedir. Bu anket çalışması, aldığımız tüm derslerin AKTS kredi değerlerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmektedir. Ankette yer alan sorulara vereceğiniz yanıtlar ders yüklerinin belirlenmesinin yanı sıra, sizler için daha nitelikli bir eğitim-öğretim sisteminin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır. Katılımınız için teşekkür ederiz.</p>	
Fakülte / Enstitü / Y.O. / M.Y.O	
Bölümü/Anabilim Dalı / Programı	
Dersin Kodu	
Dersin Adı	
<b>AKTS İŞ YÜKÜ BİLGİLERİ</b>	
1. Bu derse devam oranınız nedir?	<input type="checkbox"/> %90 ve üstü <input type="checkbox"/> %89-80 <input type="checkbox"/> %79-70 <input type="checkbox"/> %69 ve altı
2. Genel ağırlıklı not ortalamanız (GANO) kaçtır?	<input type="checkbox"/> .....
3. Bu ders için kütüphane ve elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız haftalık ortalama süre ne kadardır?	<input type="checkbox"/> 1 saat <input type="checkbox"/> 2 saat <input type="checkbox"/> 3 saat <input type="checkbox"/> 4 saat <input type="checkbox"/> 5 saat <input type="checkbox"/> 6 saat <input type="checkbox"/> 7 saat <input type="checkbox"/> 8 saat <input type="checkbox"/> 9 saat <input type="checkbox"/> 10 saat <input type="checkbox"/> ..... saat <input type="checkbox"/> Kütüphane ve elektronik bilgi kaynaklarını kullanmadım
4. A. Bu ders kapsamında hazırladığınız ödev sayısı? B. Her bir ödevi hazırlamak için harcadığınız ortalama süre?	<input type="checkbox"/> ..... adet <input type="checkbox"/> ..... saat
5.	<input type="checkbox"/> ..... adet

<p>A. Bu ders kapsamında hazırladığınız proje sayısı?</p> <p>B. Her bir projeyi hazırlamak için harcadığınız ortalama süre?</p>	<p><input type="checkbox"/> ..... saat</p>
<p>6.</p> <p>A. Bu ders kapsamında hazırladığınız sunum sayısı?</p> <p>B. Her bir sunumu hazırlamak için harcadığınız ortalama süre?</p>	<p><input type="checkbox"/> ..... adet</p> <p><input type="checkbox"/> ..... saat</p>
<p>7.</p> <p>A. Bu ders kapsamında katıldığınız laboratuvar, atölye, uygulama, arazi çalışması sayısı?</p> <p>B. Her bir laboratuvar, atölye, uygulama, arazi çalışması için harcadığınız ortalama süre?</p>	<p><input type="checkbox"/> ..... adet</p> <p><input type="checkbox"/> ..... saat</p>
<p>8.</p> <p>A. Bu ders kapsamında vize ve final sınavları dışında (kısa sınav, uygulama vb.) girdiğiniz sınav sayısı?</p> <p>B. Vize ve final sınavları dışındaki her bir sınavınıza hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre?</p>	<p><input type="checkbox"/> ..... Adet</p> <p><input type="checkbox"/> ..... saat</p>
<p>9.</p> <p>A. Birinci ara sınava (vize) hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre?</p> <p>B. İkinci ara sınava (vize) hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre?</p> <p>C. Üçüncü ara sınava (vize) hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre?</p>	<p><input type="checkbox"/> ..... saat</p> <p><input type="checkbox"/> ..... saat</p> <p><input type="checkbox"/> ..... saat</p>
<p>10. Bu dersin dönem sonu sınavına (final) hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre?</p>	<p><input type="checkbox"/> ..... saat</p>
<p>11. Kütüphane, elektronik bilgi kaynaklarını kullanma, ödev, sunum, proje hazırlama ve sınavlara hazırlanma dışında bu derse çalışmak için ayırdığınız haftalık ortalama süre ne kadardır?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1 saat <input type="checkbox"/> 2 saat</p> <p><input type="checkbox"/> 3 saat <input type="checkbox"/> 4 saat</p> <p><input type="checkbox"/> 5 saat <input type="checkbox"/> 6 saat</p> <p><input type="checkbox"/> 7 saat <input type="checkbox"/> 8 saat</p> <p><input type="checkbox"/> 9 saat <input type="checkbox"/> 10 saat</p> <p><input type="checkbox"/> .....saat</p> <p><input type="checkbox"/> Zaman ayırmadım.</p>

# EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMI TESPİT - YETERLİLİK ANKETİ FORMU

Tablo 11. Eğitim Öğretim Ortamı Tespit - Yeterlilik Anketi

Dönem	:	<input type="checkbox"/> Eylül	<input type="checkbox"/> Şubat	
Fakülte/Yüksekokul/MYO	:	.....		
Bölüm/Program	:	.....		
Eğitim-Öğretim Ortamı	:	<input type="checkbox"/> Sınıf	<input type="checkbox"/> Bilg. Lab.	
İsim	:	.....		
Sıra/Bilgisayar Sayısı	:	.....		
Öğrenci kapasitesi	:	.....		
Bilgisayar sayısı yeterliliği	:	.....		
Cam/beyaz tahta	:	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok	
Kara tahta	:	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok	
Akıllı tahta	:	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok	
Hoca masası	:	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok	
İnternet	:	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok	
Projeksiyon	:	<input type="checkbox"/> Var/Çalışıyor	<input type="checkbox"/> Var/Çalışmıyor	<input type="checkbox"/> Yok
Bilgisayar	:	<input type="checkbox"/> Var/Çalışıyor	<input type="checkbox"/> Var/Çalışmıyor	<input type="checkbox"/> Yok
		İyi	Orta	Zayıf
Aydınlatma		( )	( )	( )
Isıtma		( )	( )	( )
Temizlik		( )	( )	( )
Havalandırma		( )	( )	( )
Ses-akustik durum		( )	( )	( )
Genel Görünüm		( )	( )	( )
İlave Not: .....				

## Kanıtlar:

<https://akuharita.aku.edu.tr/Anketler/>

### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

**3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

#### **AKÜ Harita Mühendisliği Bölümü Program Çıktıları (PÇ)**

1. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.
4. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.



10. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.

11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

### **Kanıtlar:**

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=29&curSunit=2912#> ,

### **3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Öğrencilerin AKÜ Harita Mühendisliği Bölümü lisans programından mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları (Program Çıktıları'nın neler olabileceği) Bölüm Akademik Kurulu (BAK) tarafından yapılan araştırmalar, incelemeler, değerlendirmeler sonucunda belirlenerek karara bağlanmıştır. Bu süreçte bir taraftan ulusal ve uluslararası Harita Mühendisliği Bölümlerinin öğretim programları, diğer taraftan gerek Dış Danışma Kurulu, gerekse diğer paydaşların görüşleri doğrultusunda oluşan ve ülkemiz koşullarında Harita Mühendislerinden beklenen hizmetler göz önüne alınmıştır. Sürecin dinamik yapısı nedeniyle belli aralıklarla güncellenmesinin gerekliliği bilinciyle, program çıktılarının güncellenmesi özdeğerlendirme çalışmaları kapsamında tekrar ele alınmıştır. Sonuç itibarıyla, Bölümün program çıktılarını belirleme, periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemi;

(a) Benzer müfredatların takip edilerek, AKÜ Harita Mühendisliği müfredatıyla karşılaştırılması

(b) Tüm paydaşlardan (Dış Danışma Kurulu, öğrenciler, akademik kadro) gelen bilgiler doğrultusunda ülkemizde Harita mühendislerinden beklenen ile AKÜ Harita Mühendisliği program çıktılarının karşılaştırılması;

sonucunda elde edilen veriler Bölüm Akademik Kurulu'nda değerlendirilerek program çıktıları güncellenir. Tanımlanan süreç 5 yıllık bir periyodla tekrarlanır. Gerekli görülmesi halinde BAK kararıyla program çıktıları güncellenir ve öğretim programında yapılan değişiklikleri yansıtacak şekilde gerekli güncellemeler yapılır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini ölçmek ve değerlendirmek için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na sağlanan Akademik Bilgi Sistemi otomasyon programı kullanılmaktadır. Temel olarak Bologna sürecine yönelik olarak geliştirilen programa gerekli çalışmalar yapılır ve onaylar alınır.

Söz konusu otomasyon programından,

- Program çıktıları
- Ders ve program çıktısı yeterlilikleri
- TYYÇ ve program çıktısı yeterlilikleri
- Ders bilgileri
- Sınav değerlendirme bilgileri
- AKTS bilgileri
- Temel bilimler, mühendislik bilgisi ve alan bilgisi oranları
- Öğrenme çıktıları
- Program çıktısına katkıları
- Öğretim elemanları için öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme formları temin edilebilmektedir.

### **3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Program Çıktılarının (PÇ) Bölüm 2'de belirtilen Program Eğitim Amaçlarıyla (PEA) uyumunun irdelenmesi amacıyla Tablo 12 oluşturulmuştur. Bu tablodan da görülebileceği üzere Program Çıktılarının tamamı Program Eğitim Amaçlarını gerçekleştirmeye yöneliktir ve tümüyle uyum içindedir.

**Tablo 12. Program Çıktılarının (PA) Program Eğitim Amaçlarıyla (PEA) Uyumu**

<b>Program Eğitim Amaçları (PEA)</b>	<b>Program Çıktıları (PÇ)</b>
1. Ulusal ve uluslararası resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,11

2. Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3. Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
4. Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygulamalar ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.	2, 4, 7, 9, 10, 11

Program eğitim amaçları bölümünden mezun olan öğrencinin mesleki vizyonunu belirlemede, program çıktıları ise bu vizyona sahip olabilmesi için gerekli donanımı belirlemektedir. Sonuç kamu yararı ulusal/uluslararası projelerde görev alabilen, yaşam boyu öğrenme bilincine sahip, bilimsel olarak kendini yenileyebilen bir mezun olabilmesi için öğrenimi boyunca belirlenen program çıktıları ile donanmış olması hedeflenmiştir.

Program eğitim ve öğretim faaliyetleri ile öğrenciye kazandırılması amaçlanan program çıktılarının (lisans öğrenimi süresince kazanılan bilgi, beceri ve davranışlar) sağlanma oranlarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. Her öğrenim yılı sonunda kapatılır ve geri dönüşümler izleyen dönemlerde uygulanır.

Program çıktıları değerlendirme araçları:

1. Program Çıktısı Başarımı Ölçme Sistemi
2. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu ve Dosyası
3. Mezun/Yeni Mezun Anketi/İşveren-Yönetici Anketi
4. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi

## 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği programında sürekli iyileştirmeler Genişletilmiş Bölüm Kurulu (tüm öğretim elemanlarını kapsayan)'nda ele alınmakta, eğitim programı ile ilgili iyileştirmeler planlanmakta ve uygulanmaktadır. Programda, sürekli iyileştirme faaliyetlerine girdi teşkil edecek aşağıdaki veriler 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren toplanmakta ve değerlendirilmektedir.

Veriler:

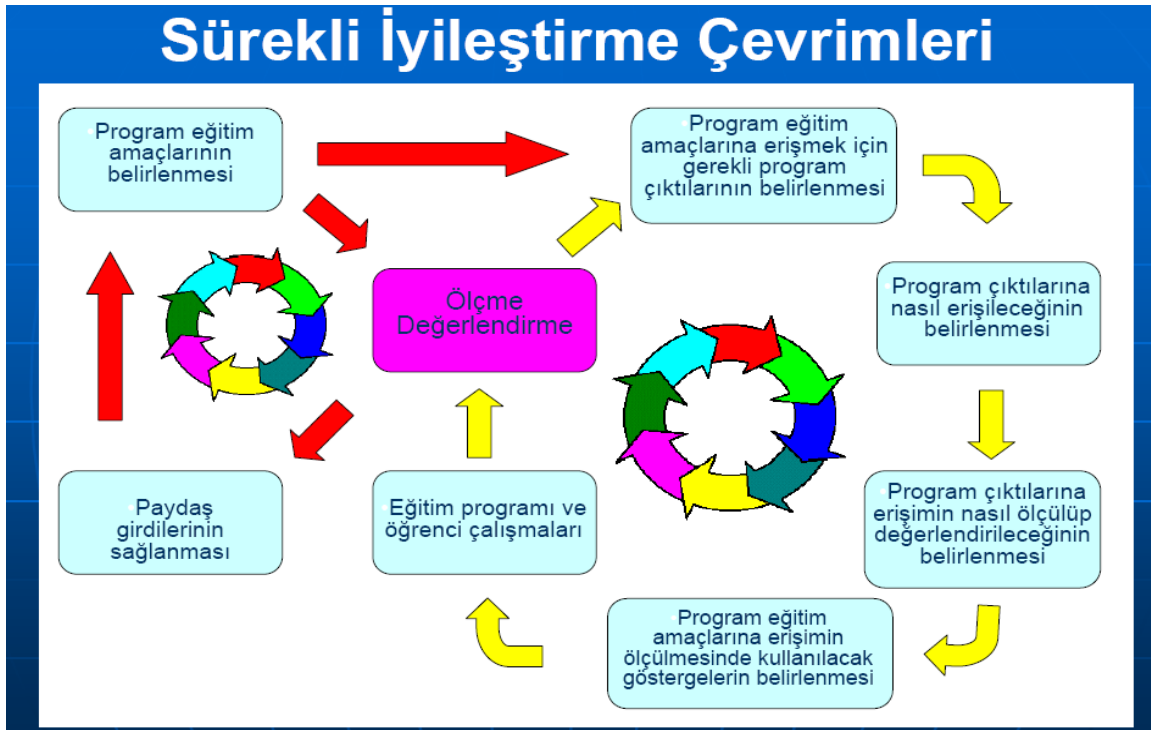
- İç ve dış paydaşlardan alınacak bilgiler,
- Bölüm GZFT analiz sonuçları
- Öğrenci, yeni mezun, mezun, işveren ve birim yöneticisi anketleri değerlendirmeleri
- Program çıktılarının performans göstergelerine ait veriler
- Ders dosyalarının incelenmesi/ derslerin değerlendirilmesi verileri

Toplanan girdiler, Bölüm Başkanlığı liderliğinde genişletilmiş bölüm toplantılarında ele alınmakta, tüm bölüm üyelerinin görüşleri doğrultusunda iyileştirme önerileri ortaya konmaktadır. İyileştirme faaliyetlerine aşağıdaki kanallardan da öneriler beklenmektedir:

- Afyon Kocatepe Üniversitesi stratejik planı
- Mühendislik Fakültesi stratejik planı ve fakülte sürekli iyileştirme çalışmaları
- Bölüm faaliyet (Staj, Erasmus, Farabi vb.) sorumlularının önerileri
- Öğretim üyelerinin bireysel önerileri
- Öğrencilerin önerileri

**4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Bu iyileştirme önerileri her yıl en az iki defa yapılan Genişletilmiş Bölüm Kurulu toplantılarında gözden geçirilmekte ve hem eğitim planının güncellenmesi, hem de Harita Mühendisliği programı faaliyetleri doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler yapılmasına karar verilmektedir. İyileştirme faaliyetleri eğitim amaçlarını gerçekleştirmek üzere belirlenen program çıktılarının sağlanma düzeylerini iyileştirmeye yönelik çabaları kapsadığı gibi eğitim amaçlarının ve program çıktılarının da iyileştirilmesini kapsamaktadır. Sürekli iyileştirme, Şekil 2'de verilen çevrime göre yapılmaktadır.



**Şekil 2. Sürekli İyileştirme Çevrimi Akım Şeması**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği programında sürekli iyileştirmeler kapsamında ders müfredatında; tanımlanan program çıktıları doğrultusunda, 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere, kapsamlı bir değişiklik yapılmış ve Üniversitemiz senatosuna sunulmuştur. 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren gerçekleştirilen fakat arşivlenmeyen sürekli iyileştirme faaliyetlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve kayıt altına alınması gereksinimi doğrultusunda, hazırlanacak olan bir “Sürekli İyileştirme Formu” kullanılacak olup, ortaya çıkacak iyileştirme önerileri bu forma doldurularak kayıt altına alınacak ve takip edilecektir.

## 5. EĞİTİM PLANI

**5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Bölüm 4 yıllık standart bir lisans eğitimi uygulamaktadır. Dört yılın sonunda, Harita Mühendisi bir lisans mezununun sahip olduğu mesleki bilgi normları sağlanmaya ve temel bir mühendislik ve araştırmacı formasyonu kazandırılmaya çalışılmaktadır. Program;

- Genel eğitim unsurlarını,
- Temel bilim ve matematik unsurlarını,
- Temel Harita mühendisliği mesleki bilgi unsurlarını ve
- Araştırma, uygulama ve proje derslerini içermektedir.

Programı oluşturan bu unsurların, birbirini mantık/bilgi olarak gerektiren sıralamaya sahip ve ulusal ve uluslararası programlarda kabul görülen miktarda yoğunluk ve sayıda olmasına çalışılmıştır.

Birinci sınıf düzeyindeki temel bilim dersleri mühendislik problemlerini anlayabilmek için gerekli altyapıyı oluşturmaktadır. İkinci ve üçüncü sınıftaki zorunlu mesleki dersler genel mühendislik ve Harita Mühendisliği konularının temel kavramlarını kazandıracak şekilde düzenlenmiştir. 3. Sınıf ve 4. sınıftaki seçmeli meslek derslerinde ise öğrencilerin Harita Mühendisliğinin bir dalında daha fazla bilgi sahibi olması ve bir anlamda uzmanlaşmasını amaçlamaktadır.

Bölüme ait 4 yıllık Lisans güncel Ders Programı Tablo 13'te verilmektedir. Eğitim Planına ve program çıktılarına, üniversitemiz Bologna web sayfasındaki Akademik Birimler sekmesi altında yer alan Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi paketinde ulaşabilirsiniz. Harita Mühendisliği bölümü bilgi paketine <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/> linkten ulaşılabilir.

**Tablo 13. Lisans Eğitim Planı**

Ders Kodu	Ders Adı <sup>(1)</sup>	Öğretim Dili <sup>(2)</sup>	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) <sup>(3),(4),(5)</sup>			
			Matematik ve Temel Bilimler <sup>(6)</sup>	Mesleki Konular <sup>(7)</sup> <i>Önemli düzeyde tasarım içerenlere (✓) koyunuz</i>	Genel Eğitim <sup>(8)</sup>	Diğer <sup>(9)</sup>
1. Yarıyıl						
HRT101	MATEMATİK I	Türkçe	8			
HRT103	FİZİK I	Türkçe	7			
HRT105	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I	Türkçe			2	
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe			2	
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe			2	
YAD101	YABANCI DİL I	Türkçe			3	
HRT107	ÖLÇME BİLGİSİ I	Türkçe	1	3		
	SEÇMELİ DERS I* <sup>A1</sup>	Türkçe				2
	<b>SEÇMELİ DERS I*<sup>A1</sup></b>					
BES101	BEDEN EĞİTİMİ	Türkçe				2
GS101	GÜZEL SANATLAR	Türkçe				2
SD101	ŞEHİR VE ÜNİVERSİTE YAŞAMINA	Türkçe				2

	UYUM					
SD103	BİLİM TARİHİ	Türkçe				2
	HALK OYUNLARI	Türkçe				2
SD105	KİŞİSEL GELİŞİM	Türkçe				2
	SİNEMA TELEVİZYON	Türkçe				2
	FOTOĞRAFÇILIK	Türkçe				2
	GELENEKSEL SERAMİK	Türkçe				2
SD107	FİNANSAL OKUR YAZARLIK	Türkçe				2
SD109	SOSYOLOJİ	Türkçe				2
GRS101	GİRİŞİMCİLİK	Türkçe				2
SD111	KALİTE YÖNETİMİ	Türkçe				2
SD113	ETKİLİ İLETİŞİM	Türkçe				2
SD115	İLK YARDIM	Türkçe				2
SD117	PROJE VE RİSK YÖNETİMİ	Türkçe				2
	EBRU SANATI	Türkçe				2
	YEMEK VE PASTACILIK	Türkçe				2
	KARİYER PLANLAMA	Türkçe				2
	*A1: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS I” ders havuzuna “KARİYER PLANLAMA” dersi eklenmiştir.					
2. Yarıyıl						
HRT102	MATEMATİK II	Türkçe	6			
HRT104	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II	Türkçe			2	
TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe			2	
AİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe			2	
YAD102	YABANCI DİL II	Türkçe			3	
HRT106	FİZİK II	Türkçe	5			
HRT108	ÖLÇME BİLGİSİ II	Türkçe	1	3		
HRT110	MÜHENDİSLİK ÇÖZÜMLEMELERİ* <sup>B1</sup>	Türkçe	6			
	*B1: 2021 müfredat revizyonu ile “MESLEKİ ÇÖZÜMLEME” dersinin adı “MÜHENDİSLİK ÇÖZÜMLEMELERİ” olarak değiştirilmiştir.					
3. Yarıyıl						
HRT201	DİFERANSİYEL DENKLEMLER	Türkçe	8			

HRT203	KONUM ÖLÇMELERİ	Türkçe	1	2		
HRT205	BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA	Türkçe				3
HRT207	MÜHENDİSLİK ETİĞİ	Türkçe		3		
HRT209	KARTOGRAFYA	Türkçe		3		
	SEÇMELİ DERS II* <sup>C1</sup>	Türkçe	3			
	ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS I	Türkçe				2
	<b>SEÇMELİ DERS II*<sup>C1</sup></b>					
SD201	ELEKTRO-OPTİK SİSTEMLER	Türkçe	3			
SD203	KOORDİNAT SİSTEMLERİ	Türkçe	3			
SD205	SAYISAL GÖRÜNTÜ İŞLEME	Türkçe	3			
SD207	MÜHENDİSLİK İSTATİSTİĞİ	Türkçe	3			
SD211	VERİ TABANI YÖNETİMİ	Türkçe	3			
SD213	MÜHENDİSLİK MATEMATİĞİ	Türkçe	3			
SD215	MÜHENDİSLİK TARİHİNDE HARİTACILIK	Türkçe	3			
	*C1: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS II” grubundaki derslerin içerik ve isimlerinde değişiklikler yapılmıştır ve ayrıca “GENEL JEOLJİ” dersi gruptan çıkarılmıştır. Buradaki temel amaç bu grubun mesleğimiz yönelik tem oluşturabilecek Matematik ve Temel Bilim derslerinden bir grup oluşturmak. Değişiklikler şöyledir. “MODERN ÖLÇME ALETLERİ” yerine "ELEKTRO-OPTİK SİSTEMLER", “MESLEKİ İSTATİSTİK” yerine "MÜHENDİSLİK İSTATİSTİĞİ", “BİLGİ SİSTEMLERİNE GİRİŞ” yerine "VERİ TABANI YÖNETİMİ", “MESLEKİ MATEMATİK” yerine "MÜHENDİSLİK MATEMATİĞİ", ve son olarak “HARİTACILIK TARİHİ” yerine "MÜHENDİSLİK TARİHİNDE HARİTACILIK" dersleri getirilmiştir.					
	<b>ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS I</b>					
	Üniversite havuzundan temel alan dışındaki bir ders seçilecektir.	Türkçe				2
<b>4. Yarıyıl</b>						
HRT202	LİNEER CEBİR	Türkçe	7			
HRT204	YÜKSEKLİK ÖLÇMELERİ	Türkçe	1	2		
HRT206	BİLGİSAYAR DESTEKLİ HARİTA ÇİZİMİ	Türkçe		3		
HRT208	HATALAR BİLGİSİ VE İSTATİSTİK	Türkçe	4			
HRT210	TAŞINMAZ HUKUKU VE KADASTRO	Türkçe		3		
HRT212	HARİTA PROJESİYONLARI	Türkçe		3		
	ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS II	Türkçe				2



ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS II						
	Üniversite havuzundan temel alan dışındaki bir ders seçilecektir.	Türkçe				2
2. Sınıf Yaz Dönemi						
	ARAZİ ÇALIŞMASI (15 iş günü)	Türkçe		5		
	STAJ I (15 iş günü)	Türkçe		5		
5. Yarıyıl						
HRT301	JEODEZİ I	Türkçe		3		
HRT303	DENGELEME HESABI I	Türkçe	1	2		
HRT305	FOTOGRAMETRİ I	Türkçe	1	2		
HRT307	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ	Türkçe		3		
HRT309	ARAZİ DÜZENLEMELERİ	Türkçe		4		
	YOL TASARIMI* <sup>E1</sup>	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS III* <sup>E2</sup>	Türkçe		5		
	<b>SEÇMELİ DERS III*<sup>E2</sup></b>					
SD315	APLIKASYON	Türkçe		5		
SD305	JEODEZİK AĞLARDA DUY. VE GÜV. ÖLÇ.	Türkçe		5		
	CBS TABANLI KARAR DESTEK SİSTEMİ UYGULAMALARI	Türkçe		5		
SD309	GÖRSEL PROGRAMLAMA	Türkçe		5		
SD311	TOPOGRAFİK HARİTA ÜRETİMİ	Türkçe		5		
SD313	ÜÇ BOYUTLU VERİ ÜRETİMİ	Türkçe		5		
	*E1: 2021 müfredat revizyonu ile "SEÇMELİ DERS III*" dersi kaldırılmış ve yerine "YOL TASARIMI" dersi mesleki zorunlu olarak koyulmuştur. 2019 müfredatında bu seçmeli grubunda sadece "YOL TASARIMI" ve "ROAD DESIGN" olarak aynı dersin Türkçe ve İngilizceleri vardı. Bunun amacı Erasmus gibi değişim programları ile fakültemize gelen misafir öğrencilerin ders seçimleri yapabilmeleri için idi.					
	*E2: 2021 müfredat revizyonu ile "SEÇMELİ DERS IV" dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve "SEÇMELİ DERS III" olmuştur. Aynı zamanda bu seçmeli grubunda "VERİ TABANI YÖNETİMİ" dersi yerine "CBS TABANLI KARAR DESTEK SİSTEMİ UYGULAMALARI" dersi koyulmuştur.					
Ders Kodu	Ders Adı <sup>(1)</sup>	Öğretim Dili	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) (3),(4),(5)			

		(2)	Matematik ve Temel Bilimler (6)	Mesleki Konular <sup>(7)</sup>  Önemli düzeyde tasarım içerenlere (√) koyunuz	Genel Eğitim (8)	Diğer (9)
6. Yarıyıl						
HRT302	JEODEZİ II	Türkçe		3		
HRT304	DENGELEME HESABI II	Türkçe	1	2		
HRT306	FOTOGRAMETRİ II	Türkçe	1	2		
HRT308	GNSS TEKNİĞİ UYGULAMALARI	Türkçe		4		
	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMİ UYGULAMALARI* <sup>F1</sup>	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS IV* <sup>F2</sup>	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS V* <sup>F3</sup>	Türkçe		4		
	<b>SEÇMELİ DERS IV*<sup>F2</sup></b>					
SD306	ARAZİ DÜZENLEME UYGULAMALARI	Türkçe		4		
SD308	SAYISAL ARAZİ MODELLERİ	Türkçe		4		
SD310	MESLEĞİMİZDE YSA UYGULAMALARI	Türkçe		4		
SD312	YERSEL FOTOGRAMETRİ UYGULAMALARI	Türkçe		4		
SD314	GRAFİK SEMİYOLOJİ	Türkçe		4		
SD316	BİLGİSAYARLA GÖRME	Türkçe		4		
SD318	YOL TASARIM UYGULAMALARI	Türkçe		4		
	<b>SEÇMELİ DERS V*<sup>F3</sup></b>					
SD320	PROJE YÖNETİMİ	Türkçe		4		
SD322	DEFORMASYON ÖLÇÜLERİNİN ANALİZİ	Türkçe		4		
SD324	ÖZEL ÖLÇMELER	Türkçe		4		
SD326	LAZER TARAMA SİSTEMLERİ	Türkçe		4		
SD328	ÜÇ BOYUTLU MODELLEME	Türkçe		4		
SD330	İNTERNET TABANLI COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMİ	Türkçe		4		
*F1: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS V**” dersi kaldırılmış ve yerine “COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMİ UYGULAMALARI” dersi mesleki zorunlu olarak koyulmuştur. 2019 müfredatında						

	bu seçmeli grubunda sadece “COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMİ UYGULAMALARI” ve “GEOGRAPHICAL INFORMATION SYSTEM APPLICATIONS” olarak aynı dersin Türkçe ve İngilizceleri vardı. Bunun amacı Erasmus gibi değişim programları ile fakültemize gelen misafir öğrencilerin ders seçimleri yapabilmeleri için idi.					
	*F2: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS VI” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS IV” olmuştur.					
	*F3: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS VII” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS V” olmuştur.					
3. Sınıf Yaz Dönemi						
	STAJ II (15 iş günü)	Türkçe		10		
7. Yarıyıl						
	UZAKTAN ALGILAMA I* <sup>G1</sup>	Türkçe	1	2		
HRT403	MÜHENDİSLİK EKONOMİSİ	Türkçe		3		
HRT405	FİZİKSEL JEODEZİ	Türkçe		3		
	SEÇMELİ DERS VI* <sup>G2</sup>	Türkçe		6 (✓)		
	SEÇMELİ DERS VII* <sup>G3</sup>	Türkçe		5		
	SEÇMELİ DERS VIII* <sup>G4</sup>	Türkçe		5		
	SEÇMELİ DERS IX* <sup>G5</sup>	Türkçe		5		
	<b>SEÇMELİ DERS VII*<sup>G2</sup></b>					
	JEODEZİ TASARIMI	Türkçe		6 (✓)		
	ÖLÇME TEKNİĞİ TASARIMI	Türkçe		6 (✓)		
	FOTOGRAFİYİ TASARIMI	Türkçe		6 (✓)		
	KARTOGRAFYA TASARIMI	Türkçe		6 (✓)		
	ARAZİ YÖNETİMİ TASARIMI	Türkçe		6 (✓)		
	<b>SEÇMELİ DERS VII*<sup>G3</sup></b>					
SD405	JEODEZİK AĞ TASARIMI	Türkçe		5		
SD407	MESLEKİ YAZILIMLAR	Türkçe		5		
SD409	MÜHENDİSLİK FOTOGRAFİYİSİ	Türkçe		5		
SD411	CBS İLE MODELLEME	Türkçe		5		
SD413	HARİTA OKUMA VE YORUMLAMA	Türkçe		5		
	<b>SEÇMELİ DERS VIII*<sup>G4</sup></b>					

SD415	FOTOGRAMETRİ UYGULAMALARI	Türkçe		5		
SD417	JEODEZİDE KOORDİNAT DÖNÜŞÜMLERİ	Türkçe		5		
SD419	CBS'DE KONUMSAL ANALİZLER	Türkçe		5		
SD421	LIDAR UYGULAMALARI	Türkçe		5		
SD423	UYDU JEODEZİSİ	Türkçe		5		
SD425	KARTOGRAFİK HARİTA TASARIMI	Türkçe		5		
	<b>SEÇMELİ DERS IX*<sup>G5</sup></b>					
SD427	ULAŞIM SİSTEMLERİ	Türkçe		5		
SD429	WEB KARTOGRAFYA	Türkçe		5		
SD431	ENDÜSTRİ ÖLÇMELERİ	Türkçe		5		
SD433	FOTOGRAMETRİK RÖLEVE ALIMI	Türkçe		5		
SD435	JEODEZİDE UZAY TEKNİKLERİ	Türkçe		5		
SD439	İNSANSIZ HAVA ARACI FOTOGRAMETRİSİ	Türkçe		5		
SD441	JEOSTATİSTİK	Türkçe		5		
	*G1: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS VIII*” dersi kaldırılmış ve yerine “UZAKTAN ALGILAMA I” dersi mesleki zorunlu olarak koyulmuştur. 2019 müfredatında bu seçmeli grubunda sadece “UZAKTAN ALGILAMA I” ve “REMOTE SENSING I” olarak aynı dersin Türkçe ve İngilizceleri vardı. Bunun amacı Erasmus gibi değişim programları ile fakültemize gelen misafir öğrencilerin ders seçimleri yapabilmeleri için idi.					
	*G2: 2019 müfredatında “HARİTA MÜHENDİSLİĞİ TASARIMI” dersi bölümümüz bitirme projesinin Güz dönemindeki dersi idi. Bu derste öğrencilere seçim hakkı verilerek istedikleri anabilim ve öğretim üyesi ile çalışabiliyorlardı. Diğer bir deyişle bu derste öğrencilerin seçim aşaması teknik olarak mesleki seçimlik gibi işlemekte idi. Bu sebeple 2021 müfredat revizyonu ile “HARİTA MÜHENDİSLİĞİ TASARIMI” dersi “SEÇMELİ DERS VI” olarak değiştirilmiştir ve her anabilim dalı için ders koyularak, öğrencinin seçmesi kolaylaştırılmıştır.					
	*G3: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS IX” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS VII” olmuştur.					
	*G4: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS X” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS VIII” olmuştur.					
	*G5: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS XI” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS IX” olmuştur.					
8. Yarıyıl						
	MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ* <sup>H1</sup>	Türkçe		4		
HRT404	UZAKTAN ALGILAMA II	Türkçe	1	3		
HRT406	JEODEZİK REFERANS SİSTEMLERİ	Türkçe		3		

	SEÇMELİ DERS X* <sup>H2</sup>	Türkçe		6 (√)		
	SEÇMELİ DERS XI* <sup>H3</sup>	Türkçe		5		
	SEÇMELİ DERS XII* <sup>H4</sup>	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS XIII* <sup>H5</sup>	Türkçe		4		
	<b>SEÇMELİ DERS X*<sup>H2</sup></b>					
	JEODEZİ UYGULAMASI	Türkçe		6 (√)		
	ÖLÇME TEKNİĞİ UYGULAMASI	Türkçe		6 (√)		
	FOTOGRAFETRİ UYGULAMASI	Türkçe		6 (√)		
	KARTOGRAFYA UYGULAMASI	Türkçe		6 (√)		
	ARAZİ YÖNETİMİ UYGULAMASI	Türkçe		6 (√)		
	<b>SEÇMELİ DERS XI*<sup>H3</sup></b>					
SD406	KARTOGRAFYADA ÇOĞALTMA TEKNİKLERİ	Türkçe		5		
SD408	JEODEZİK ASTRONOMİ	Türkçe		5		
SD410	MADENCİLİK ÖLÇMELERİ	Türkçe		5		
SD412	UZAKTAN ALGILAMADA İLERİ UYGULAMALAR	Türkçe		5		
SD414	DOĞAL KAYNAKLARIN UZAKTAN ALGILANMASI	Türkçe		5		
SD416	FİZİKSEL VE GEOMETRİK YÜKSEKLİKLER	Türkçe		5		
SD418	KONUMSAL VERİ ALTYAPISI	Türkçe		5		
	<b>SEÇMELİ DERS XII*<sup>H4</sup></b>					
SD420	MOBİL HARİTACILIK	Türkçe		4		
SD422	MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ UYGULAMALARI	Türkçe		4		
SD424	ENDÜSTRİYEL FOTOGRAFETRİ	Türkçe		4		
SD426	CBS DE PROJE YÖNETİMİ VE TASARIMI	Türkçe		4		
SD428	ÜLKE ÖLÇMELERİ	Türkçe		4		
SD430	KARTOGRAFYADA GÖRSELLEŞTİRME	Türkçe		4		
SD432	AFET YÖNETİMİNDE UZAKTAN ALGILAMA	Türkçe		4		
SD434	JEODEZİK UYDU VERİLERİNİN	Türkçe		4		

	DEĞERLENDİRİLMESİ					
	<b>SEÇMELİ DERS XIII*<sup>H5</sup></b>					
SD436	CBS İLE AFET YÖNETİMİ	Türkçe		4		
SD438	HİDROGRAFİK ÖLÇMELER	Türkçe		4		
SD440	ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA	Türkçe		4		
SD442	JEOİD VE DÜŞEY DATUM	Türkçe		4		
SD444	TAŞINMAZ DEĞERLEME	Türkçe		4		
SD446	UZAKTAN ALGILAMADA AKTİF SİS. VE UYGULAMALARI	Türkçe		4		
SD448	GENEL JEOLJİ	Türkçe		4		
SD450	TERMAL UZAKTAN ALGILAMA	Türkçe		4		
SD452	GRAFİK TASARIM İLKELERİ	Türkçe		4		
SD454	MESLEKİ İNGİLİZCE	Türkçe		4		
	*H1: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS XII*” dersi kaldırılmış ve yerine “MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ” dersi mesleki zorunlu olarak koyulmuştur. 2019 müfredatında bu seçmeli grubunda sadece “MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ” ve “ENGINEERING SURVEYS” olarak aynı dersin Türkçe ve İngilizceleri vardı. Bunun amacı Erasmus gibi değişim programları ile fakültemize gelen misafir öğrencilerin ders seçimleri yapabilmeleri için idi.					
	*H2: 2019 müfredatında “HARİTA MÜHENDİSLİĞİ UYGULAMASI” dersi bölümümüz bitirme projesinin Bahar dönemindeki dersi idi. Bu derste öğrenciler il dönem seçmiş oldukları anabilim dalı ve öğretim üyesi ile Güz döneminde başlamış oldukları bitirme projelerin devam ediyorlardı. 7. yarıyıl güz dönemindeki değişiklik burada da yapılmıştır. Bu sebeple 2021 müfredat revizyonu ile “HARİTA MÜHENDİSLİĞİ UYGULAMASI” dersi “SEÇMELİ DERS X” olarak değiştirilmiştir ve her anabilim dalı için ders koyularak, öğrencinin seçmesi kolaylaştırılmıştır.					
	*H3: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS XIII” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS XI” olmuştur.					
	*H4: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS XIV” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS XII” olmuştur.					
	*H5: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS XV” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS XIII” olmuştur.					
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>(10)</sup>						
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS		<b>240</b>	64	149	18	9
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			% 26,6	% 62,1	% 7,5	% 3,8
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	32/60	48/90				
	% 25	% 37,5				

### **Notlar:**

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.
- (4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin MÜDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü MÜDEK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarını incelenerek yapılacaktır.
- (5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (6) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, vb.
- (7) Mesleki Konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Isı ve Kütle Aktarımı, Akışkanlar Mekaniği, Elektrik ve Elektronik Devreler, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi, vb.) ve disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular.
- (8) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.
- (9) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.
- (10) Topamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

## **5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Lisans Eğitim Planındaki dersler yarıyıl bazındadır. Öğrenciler içinde buldukları yarıyılın derslerine kaydolurlar. Teorik derslerde öğretim elemanları gerektiğinde modern ders araç ve gereçlerini kullanmaktadır. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

Derslerin daha aktif gerçekleşmesi, ölçme ve değerlendirmenin daha sağlıklı yapılması amacıyla ödevler verilmesine, kısa sınavlar yapılmasına ve yarıyıl/tasarım ödevi verilmesine önem verilmektedir. Bu kapsamda hemen her dersten en az bir ara sınav yapılmakta, bazı derslerde ödevler veya kısa sınavlarla öğrencilerin konuları pekiştirmesi ve anladıklarının ölçülmesi sağlanmaktadır.

## **5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Eğitim planının onaylanması, değişiklik yapılması, başarı değerlendirmeleri, dersler için bölüm tarafından önerilen yürütücülerin onaylanması gibi hususlar yürürlükteki yasal düzenlemeler gereği Fakülte Kurulu/Fakülte Yönetim Kurulu/Senato'nun yetkisindedir.

Eğitim planının geliştirilmesi, değiştirilmesi durumu ortaya çıktığında önce Akademik Bölüm Kurulunda görüşülür ve alınan kurul kararı Dekanlığa önerilir, karar Fakülte Kurulunun ve Senatonun onayı ile kesinleşir.

Her akademik yılda açılan derslere ğretim elemanı görevlendirmesi Akademik Bölüm Kurul kararı ile gerçekleştirilmektedir. Gz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılır ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınır.

Eğitim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim ıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait Ders Bilgi Formu oluşturulmaktadır.

Her bir dersin açıldığı yarıyılda ve her grup için ayrı olmak üzere Ders Dosyası uygulaması başlatılmıştır. Ders Dosyası, her bir dersle ilgili gerekli görülen bilgileri toplamak, değerlendirmek ve inceleme kolaylığı amacıyla yapılan bir uygulama olup, içinde Ders Bilgi Formu, dersin sınavları, ödevleri, not listesini, harf notlarının dağılımını, sınavlarda yüksek, orta ve düşük not alan sınav kğıtlarının fotokopilerini içermektedir. Bu dosyalar kurum ziyareti sırasında değerlendirme takımına sunulmak üzere arşivlenmektedir.

#### **5.4. Eğitim Planı en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Harita Mühendisliği 4 yıllık lisans eğitim planı Tablo 13'te verilmiş olup, Matematik ve Temel Bilimler, Mesleki Konular ve Genel Eğitim bileşenlerine göre AKTS kredileri gösterilmiştir. Bu tablodan da görüldüğü gibi Matematik ve Temel Bilimler kredi bileşeni, Mesleki Konular kredi bileşeni ve Genel Eğitim kredi bileşeni bu ltte verilen en az kredi bileşenlerinin üzerindedir ve asgari koşulu sağlamaktadır.

Matematik ve Temel Bilimler dersleri 61 AKTS ile eğitim planının %25,4'n, Mesleki Konular kategorisindeki dersler 150 AKTS ile eğitim planının %62,5'ini, Genel Eğitim dersleri 20 AKTS ile eğitim planının %8,3'n oluşturmaktadır. Diğer başlığı altında yer alan dersler de 9 AKTS ile eğitim planının %3,75'ini kapsamaktadır.

#### **5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Harita Mühendisliği 4 yıllık lisans eğitim planı Tablo 13'te verilmiş olup, Matematik ve Temel Bilimler, Mesleki Konular ve Genel Eğitim bileşenlerine göre AKTS kredileri gösterilmiştir. Bu tablodan da görüldüğü gibi Matematik ve Temel Bilimler kredi bileşeni, Mesleki Konular kredi bileşeni ve Genel Eğitim kredi



bileşeni bu ölçütte verilen en az kredi bileşenlerinin üzerindedir ve asgari koşulu sağlamaktadır.

Matematik ve Temel Bilimler dersleri 61 AKTS ile eğitim planının %25,4'ünü, Mesleki Konular kategorisindeki dersler 150 AKTS ile eğitim planının %62,5'ini, Genel Eğitim dersleri 20 AKTS ile eğitim planının %8,3'ünü oluşturmaktadır. Diğer başlığı altında yer alan dersler de 9 AKTS ile eğitim planının %3,75'ini kapsamaktadır.

### **5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Harita Mühendisliği 4 yıllık lisans eğitim planı Tablo 13'te verilmiş olup, Matematik ve Temel Bilimler, Mesleki Konular ve Genel Eğitim bileşenlerine göre AKTS kredileri gösterilmiştir. Bu tablodan da görüldüğü gibi Matematik ve Temel Bilimler kredi bileşeni, Mesleki Konular kredi bileşeni ve Genel Eğitim kredi bileşeni bu ölçütte verilen en az kredi bileşenlerinin üzerindedir ve asgari koşulu sağlamaktadır.

Matematik ve Temel Bilimler dersleri 61 AKTS ile eğitim planının %25,4'ünü, Mesleki Konular kategorisindeki dersler 150 AKTS ile eğitim planının %62,5'ini, Genel Eğitim dersleri 20 AKTS ile eğitim planının %8,3'ünü oluşturmaktadır. Diğer başlığı altında yer alan dersler de 9 AKTS ile eğitim planının %3,75'ini kapsamaktadır.

### **5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi öğretim ve uygulama esasları yönetmeliği 4. sınıf fakülte öğrencilerinin meslek hayatına atılmadan önce bu konuda deneyim kazandırmak amacı ile öğrenimlerinin son iki yarısında bir bitirme jürisi tarafından değerlendirilecek bir bitirme tezi hazırlamalarını şart koşturmuştur.

Öğrenciler ana tasarım deneyimini son sınıfta zorunlu olarak açılan “Harita Mühendisliği Tasarımı” ve “Harita Mühendisliği Uygulaması” derslerinde kazanmaktadır. Bu ders bölüm kadrosunda olan her öğretim üyesi için bir grup olarak açılmaktadır. Üzerinde çalışılacak konular öğretim üyeleri tarafından belirlenmekte ve ilan edilmekte, öğrenciler öğretim üyeleri ile görüşerek çalışacakları konuya karar vermektedir. Bazı durumlarda öğrencilerin önerdiği bir konu da kabul edilebilmektedir.

Harita Mühendisliği Tasarımı dersinde, belirlenen konu üzerinde bir dönem süresince öğretim üyesi ve öğrenciler düzenli toplantılar yaparak önce teorik alt yapıyı oluşturmaktadırlar. Harita Mühendisliği Uygulaması dersinde ise projenin gerektirdiği yazılım ve donanım çalışmaları yapılarak bitirme projesi olarak teslim edilmektedir.

Projeler temelde tek bir öğrenciye verilmekle birlikte, bir grup öğrencinin yapabileceği geniş kapsamlı projelerde verilebilmektedir. Seçilen konular donanım ve/veya yazılım ağırlıklı olabilmektedir.

Proje değerlendirmeleri her proje için kurulan 3 kişilik bir kurul tarafından yapılmaktadır. Öğrenciler ara sınav dönemlerinde o zamana kadar yaptıkları çalışmaları içeren bir sunum yapmakta, yaptıkları işlere ve sorulan sorulara verilen cevaplara göre bir not almaktadırlar. Ayrıca bu sınavlarda projenin gelişimi irdelenmekte ve öğrenciler projede yapılacak çalışmalar için yönlendirilmektedir. Dönem sonunda yapılan sınavda ise projenin gerçekleşme derecesi, sunum ve hazırlanan bitirme projesi raporu değerlendirilmektedir.

## **6. ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişki sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Bölümümüzde, 6 Profesör, 1 Doçent, 4 Araştırma Görevlisi ve 1 tekniker görev yapmaktadır. Bütün öğretim üyeleri tam zamanlıdır. Jeodezi Anabilim dalında 2 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Kartografya Anabilim dalında 1 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Ölçme Tekniği Anabilim dalında 2 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Fotogrametri Anabilim dalında 1 Profesör ve 1 Araştırma Görevlisi, Arazi Yönetimi Anabilim dalında 1 Doçent olmak üzere toplam 7 öğretim üyesi ve 4 Öğretim Üyesi yardımcısı görev yapmaktadır.

### **Kamtlar:**

<https://akuharita.aku.edu.tr/akademik-kadro/>

**6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyelerine bilgiler Tablo 14'te ve özgeçmişleri EK I'de verilmiştir. Programın yürütülebilmesi için öğretim elemanı asgari koşulu sağlanmaktadır.

Özgeçmişlerde verilen son beş yıldaki başlıca yayınlar değerlendirildiğinde SCI tarafından taranan dergilerde yayınlanan makale sayısı toplam 40'dır. Öğretim üyesi başına düşen SCI yayın oranı yıllık 1'dir. Son beş yıldaki ulusal makale sayısı 49'dur. Özgeçmiş bölümlerinde sayfa sınırlaması nedeniyle belli başlı yayın ve çalışmalar verilmiştir.

Öğretim üyeleri ayrıca, yüksek lisans ve doktora seviyelerinde lisansüstü öğrencilerin yetişmesini de sağlamaktadır. Bölümümüzün şu anda 58 yüksek lisans 5 doktora öğrencisi bulunmaktadır.

**Tablo 14. Öğretim Kadrosu Analizi**

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Mezun olduğu son kurum, Mezuniyet Yılı, Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi (Yıl)		
			Kamu/ Sanayi	Eğitim Öğretim	Bu Kurumda
Tamer BAYBURA	Prof. Dr.	İTÜ, 2000, DOKTORA	-	30	22
İbrahim YILMAZ	Prof. Dr.	SÜ, 2002, DOKTORA	2	28	20
Mevlüt GÜLLÜ	Prof. Dr.	SÜ, 1999, DOKTORA	-	30	23
İbrahim TIRYAKIOĞLU	Prof. Dr.	YTÜ, 2012, DOKTORA	1	21	21
Mustafa YILMAZ	Prof. Dr.	AKÜ, 2012, DOKTORA	12	10	10
Murat UYSAL	Prof. Dr.	YTÜ, 2009, DOKTORA	2	25	25
Mustafa YALÇIN	Doç. Dr.	YTÜ, 2016, DOKTORA	1	12	12
Abdulgafur ÇAPADIŞ	Arş. Grv.	AKÜ, 2019, YL	1	9	9
Mehmet Ali UĞUR	Arş. Grv.	OHIO State, 2013, YL	1	11	8
Ömer Gökberk NARİN	Arş. Grv.	BEÜ, 2019, YL	2	4	4
Eren Can SEYREK	Arş. Grv.	AKÜ, 2021, YL	-	3	3

**6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesine göre yapılmaktadır. Buna göre, akademik personelin bilimsel ve mesleki alanlarda gerçekleştirmiş olduğu etkinlikler (makale, bildiri, kitap, çeviri, editörlük, hakemlikler, atıflar, sanat ve tasarım etkinlikleri, tez yönetimi, araştırma projeleri, ödüller, vb.) bir puanlama sistemine dayandırılarak değerlendirilmektedir. Atama kriteri detaylarına (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi->

## 7. ALTYAPI

### 7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Harita Mühendisliği Bölümü, Mühendislik Fakültesi içinde toplam kapalı alanı yaklaşık 3000 m olan Mühendislik Fakültesi (Eğitim 6 Binası) ve toplam kapalı alanı yaklaşık 2100 m olan Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasında yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi binasında; sınıflar, öğrenci çalışma alanları, kulüp etkinliklerinin sürdürüldüğü sınıflar ve konferans salonu yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasında ise laboratuvar ve öğrenci çalışma alanları yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi binasındaki kullanım alanları aşağıdaki şekilde görülmektedir.



Şekil 3. Mühendislik Fakültesi ve laboratuvar bina planı (Google Earth ile oluşturulmuştur)

Harita Bölümü için sınıflar ve laboratuvarlar altyapı ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmiştir. Eğitim amaçlarına yönelik olan ihtiyaçlar ise Enformatik bünyesinde yer alan bilgisayar laboratuvarları ve mevcut laboratuvarlar kullanılarak karşılanacaktır. Mühendislik Fakültesi bloğunda 5 adet toplam 320 kişilik derslik Harita Mühendisliği Bölümü'nün kullanımına tahsis edilmesi planlanmıştır. Sınıflara ait bilgiler aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

**Tablo 15.** Harita Mühendisliği Bölümüne Tahsis Edilen Sınıflar

<b>Bölüm</b>	<b>Bölüme Ayrılan Sınıflar</b>				
Harita Mühendisliği	202	204	206	210	211

**Tablo 16.** Harita Mühendisliği Bölümüne Tahsis Edilen Sınıflara ait Bilgiler

<b>Derslik Adı</b>	<b>Sıra Sayısı</b>	<b>Derslik Alanı (m<sup>2</sup>)</b>
202	43	103
204	35	69
206	44	103
210	40	103
211	30	103

#### Laboratuvarlar:

Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasının 2. katında 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar; Prof. Dr. Bayram Turgut Jeodezi ve Ölçme Tekniği Uygulama Laboratuvarı, Kartografya ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı, Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarı şeklindedir. Gerek derslerde ve gerekse uygulamalarda kullanılan ölçme aletlerinin bulunduğu laboratuvarı ise Jeodezi Laboratuvarı ile birlikte D-Blok ikinci katta yer almaktadır. Harita Mühendisliği Bölümü bünyesinde yer alan tüm laboratuvarlarda kablolu internet erişimi ve kablosuz internet erişimi mevcuttur. Harita Mühendisliği bölümünün bilgisayar laboratuvarı bulunmamaktadır. Ancak kablolu ya da kablosuz internet erişimi sayesinde öğrencilerin şahsi bilgisayarlarını kullanarak güncel CAD yazılımı kullanılabilmektedir. Ölçme Tekniği Laboratuvarından sorumlu bir adet Harita Teknikeri görev yapmaktadır. Toplam 3 laboratuvarın her birinden en az bir öğretim elemanı sorumludur. Laboratuvarlar, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin desteği ile lisans ve lisansüstü öğrencilerinin kullanımına açıldığı gibi araştırma faaliyetlerinde de kullanılmaktadır. D blok Bodrum katında Harita Mühendisliği Bölümü tarafından kullanılan laboratuvarların dağılımı aşağıda görülmektedir

**Tablo 17.** Harita Mühendisliği Bölümüne ait Laboratuvar Bilgileri

Laboratuvar Adı	Sorumlusu	Alanı (m <sup>2</sup> )	Anabilim Dalı
Prof. Dr. Bayram Turgut Jeodezi ve Ölçme Tekniği Uygulama Laboratuvarı	Prof. Dr. Tamer Baybura Prof. Dr. İbrahim Tiryakioğlu Prof. Dr. Mustafa Yılmaz Prof. Dr. Mevlüt Güllü	90	Ölçme Tekniği Jeodezi
Kartografya ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı	Prof. Dr. İbrahim Yılmaz Doç. Dr. Mustafa Yaçım	110	Kartografya Arazi Yönetimi
Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarı	Prof. Dr. Murat Uysal	90	Fotogrametri

**7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Mühendislik Fakültesinin zemin katında Fakülte konferans salonu bulunmaktadır. Bu salon öğrencilerin ve öğretim üyelerin toplantılarına (oryantasyon toplantıları, tanışma çayları, tanıtım günleri vb.) tahsis edilebilmektedir. Binanın 2. ve 3. katında öğrenciler için çalışma odaları tahsis edilmiştir. Ayrıca 2. katta kulüp faaliyetlerinin toplantı ve organizasyonu için bir sınıf ayrılmıştır. Mühendislik Fakültesi ve Laboratuvar bloğun arasındaki alana öğrencilerin yiyecek ve içecek gereksinimlerini karşılayacak, onların hem öğretim elemanları hem de arkadaşlarıyla sosyalleşerek dinlenebileceği yeni ve modern bir kantin yapılmıştır. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının öğle yemeklerini yiyebilecekleri 3000 kişilik yemekhane fakülte binasından 250 metre mesafededir. Fakülte binasının yanına öğrencilerin açık alanda oturmasına olanak sağlayan ahşap oturma grupları yerleştirilmiştir. Fakülte binasına bitişik bulunan öğretim elemanları bloğunun zemin, birinci ve ikinci katlar, öğretim elemanlarının odalarının ve idari birimlerin bulunduğu yerlerdir. Öğretim elemanların bulunduğu blokta ise her katta bir tane olmak üzere sebiller bulunmaktadır. Öğrencilerin su ihtiyaçlarını giderebilmeleri için fakülte binasının 2. ve 3. katında su otomatları yerleştirilmiştir. Öğretim elemanlarının odalarında ısıtma ve klima sistemi mevcuttur.

**7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Bölüm derslerinin uygulamalı olanları modern mühendislik araçları ve ekipmanları ile yapılması planlanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerimiz modern teknolojinin sağladığı nitelikte cihaz, ekipman ve yazılımları arazide ve laboratuvarlarda kullanabileceklerdir.

Harita Mühendisliği Bölümü öğretim planında uygulamalı derslerin ağırlığı görülmektedir. Bu derslerde güncel yazılımlar ve araç gereçlerin kullanımı için gerekli altyapı oluşturulmuştur. Bunun yanında öğrencilerimiz mesleki stajlarını yapmak zorundadır. Öğrenciler staja başlamadan önce staj yapacakları yerleri bölüme bildirmek durumundadır. Staj komisyonu ve Bölüm Başkanlığı öğrencileri, staj yapacakları yerlerdeki (kamu kurumlarındaki ve sektörde tanınmış firmalardaki) modern mühendislik araçlarını göz önüne alarak desteklemektedir. Ayrıca, organize edilen teknik gezilerle kamu kurumlarındaki ve firmalardaki modern mühendislik araçları öğrencilere tanıtılmaktadır. Öğretim elemanlarının kişisel bilgisayar ihtiyaçları üniversite ve fakülte yönetimi aracılığıyla karşılanmaktadır. Her öğretim elemanının odasında bir masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. Döner sermaye ve araştırma projeleri ile öğretim elemanlarının yüksek hızlı ve kapasiteli bilgisayar ihtiyacı karşılanmaktadır. Üniversite yönetimi, öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını dikkate alarak, dizüstü bilgisayarlar ile öğretim elemanlarını teşvik etmektedir. Öğretim elemanlarının odalarında birden çok internet girişi mevcuttur. Ayrıca, odaların bulunduğu tüm katlarında kablosuz internet bağlantıları da mevcuttur. Öğrencilerin derslerdeki bilgisayar ve internet ihtiyacı Enformatik bölümü Laboratuvarlardaki bilgisayar donanım ve internet altyapısı ile karşılanmaktadır. Laboratuvarlardaki bilgisayarlar güncel yazılımların kullanılmasında, ihtiyaçları büyük ölçüde karşılamaktadır. Güncel yazılım altyapısı üniversite ve fakülte temelinde karşılanmaktadır. Donanım ve yazılım konudaki eksikliklerin giderilmesi yönünde çalışmalar üniversite bünyesinde kurulmuş olan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı kapsamında yapılmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Ders dışında öğrencilerin internet ihtiyacı, üniversite ve fakülte çevresindeki kablosuz internet bağlantısı tarafından karşılanmaktadır. Bilgisayar dışındaki güncel cihaz ve donanım ihtiyacı (GPS, Total Station, Nivo vb.) ise ölçme aletleri laboratuvarından karşılanacaktır. Cihaz ve donanım alımları genelde Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu bütçesinden aktarılan paydan karşılanmaktadır. Ayrıca, çeşitli döner sermaye ve araştırma projeleri (TÜBİTAK vb.) ile laboratuvarlardaki modern mühendislik altyapısının zenginleştirilmesi sağlanmaktadır.

#### **7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın kullanımına açık; Eğitim – Öğretim Döneminde hafta içi 08.30 – 23.00, Cumartesi ve Pazar günleri ise 10.00 – 19.00 saatleri arasında yaz döneminde ise sadece hafta içi 08.30 – 17.30 saatleri arasında hizmet veren merkez kütüphanede öğrencilerimiz hem ders çalışmalarında hem de basılı ve/veya dijital süreli yayın/kitap kullanımına olanak sağlamaktadır. Ayrıca kütüphane içerisinde; Multimedya Odası, E-Kütüphane Odası, Konferans Salonu ve Grup Çalışma Odaları bulunmaktadır.

#### **7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır.

Fakülte binası girişinde de vardiyalı şekilde görev yapan toplamda dört güvenlik görevlisi bulunmaktadır. 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yaparken, mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında tutulmaktadır.

Binalarımızda ve laboratuvarlarımızın her birinde yangın söndürme tüpleri mevcut olup bu tüplerin periyodik olarak kontrolleri yapılmaktadır. Laboratuvarlarda laboratuvar güvenliği ve çalışma kurallarının uygulanması laboratuvarda yapılacak uygulama ve kullanılacak malzemeler için uygulama ve kullanımdan önce kullanım uygulama ilkelerine uyulması konusunda bilgilendirme ve denetim ile önlemler alınmaktadır.

Fakültemizde İş Güvenliği kapsamında gerekli önlemler alınmış olup, personelimize temel iş güvenliği eğitimi verilmiştir. Engellilerin kullanıma açık Mühendislik Fakültesi binasında bir adet asansör ve Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasında ise iki adet asansör bulunmaktadır. Her iki binanın girişlerinde engelli rampası mevcuttur. Eğitim ve laboratuvar binaları girişinde tekerlekli sandalye rampaları bulunmaktadır. Her iki bina girişinde de engellilere yönelik bilgilendirici panolar bulunmaktadır. Tüm öğretim üyeleri, sınıflar ve laboatuvar kapılarında ilgili yerin adı belirlen engellilere yönelik yazılarda yer almaktadır.

Her iki bina içerisinde, her katta erkek ve kızlar için ayrı ayrı olmak üzere birer adet engelli lavabosu bulunmaktadır. İlgili lavaboların yerlerini binalarının zemin kattında bulunan bilgilendirme panolarında gösterilmiştir. Ayrıca hissedilebilir yollar ile de gösterilmiştir.



## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

**8. 1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Harita Mühendisliği Bölümündeki öğretim kadrosu maaş ve ek ders ücretleri, Fakülte bütçesinden, danışmanlık, vb. döner sermaye ücretlerinde, rektörlük döner sermaye bütçesinden faydalanmaktadır.

**Tablo 18. Bölüm harcama kalemleri**

Harcama Kalemi	Mali Yıl	2020 (Gerçekleşen) (TL)	2021 (Bütçelenen) (TL)	2022 (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri		1,098,553.03		
Seyahat Giderleri		178.30		
Hizmet Alımları		-		
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları		-		
Demirbaş Alımları		60,000.00		
Yapı ve Tesisler		-		
Küçük Bakım/Onarım		-		
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları		-		
Muhtelif Araştırma Yayın		-		
Diğer		-		

**8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesindeki öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini sürdürebilmek açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Organizasyonlara katılım üniversitemiz yönetimince sağlanan destek ulaşım giderleri, kongreye katılım ücreti ve günlük yevmiye olarak verilmektedir. Bütçe koşulları yeterli olduğu sürece, ulusal düzeydeki bilimsel toplantılara katılımlarda bir defaya mahsus 250 TL'ye kadarlık kısmı dekanlık bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyeleri ilgi alanlarındaki konulara kütüphanenin internet sayfası üzerindeki veri tabanları aracılığıyla erişebilmektedir. Yine her yıl düzenli olarak, öğretim elemanlarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarından bazıları

üniversitemizin döner sermaye bütçesi destekli olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır.

**8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Bütçeden makine, teçhizat alımı için Fakülteye ayrılan pay bölümler arasında olabildiğince eşit dağıtılmaktadır. Harita Mühendisliği laboratuvarlarındaki donanımın temini kapsamında bilgisayar, projektör vb. istekler Dekanlık; bakım-onarım ihtiyaçları ise öncelikle Dekanlık, kaynaklar yeterli olmazsa da Rektörlük tarafından olabildiğince karşılanmaktadır. Var olan kurumsal destek ve mali kaynakların, üniversitemizde eğitim ve bilimsel araştırmaların gerçekleşmesine büyük katkılar sağladığı söylenebilir. Ancak, bir yüksek öğretim kurumunun işlevlerinden olan “bilimsel etkinliklerin” daha da geliştirilmesi için ek kaynak arayışlarının sürdürülmesi, üniversite-sanayi iş birliği gibi ilişkilerin geliştirilmesine, ar-ge nitelikli projelere daha da fazla önem verilmesi gerekmektedir.

**8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Mühendislik Fakültesi kapsamında bir fakülte sekreteri, bir dekan sekreteri, üç öğrenci işleri, bir ayniyat ve bir tahakkuk, iki kalite ve üç yazı işleri biriminde olmak üzere on idari personelin yanı sıra altı temizlik personeli bulunmaktadır.

Mühendislik Fakültesinde ayrıca her bölümün kendi bünyesinde teknik personellerde bulunmaktadır. Bununla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden ayrıca hizmet alınmaktadır.

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmetiçi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup fakülte bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Bölüm idari kadrosunda bir tekniker yer almaktadır. Bölüm yazışmalarında ve laboratuvarlarda teknik destek vermektedir.

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

**9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Bölümde uygulanacak akademik kararlarda, Bölümde uygulanacak eğitim ve öğretim ile ilgili karar taslağı bölümde görevli bütün öğretim elemanlarının katıldığı Genişletilmiş Bölüm Kurulunda ele alınır. Kurul sonucunda alınan kararlar bir sonraki eğitim ve öğretim yılında uygulamaya konulur. Genişletilmiş Bölüm Kurulunda ayrıca Bölümde uygulanan ders programında yapılacak değişiklikler ve intibak programı ile ilgili tartışmalar yapılır ve karara bağlanır. Ders programında yapılacak değişiklikler Bölüm Akademik Kurulu olarak Fakülte Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlığa sunulur. Sunulan bu değişiklikler Fakülte Kurulunda tartışılır ve karara bağlanır. Karara bağlanan hususlar uygulanmak üzere Bölüme gönderilir. Yapılacak intibak programıyla ilgili hususlar ise Fakülte Yönetim Kurulunca karara bağlanır ve uygulanmak üzere Bölüme gönderilir.

Bölümler ilgili uygulanacak idari kararlarda, görev süresi biten Bölüm Başkanlığı atamasında beş Ana Bilim Dalının Başkanlarının görüşleri alınarak Dekanlık tarafından atama yapılır ve Rektörlüğe bilgi verilir. Bölümde atanacak Yardımcı Doçentlerle ilgili üniversitede atama ile ilgili ölçütler çerçevesinde Bölüm Başkanlığınca anabilim dallarının görüşü alınarak rapor hazırlanır, bu rapor Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlığa gönderilir. Bölüme atanacak Doçent ve Profesörlerle ilgili olarak Rektörlük Makamınca komisyonlar kurulur ve bu komisyonlardan gelecek raporlar doğrultusunda Üniversite Yönetim Kurulunca görüş belirlenir ve bu görüş doğrultusunda Rektörlük Makamınca atama yapılır. Bölüme alınacak Araştırma Görevlileriyle ilgili olarak Fakülte Yönetim Kurulunca değerlendirme jürileri kurulur ve bu jüriler bölüme alınacak Araştırma Görevlilerini atamak üzere Dekanlık Makamına bildirir. Bölümde çalışan her kademedeki personel ile ilgili izin işlemleri de ilgilinin talebi Bölüm Başkanı ve Anabilim Dalı Başkanının teklifi ve Dekanın onayıyla gerçekleşir. Bu onay aynı zamanda Rektörlük Makamına da bildirilir.

### **Kanıtlar:**

<https://aku.edu.tr/rektorluk/rektorlukyonetim/organizasyon-semasi/>  
<https://muhendislik.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/48/2021/02/organizasyon.png>

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Harita Mühendisliği Bölümü disipline özgü ölçütleri, Mühendislik Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri el kitabında aşağıdaki gibi belirtilmektedir:

"Harita, harita, jeodezi, fotogrametri vb nitelemeler bulunan programların mezunları aşağıdaki konuların en az birinde yeterli olduğunu kanıtlamalıdır: sınır ve/veya kara jeodezisi, coğrafi ve/veya kara bilgi sistemleri, fotogrametri, haritacılık, jeodezi, uzaktan algılama ve diğer ilgili konular".

Yukarıda sayılan konulardan "sınır ve/veya kara jeodezisi"ne karşılık olarak Bölümümüz Ölçme Tekniği Anabilim Dalı öğretim üyelerince verilen "Konum Ölçmeleri" temel dersi alınmış ve "haritacılık" nitelemesine karşılık olan ve bir haritacının yetkin olması gereken temel dersler olarak; Ölçme Bilgisi I ve II, Alet Bilgisi, Bilgisayar Destekli Harita Çizimi ve Arazi Çalışması belirlenmiştir.

El kitabında tanımlanan diğer alanlardan "jeodezi", programımızdaki Jeodezi I ve II derslerinin başarısı ölçülerek; "fotogrametri" programımızdaki Fotogrametri I ve II derslerinin başarısı ölçülerek, "coğrafi ve/veya kara bilgi sistemleri" programımızdaki CBS ve Uygulaması dersinin başarısı ölçülerek, "uzaktan algılama" ise programımızdaki Uzaktan Algılama dersinin başarısı ölçülerek değerlendirilmeye çalışılmıştır.

El kitabında "mezunlar aşağıdaki konulardan en az birinde başarılı olmalıdır" ifadesi kullanılmasına rağmen bölümümüz disipline özgü ölçütleri bir paket halinde ele alıp başarısını ölçmeye çalışmıştır.

Aynı zamanda programa ait çıktıların öğrenim çıktıları ilişkisi de aşağıdaki gibidir:

1. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi (TYYÇ: Bilgi; 1, Beceri; 1, Öğrenme; 4).
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi (TYYÇ: Bilgi; 1, Beceri; 2, Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği; 1, Öğrenme; 3-4-7).
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi (TYYÇ: Bilgi; 1, Beceri; 3-5, Öğrenme: 3-5, İletişim ve Sosyal Yetkinlikler: 3).

4. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi (TYYÇ: Beceri; 4, Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği; 2, Öğrenme; 1-4-6).
5. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi (TYYÇ: Beceri; 1, Öğrenme; 3-5).
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi (TYYÇ: Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği; 1, Öğrenme; 7).
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi (TYYÇ: Beceri; 4, İletişim ve Sosyal Yetkinlikler: 2-5).
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi (TYYÇ: Bilgi; 1, Beceri; 4, Öğrenme: 2, İletişim ve Sosyal Yetkinlikler: 1-4).
9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi (TYYÇ: Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği; 2, Öğrenme; 1, İletişim ve Sosyal Yetkinlikler: 5, Alana Özgü Yetkinlikler; 1).
10. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi (TYYÇ: Beceri; 4, Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği; 2, Öğrenme; 1, İletişim ve Sosyal Yetkinlikler: 5, Alana Özgü Yetkinlikler; 2).
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık (TYYÇ: Beceri; 2, Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği; 1, Öğrenme; 7, İletişim ve Sosyal Yetkinlikler: 5, Alana Özgü Yetkinlikler; 3).

## 11. SONUÇ

Harita Mühendisliği bölümü olarak her geçen sene altyapı ve laboratuvar olanaklarını geliştirmeyi, bölümün güçlü ve zayıf yönlerini çok iyi analiz ederek, zayıf yönlerinin güçlendirmeyi, kuvvetli yönlerinin ise daha da geliştirmeye yönelik adımlar atmayı amaçlamaktayız.

Son yıllarda, uydu ve uzay bililerinin gelişmesi, çağın gereksinimleri ve teknolojik gelişmelere paralel olarak Harita Mühendisliği disiplini büyük bir dönüşüme uğramıştır. Bu değişim konum bilgisini insan hayatının her alanına dokunur hale getirmiş ve birçok alanda ihtiyaç duyulur ve aktif halde kullanılır hale gelmiştir. Böylece diğer disiplinlerle daha fazla işbirliği ve ortak çalışma olanağı doğmuş ve disiplinimize yeni birçok alan eklenmiştir.

TYYÇ alan yeterlilikleri kapsamında belirtildiği üzere; bireylerin bu alanda kazanmış oldukları bilgi ve becerileri kullanarak kendi kişisel ve kurumsal gelişimlerini planlamaları, karşılaşmış oldukları sorunları çözmek için sorumluluk almaları, fen bilimleri ve matematik ile bunların uygulamaları olan teknik alanları içeren bilginin kullanılarak istatistik ve ileri matematiğe dayalı yöntemlerle benzetim ve bilgi teknolojilerinden yararlanarak üretim işlemlerinin analiz, sentez ve kontrolünü yapması, yaşamboyu öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirmeleri ve alanda disiplinler arası araştırma ve incelemeler yürütmeleri de programın somut amaçları arasındadır.

Hazırladığımız bu rapor, faaliyet raporları ve ilgili diğer raporlar Üniversitemiz Kalite koordinatörlüğünce ve bölümümüzce dikkatlice analiz edilecek, böylece önümüzdeki yıllarda hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı, bu hedefler için neler yapıldığı gibi soruların cevaplarını detaylıca görebileceğiz. İlgili öz değerlendirme raporunda, bölümümüzün vizyonu, misyonu, temel değerleri ve amaçları genel değerlendirme ölçütleri kapsamında ve farklı başlıklar altında analiz edilmiş ve iyileştirmeye açık yönleri ortaya konulmuştur.

# EK-I. Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

## ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

### ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı:** İbrahim YILMAZ

**Ünvanı:** Profesör

### Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1992
Y. Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1996
Doktora	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	2002

**Kuruma ilk Atama Tarihi:** 02.02.1994

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi:** 25

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Ar.Gör.	Mühendislik Mimarlık Fakültesi – Selçuk Üniversitesi	1994-2002
Dr.Ar.Gör.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2002-2003
Yar.Doç.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2003-2012
Doç.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012-2018
Prof.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018- DE

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

#### Projelerde Yaptığı Görevler :

- 1- Tarihi Haritaların Sayısallaştırılması, AKÜ BAP 12.HIZDES.13, **Projede Yönetici**, 2014.
- 2- İdari Sınır Haritalarının Araziye Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri, AKÜ BAP 12.FENBİL.33, **Projede Yönetici**, 2015.
- 3- Piri Reis'in Haritalarında Afrika Kıyıları, AKÜ BAP 14.HIZDES.24, **Projede Yönetici**, 2015.
- 4- Kitab-1 Bahriye'deki Coğrafik Verilerin Değerlendirilmesi, AKÜ BAP 16.KARİYER.16, **Projede Yönetici**, 2016.
- 5- Kitab-1 Bahriye'de Tunus Kıyıları ve Şehirleri, 17.KARİYER.112, **Projede Yönetici**, 2017.

#### A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

**A1. Yılmaz, İ.**, “A historical review of the geographical information on the source of the Nile contained within the ‘Book of Navigation’ (Kitab-ı Bahriye)”, *Area*, 47(3), 272-281, doi:10.1111/area.12190, 2015.

**A2. Yılmaz, İ.**, “Geo-information heritage contained within Kitab-ı Bahriye (Book of Navigation): The Sicily Island”, *Journal of Cultural Heritage*, 19(2016), 502-510, doi:10.1016/j.culher.2015.12.006, 2015.

**A3. Yılmaz, M., Turgut, B., Güllü, M., Yılmaz, İ.**, “Application of Artificial Neural Networks to Height Transformation”, *Technical Gazette* 24, 2(2017), 443-448, DOI: 10.17559/TV-20151116094353.

**A4. Çağlar, Ö.S., İ. Yılmaz**, “The Cadastral Maps Used in Turkey and The Renewal of These Maps”, *Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi*, 7(2), 17-26, 2015.

**A5. Yılmaz, İ., M. Yılmaz**, “Piri Reis’in Eserlerinde Afrika”, *Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi*, 7(3), 34-44, 2015.

**A6. Yılmaz, M., B. Turgut, M. Güllü, İ. Yılmaz**, “The Evaluation of High-Degree Geopotential Models for Regional Geoid Determination in Turkey”, *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, AKÜ FEMÜBİD 17 (2017) 015501, 147-153, 2017.

**B. Uluslar arası ve Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler:**

**B1. Yılmaz, İ.**, Tiryakioğlu, İ., “A Review of Geo-information Contained Within Kitab-ı Bahriye”, 6th International Conference on Cartography and GIS, 13-17 June 2016, Albena-Bulgaria, 2016.

**B2. Yılmaz, M., Turgut, B., Güllü, M., Yılmaz, İ.**, “Evaluation of Recent Global Geopotential Models by GPS/Levelling Data: Internal Aegean Region”, International Scientific Conference on Applied Sciences, 27-30 September 2016, Antalya-Turkey, 2016.

**B3. Yılmaz, M., M. Uysal, İ. Yılmaz**, “Hava LİDAR Nokta Bulutundan Sayısal Yükseklik Modeli Üretiminde Veri Seyrekleştirme Algoritmalarının Karşılaştırılması”, 15. Türkiye Harita Bilimsel ve Teknik Kurultayı, 25-28 Mart 2015, Ankara, 2015.

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler :**

**C1. Yılmaz, İ., M. Yılmaz**, “Temel Harita Bilgisi”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri 1. Kitap* (Ed: Saffet Erdoğan), ISBN: 978-605-65031-0-8, Afyonkarahisar, 2014.

**C2. Yılmaz, İ.**, “Harita Projeksiyonları”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri 1. Kitap* (Ed: Saffet Erdoğan), ISBN: 978-605-65031-0-8, Afyonkarahisar, 2014.

**C3. Yılmaz, İ.**, “Harita Tasarımı”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri 1. Kitap* (Ed: Saffet Erdoğan), ISBN: 978-605-65031-0-8, Afyonkarahisar, 2014.

**C4. Yılmaz, İ.**, “Harita Bilgisi”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – I*, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1857-4, Eskişehir, 2016.

**C5. Yılmaz, İ.**, “Harita Tasarımı”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – I*, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1857-4, Eskişehir, 2016.

**C6. Yılmaz, İ.**, “Harita Projeksiyonları”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – II*, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1993-9, Eskişehir, 2016.

**C7. Yılmaz, İ.**, “Bilgisayar Destekli Harita Çizimi”, *Bilgisayar Destekli Harita Yapımı – II*, (Ed: Saffet Erdoğan), Anadolu Üniversitesi Yayınları, ISBN: 978-975-06-1993-9, Eskişehir, 2016.



## ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

### ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı:** Tamer BAYBURA

**Ünvanı:** Profesör

**Öğrenim Durumu:**

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1987-1991
Yüksek Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1991-1994
Doktora	Jeodezi ve Fotogrametri	İstanbul Teknik Üniversitesi	1995-2001

**Kuruma ilk Atama Tarihi:** 03 Şubat 1992

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi:** 9 + 18 = 27 yıl

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş. Gör.	Selçuk Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Jeodezi ve Fotogrametri Müh. Böl.	1992-2000
Öğr. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Jeodezi ve Fotogrametri Müh. Böl.	2000-2001
Dr. Öğr. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Harita Müh. Böl.	2001-2003
Yrd. Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Harita Müh. Böl.	2003-2013
Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2013- 2020
Prof. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2020- DE

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

#### Projeler

#### TÜBİTAK Projeleri

- 1) Akşehir Simav Fay Sisteminin Güncel Tektonik Hareketlerinin İzlemesi, TÜBİTAK (Proje No: 115Y246), **Proje Araştırmacı**, 2016, (Tamamlandı).
- 2) Güneybatı Anadolu Bölgesi'ndeki Blok Hareketleri Ve Gerilim Alanlarının GNSS Ölçümleri İle Belirlenmesi, TÜBİTAK (Proje No: 108Y298), **Proje Araştırmacı**, 2013, (Tamamlandı).

#### A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

**A1.** Tiryakioğlu, İ., Yiğit C.O., Özkaymak, Ç., **Baybura, T.**, Yılmaz, M., Uğur, M.A., Yalçın.M.A., Poyraz, F., Sözbilir, H., Gülaç, E., Active Surface Deformations Detected By

Precise Levelling Surveys In The Afyon-Akşehir Graben, Western Anatolia, Turkey  
GEOFIZIKA, VOL. 36, NO. 1, 2019, xx-yy.

**A2.** Tiryakioğlu, İ., Özkaymak, Ç., **Baybura, T.**, Sözbilir, H., Uysal, M., (2018). Comparison of Palaeostress Analysis, Geodetic Strain Rates and Seismic Data in the Western Part of The Sultandağı Fault in Turkey. Annals of Geophysics, 61, 3, GD335. Doi: 10.4401/ag-7591

(3), 147-156, 2017.

**A3.** A. S. Kılınç, **T. Baybura**, Karayolu ve Demiryolu Yatay Eğri Tasarımlarında Sademe Konfor Ölçütünün İncelenmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 3, 991-999. 2018

**A4.** Ö. N. Ayberk, M. Güllü, **T. Baybura**, B. Turgut, 1/1000 Ölçekli Kadastro Pafta Dönüşümünde Yapay Sinir Ağları (YSA) Tekniğinin Kullanılabilirliğinin Araştırılması, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 2, 561-574, 2018.

**A5.** M. Güllü, M. Solmaz, **T. Baybura**, B. Turgut, Tehlikeli Kaya Bloklarının Düşürülmesi ve Metrajlarının Lazer Tarayıcı ile Hesaplanması, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 1, 276-284, 2018.

**A6.** M. Güllü, E. Tuşat, **T. Baybura**, B. Turgut, Üç Boyutlu Koordinat Dönüşüm Yöntemlerinin İncelenmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 1, 250-255, 2018.

**A7.** Özkaymak Ç., H., Sözbilir, I., Tiryakioğlu, **T. Baybura**; Bolvadin’de (Afyon-Akşehir Grabeni, Afyon) Gözlenen Yüzey Deformasyonlarının Jeolojik, Jeomorfolojik ve Jeodezik Analizi, Türkiye Jeoloji Bülteni, 60 (2017) 169-188

#### **Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:**

HKMO, Üye, 2008

## **ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ**

### **ÖZGEÇMİŞ**

**Adı Soyadı:** MUSTAFA YILMAZ

**Unvanı:** Profesör

**Öğrenim Durumu:**

<b>Derece</b>	<b>Bölüm/Program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Yıl</b>
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1995-1999
Yüksek Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1999-2002
Doktora	Jeodezi ve Fotogrametri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2009-2012

**Kuruma ilk Atama Tarihi:** Eylül 2012

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi:** 7 yıl

<b>Görev Unvanı</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>Yıl</b>
Mühendis	TEDAŞ Genel Müdürlüğü Emlak ve İnşaat Dairesi Başkanlığı	2000 - 2002
Asteğmen	Harita Genel Komutanlığı	2002 - 2003
Şef	TEDAŞ Genel Müdürlüğü Emlak ve İnşaat Dairesi Başkanlığı	2003 - 2005

Müdür Yrd.	TEDAŞ Genel Müdürlüğü Emlak ve İnşaat Dairesi Başkanlığı	2005 - 2008
Şef	TEDAŞ Afyonkarahisar İl Müdürlüğü	2008 - 2010
Mühendis	Afyon Kocatepe Üniversitesi Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	2010 - 2013
Yrd. Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2013 - 2017
Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2017 - 2021
Prof. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2021-DE

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

### Projeler

#### TÜBİTAK Projeleri

- 1) Akşehir Simav Fay Sisteminin Güncel Tektonik Hareketlerinin İzlemesi, TÜBİTAK (Proje No: 115Y246), **Projede Araştırmacı**, 2016, (Tamamlandı).
- 2) Güneybatı Anadolu'nun Güncel Hiz Alanının Belirlenmesi ve Yamulma Alanlarının Zamansal Değişimi, TÜBİTAK (Proje No: 113Y417), **Projede Araştırmacı**, 2013, (Tamamlandı).

#### **A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

- A1.** Yılmaz, I., **Yılmaz, M.**, Gullu, M., Turgut, B., Evaluation of recent global geopotential models based on GPS/levelling data over Afyonkarahisar (Turkey), *Scientific Research and Essays*, 5 (5), 484-493, 2010.
- A2.** Yılmaz, I., Gullu, M., **Yılmaz, M.**, Dereli, M.A., Compass roses on the Book of Navigation (Kitab-ı Bahriye): Declination data source for geomagnetic field models, *Physics of the Earth and Planetary Interiors*, 182 (3-4), 170-174, 2010.
- A3.** Gullu, M., Yılmaz, I., **Yılmaz, M.**, Turgut, B., An alternative method for estimating densification point velocity based on back propagation artificial neural networks, *Studia Geophysica et Geodaetica*, 55 (1), 73-86, 2011.
- A4.** **Yılmaz, M.**, Historical mosque orientation in Turkey: Central-western Anatolia region, 1150-1590, *Journal of Historical Geography*, 38 (4), 359-371, 2012.
- A5.** **Yılmaz, M.**, Gullu, M., A comparative study for the estimation of geodetic point velocity by artificial neural networks, *Journal of Earth System Science*, 123 (4), 791-808, 2013.
- A6.** **Yılmaz, M.**, Artificial neural networks pruning approach for geodetic velocity field determination, *Boletim de Ciencias Geodesicas*, 19 (4), 558-573, 2013.
- A7.** **Yılmaz, M.**, Uysal, M., Comparison of data reduction algorithms for LiDAR-derived digital terrain model generalisation, *Area*, 48 (4), 521-532, 2016.
- A8.** **Yılmaz, M.**, Turgut, B., Gullu, M., Yılmaz, I., Evaluation of Recent Global Geopotential Models by GNSS/Levelling Data: Internal Aegean Region, *International Journal of Engineering and Geosciences*, 1 (1), 18-23, 2016.

**A9. Yılmaz, M.**, Uysal, M., Comparing Uniform and Random Data Reduction Methods for DTM Accuracy, *International Journal of Engineering and Geosciences*, 2 (1), 9-16, 2017.

**A10. Yılmaz, M.**, Turgut, B., Gullu M., Yılmaz, I., Application of artificial neural networks to height transformation, *Technical Gazette*, 24 (2), 443-448, 2017.

**A11.** Tiryakioglu, I., Yavasoglu, H., Ugur, M.A., Ozkaymak, C., **Yılmaz, M.**, Kocaoglu, H., Turgut, B., Analysis of October 23 (Mw 7.2) and November 9 (Mw 5.6), 2011 Van Earthquakes Using Long-Term GNSS Time Series, *Earth Sciences Research Journal*, 21 (3), 147-156, 2017.

**A12. Yılmaz, M.**, Tiryakioglu, I., The astronomical orientation of the historical Grand mosques in Anatolia (Turkey), *Archive for History of Exact Sciences*, 72 (6), 565-590, 2018.

**A13. Yılmaz, M.**, Yılmaz, I., Uysal, M., The Evaluation of Gravity Anomalies Based on Global Models by Land Gravity Data, *International Scholarly and Scientific Research & Innovation*, 12 (11), 829-835, 2018.

**A14.** Uysal, M., **Yılmaz, M.**, Yiryakioglu, I., Comparison of Data Reduction Algorithms for Image-Based Point Cloud Derived Digital Terrain Models, *International Scholarly and Scientific Research & Innovation*, 13 (4), 251-255, 2019.

#### **Ödüller:**

**Yılmaz, M.**, Yılmaz, I., Uysal, M., The Evaluation of Gravity Anomalies Based on Global Models by Land Gravity Data, ICESTA 2018: 20th International Conference on Earth Sciences, Technologies and Applications, Amsterdam, Netherlands, 03-04 December, 2018, bildirisı için **International Research Conference Best Paper** ödülü.

## **ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ**

### **ÖZGEÇMİŞ**

**Adı Soyadı:** İbrahim TİRYAKİOĞLU

**Ünvanı:** Profesör

**Öğrenim Durumu:**

<b>Derece</b>	<b>Bölüm/Program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Yıl</b>
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1996-2000
Yüksek Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2002-2005
Doktora	Harita	Yıldız Teknik Üniversitesi	2006-2012

**Kuruma ilk Atama Tarihi: 18**

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 18**

<b>Görev Unvanı</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>Yıl</b>
Fen Memuru	Uşak/Tatar Belediyesi	2000-2001

Arş. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2001 - 2010
Öğr.Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2010 - 2012
Yrd. Doç. Dr	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2012 -2015
Doç. Dr	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2015-2021
Prof. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2021-DE

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

### Projeler

#### TÜBİTAK Projeleri

- 1) Jeodezik Ölçmeler İle Tuz Gölü Fay Zonunun Güney Bölümünde Deformasyon Analizi TÜBİTAK (Proje No: 118Y068), **Proje Araştırmacı**, 2018, (Devam ediyor).
- 2) Akşehir Simav Fay Sisteminin Güncel Tektonik Hareketlerinin İzlemesi, TÜBİTAK (Proje No: 115Y246), **Proje Yöneticisi**, 2016, (Tamamlandı).
- 3) Trafik Kaza Kara Noktalarının Belirlenmesi İçin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Destekli Mekânsal İstatistiksel Metotlar İle Bir Model Geliştirilmesi, TÜBİTAK (Proje No: 113Y417), **Proje Araştırmacı**, 2013, (Tamamlandı).

#### **A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

- A1. Tiryakioğlu, İ.,** Yiğit C.O., Özkaymak, Ç., Baybura, T., Yılmaz, M., Uğur, M.A., Yalçın.M.A., Poyraz, F., Sözbilir, H., Güla, E., Active Surface Deformations Detected By Precise Levelling Surveys In The Afyon-Akşehir Graben, Western Anatolia, Turkey GEOFİZİKA, VOL. 36, NO. 1, 2019, xx–yy.
- A2. Poyraz, F.,** Hastaoğlu, K.O., Koçbulut, F., **Tiryakioğlu, İ.,** Tatar, O., Demirel, M., Duman, H., Aydın, C., Çiğer, A.F., Gursoy, O., Turk, T., Sıgırcı, R., Determination Of The Block Movements In The Eastern Section Of The Gediz Graben (Turkey) From Gns Measurements, (2019). *Journal of Geodynamics*, doi.org/10.1016/j.jog.2018.11.001, 123 (2019) 38–48.
- A3. Yılmaz, M., Tiryakioğlu, İ.,** The Astronomical orientation of the historical Grand mosques in Anatolia (Turkey) (2018). *Archive for History of Exact Sciences*. (2018) 72:565–590 <https://doi.org/10.1007/s00407-018-0215->.
- A4. Tiryakioğlu, İ.,** Özkaymak, Ç., Baybura, T., Sözbilir, H., Uysal, M., (2018). Comparison of Palaeostress Analysis, Geodetic Strain Rates and Seismic Data in the Western Part of The Sultandağı Fault in Turkey. *Annals of Geophysics*, 61, 3, GD335. Doi: 10.4401/ag-7591
- A5. Yavaşoğlu, H.,** Kalkan, Y., **Tiryakioğlu, İ.,** Yiğit, C.O., Özbey, V., Alkan M. N., , S. Bilgi, Alkan, R.M., (2018). Monitoring the deformation and strain analysis on the Atatürk Dam, Turkey, *Geomatics, Natural Hazards and Risk*, 9:1, 94-107, DOI: 10.1080/19475705.2017.1411400
- A6. Tiryakioğlu, İ.,** Aktuğ, B., Yiğit, C.Ö., Yavaşoğlu, H.H., Sözbilir, H., Özkaymak, Ç., Poyraz, F., Taneli, E., Bulut, F., Doğru, A., Özener, H. (2018). Slip distribution and source

parameters of the 20 July 2017 Bodrum-Kos earthquake (Mw6.6) from GPS observations, *Geodinamica Acta*, 30, 1-14.

**A7. Tiryakioğlu, I.**, Yavaşoğlu, H., Uğur, M.A., Özkaymak, Ç., Yılmaz, M., Kocaoğlu, H., Turgut, B. Analysis of October 23 (Mw 7.2) and November 9 (Mw 5.6), 2011 Van Earthquakes Using Long-Term GNSS Time Series, *Earth Science Research Journal*, 21, (3), 147-156, 2017.

**A8. Tiryakioğlu, I.**, Yiğit, C.O., Yavaşoğlu, H., Saka, M.H., Alkan, R.M., The Determination Of İnterseismic, Coseismic And Postseismic Deformations Caused By The Gökçeada-Samothraki Earthquake (2014, Mw: 6.9) Based On GNSS Data, *Journal of African Earth Sciences* 133 (2017) 86-94.

**A9. Gülal, E.**, Dindar, A.A., Akpınar, B., **Tiryakioğlu, I.**, Aykut, N.O., Erdoğan, H., Analysis And Management Of Gns Reference Station Data, *Technical Gazette* 22, 2(2015), 407-414

**A10. Tiryakioğlu, I.**, Geodetic Aspects of the 19 May 2011 Simav Earthquake in Turkey, *Geomatics, Natural Hazards and Risk*, Vol. 6, No. 1, 76–89, 2015.

**A11. Dönmez, E.**, **Tiryakioğlu, I.**, Gediz Fayı Yerkabuğu Hareketlerinin GNSS Gözlemleri İle İzlenmesi, *AKÜ FEMÜBİD* 18 (2018) 015506 (1110-1117)

**A12. Tiryakioğlu, I.**, Uğur M.A., Özkaymak, Ç. Determination of Surface Deformations with Global Navigation Satellite System Time Series, *World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Geological and Environmental Engineering* (2018), Vol:12, No:11, 719-722.

**A13. Aladoğan, K.**, **Tiryakioğlu, I.**, Yavasoglu, A., Alkan, M.N., Ozulu, İ.M., İlci, V., Tombus, F.E., Sahin, M., Kuzey Anadolu Fayı Bolu-Çorum Segmenti Boyunca Yer Kabuğu Hareketlerinin GNSS Yöntemiyle İzlenmesi, *AKÜ FEMÜBİD* 17 (2017) 015501 (107- 114)

**A14. M., Seki, İ.**, **Tiryakioğlu, M.**, Uysal, Farklı Veri Toplama Yöntemleriyle Yapılan Hacim Hesaplamalarının Karşılaştırılması, *Harita Dergisi*, 2017; 2(2);106-111

**A15. Ç.**, Özkaymak, H., Sözbilir, **I.**, **Tiryakioğlu, T.** Baybura; Bolvadin’de (Afyon-Akşehir Grabeni, Afyon) Gözlenen Yüzey Deformasyonlarının Jeolojik, Jeomorfolojik ve Jeodezik Analizi, *Türkiye Jeoloji Bülteni*, 60 (2017) 169-188

**A16. Tiryakioğlu, I.**, Uysal, M., Erdoğan, S., Yaçın, M., Polat, N., Toprak, A.S., 3 Boyutlu Bina Modelleme ve WEB Tabanlı Sunumu: Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Örneği, *AKÜ FEMÜBİD* 16 (2016) 015501 (107- 114)

#### **Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:**

HKMO, Üye, 2008

## **ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ**

### **ÖZGEÇMİŞ**

**Adı Soyadı:** Murat UYSAL

**Ünvanı:** Profesör

### **Öğrenim Durumu:**

<b>Derece</b>	<b>Bölüm/Program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Yıl</b>
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1995
Yüksek Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	1999
Doktora	Uzaktan Algılama ve CBS	Yıldız Teknik Üniversitesi	2009

**Kuruma ilk Atama Tarihi: 1997**  
**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 22**

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	1997 - 2001
Öğr.Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2000 - 2009
Yrd. Doç. Dr	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2009 -2015
Doç. Dr	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2015 -2021
Prof. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2021-DE

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

#### Projeler

##### TÜBİTAK Projeleri

1) Trafik Kaza Kara Noktalarının Belirlenmesi İçin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Destekli Mekânsal İstatistiksel Metotlar İle Bir Model Geliştirilmesi, TÜBİTAK (Proje No: 113Y417), **Projede Araştırmacı**, 2013, (Tamamlandı).

#### A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

**A1.** İlçi Veli, Özulu İbrahim Murat, Alkan Reha Metin, Erol Serdar, **Uysal Murat**, Kalkan Yunus, Bilgi Serdar, Şeker Dursun Zafaer (2019), Determination of Reservoir Sedimentation with Bathymetric Survey: A Case Study of Obruk Dam Lake, Fresenius Environmental Bulletin 28(3):2305-2313

**A2.** Toprak Ahmet Suat, Polat Nizar, **Uysal Murat** (2019). 3D modeling of lion tombstones with UAV photogrammetry: a case study in ancient Phrygia (Turkey), Archaeological and Anthropological Sciences, Volume 11 (5) , pp 1973–1976, DOI: 10.1007/s12520-018-0649-z

**A3.** Polat Nizar, **Uysal Murat** (2018). An Experimental Analysis of Digital Elevation Models Generated with Lidar Data and UAV Photogrammetry. Journal of the Indian Society of Remote Sensing, DOI: 10.1007/s12524-018-0760-8

**A4.** **Tiryakioğlu, İ.**, Özkaymak, Ç., Baybura, T., Sözbilir, H., Uysal, M., (2018). Comparison of Palaeostress Analysis, Geodetic Strain Rates and Seismic Data in the Western Part of The Sultandağı Fault in Turkey. Annals of Geophysics, 61, 3, GD335. Doi: 10.4401/ag-7591

**A5.** Uslu Ahmet, **Uysal Murat** (2017). Arkeolojik Eserlerin Fotogrametri Yöntemi İle 3 Boyutlu Modellenmesi: Demeter Heykeli Örneği. Harita Dergisi, 2(2), 60-65.

**A6.** Yılmaz Mustafa, **Uysal Murat** (2017). Comparing Uniform and Random Data Reduction Methods for DTM Accuracy. International Journal of Engineering and Geosciences, 2(1), 9-16.

**A7.** Seki Muammer, Tiryakioğlu İbrahim, **Uysal Murat**, Farklı Veri Toplama Yöntemleriyle Yapılan Hacim Hesaplamalarının Karşılaştırılması, Harita Dergisi, 2017; 2(2);106-111

**A8.** Yılmaz Mustafa, **Uysal Murat** (2016). Comparison of data reduction algorithms for LiDAR derived digital terrain model generalisation. Area, 48(4), 521-532., Doi: 10.1111/area.12276

**A9.** Uysal Mustafa Mutlu, **Uysal Murat** (2015). Urban growth simulation using SLEUTH in Afyonkarahisar Turkey. Technical Gazette, 22(5), 1255-1261., Doi: 10.17559/TV-20140821082956

**A10.** Polat Nizar, **Uysal Murat**, Toprak Ahmet Suad (2015). An investigation of DEM generation process based on LiDAR data filtering decimation and interpolation methods for an urban area. Measurement, 75, 50-56., Doi:10.1016/j.measurement.2015.08.008

**A11. Uysal Murat**, Polat Nizar, Toprak Ahmet Suad (2015). DEM generation with UAV Photogrammetry and accuracy analysis in Sahitler hill. Measurement, 73, 539-543., Doi:10.1016/j.measurement.2015.06.010

**A12. Polat Nizar, Uysal Murat** (2015). Investigating performance of Airborne LiDAR data filtering algorithms for DTM generation. Measurement,63,61-68., Doi:10.1016/j.measurement.2014.12.017

**A13. Uysal Murat**, Polat Nizar (2015). An Investigation of the Relationship Between Land Surface Temperatures and Biophysical Indices Retrieved from Landsat TM in Afyonkarahisar TURKEY. Technical Gazette, 22(1), 177-181., Doi: 10.17559/TV-20140514212110

**A14. Aydın Murat, Uysal Murat** (2014). Risk assessment of coastal erosion of Karasu coast in Black Sea. Journal of Coastal Conservation, 18(6), 673-682 Doi: 10.1007/s11852-014-0343y

**A15. Uysal Murat**,Yılmaz Mustafa,Tiryakioğlu İbrahim,Polat Nizar (2018). İnsansız Hava Araçlarının Afet Yönetiminde Kullanımı. Eskişehir Teknik Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi B- Teorik Bilimler, 6, 219-224. (Kontrol No: 4613808)

**A16. Polat Nizar,Uysal Murat** (2017). Yoğun Nokta Bulutunda Bina Çatı Yüzeylerinin Tespiti. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 248-252. (Kontrol No: 3998814)

**A17. Polat Nizar,Uysal Murat** (2016). Hava Lazer Tarama Sistemi Uygulama Alanları ve Kullanılan Yazılımlara Genel Bir Bakış. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi

**A18. Tiryakioğlu, I., Uysal, M., Erdoğan, S., Yalçın, M., Polat, N., Toprak, A.S.**, 3 Boyutlu Bina Modelleme ve WEB Tabanlı Sunumu: Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Örneği, AKÜ FEMÜBİD 16 (2016) 015501 (107- 114)

## ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

### ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı:** Mevlüt GÜLLÜ

**Ünvanı:** Profesör

**Öğrenim Durumu:**

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1991
Y. Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1993
Doktora	Jeodezi ve Fotogrametri	Selçuk Üniversitesi	1998

**Kuruma ilk Atama Tarihi: 1999**

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 20**

Görev Ünvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş.Gör.	Mühendislik Mimarlık Fakültesi – Selçuk Üniversitesi	1992-1998
Yar.Doç.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	1999-2012
Doç. Dr.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012-2020
Prof. Dr.	Mühendislik Fakültesi – Afyon Kocatepe Üniversitesi	2020-DE

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI



## **A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler ve kitaplar:**

- A1.** Gullu, M; Narin, Ömer Gökberk " Georeferencing of the Nile River in Piri Reis 1521 map, Using Artificial Neural Network Method", Acta Geodaetica et Geophysica, 1-15,2019
- A2.** Gullu, M; Narin, Ömer Gökberk " Dengeleme Hesabı -Teori ve Uygulama ", Nobel Akademik Yayıncılık ISBN: 978-605-7846-01-3, 220, 2019
- A3.** Yılmaz M., Yılmaz İ., Turgut B., Güllü M.," Geo-historical Review of the Mediterranean Rivers from Kitab-ı Bahriye (Book of Navigation)", Springer, 1205-1207,2018
- A4.** Güllü M., Tuşat E., Baybura T., Turgut B., " Üç Boyutlu Koordinat Dönüşüm Yöntemlerinin İncelenmesi", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 18(1), 250-255, 2018
- A5.** Güllü M., Solmaz M., Baybura T., Turgut B.," Tehlikeli Kaya Bloklarının Düşürülmesi ve Metrajlarının Lazer Tarayıcı ile Hesaplanması", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 18(1), 276-284, 2018
- A6.** Yılmaz M.,Turgut B.,Gullu M., Yılmaz İ., " Application of artificial neural networks to height transformation", Technical Gazette, 24(2),443-448, 14 April 2017.
- A7.** M Yılmaz, B Turgut, M Gullu, I Yılmaz, " The Evaluation of High-Degree Geopotential Models for Regional Geoid Determination in Turkey", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 17(1), 147-153, 2017
- A8.** Güllü M., Yılmaz M., Baybura T.," Comparative Analysis of Least-squares Approaches for 3D Datum Transformation in Western Turkey", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 17(3), 1019-1029, 2017
- A9.** Güllü M., Turgut B., Baybura T., " Jeoid Yüksekliklerinin Belirlenmesinde Yapay Sınır Ağları ve Kriging Enterpolasyon Yöntemlerinin Karşılaştırılması", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 16(3), 674-678, 2016
- A10.** Güllü M " Jeodezik Koordinat Dönüşümünde Esnek Hesaplama Modeli", Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 16(3), 655-659, 2016
- A11.** M Yılmaz, B Turgut, M Gullu, I Yılmaz, " Evaluation of recent global geopotential models by GNSS/levelling data:Internal Aegean Region", International Journal of Engineering and Geosciences (IJEG),1(1), 15-19, 2016
- A12.** Yılmaz, M; Gullu, M, " A comparative study for the estimation of geodetic point velocity by artificial neural networks", Journal of earth system science, 123(4), 791-808,1 June 2014.
- A13.** Güllü M., Turgut B.," Bilgisayar Destekli Harita Yapımı ve Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Temelleri", 36-53, 2014

## **ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ**

### **ÖZGEÇMİŞ**

**Adı Soyadı:** Mustafa YALÇIN

**Ünvanı:** Doçent

**Öğrenim Durumu:**

<b>Derece</b>	<b>Bölüm/Program</b>	<b>Üniversite</b>	<b>Yıl</b>
Lisans	Jeodezi ve Fotogrametri	Yıldız Teknik Üniversitesi	2004-2009

Yüksek Lisans	Harita Mühendisliği /Uzaktan Algılma ve CBS	Yıldız Teknik Üniversitesi	2009-2012
Doktora	Harita Mühendisliği /Uzaktan Algılma ve CBS	Yıldız Teknik Üniversitesi	2012-2016

**Kuruma ilk Atama Tarihi: 2010**

**Kurumdaki Toplam Hizmet Süresi: 9**

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Harita Mühendisi	İmpek Mühendislik/İstanbul	2009-2010
Arş. Gör.	Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2010 - 2010
Arş. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2010 - 2018
Doktora Sonrası Araştırmacı	The Ohio State University Electrosience Laboratory	2018-2018
Dr. Öğr. Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2018-2022
Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Müh. Böl.	2022-DE

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLARI

### Projeler

#### TÜBİTAK Projeleri

1) Trafik Kaza Kara Noktalarının Belirlenmesi İçin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Destekli Mekânsal İstatistiksel Metotlar İle Bir Model Geliştirilmesi, TÜBİTAK (Proje No: 113Y417), **Projede Araştırmacı**, 2013-2019(Tamamlandı).

#### A. Uluslararası ve Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

**A.1. Yalcın M.** (2019) The Impact of Topographical Parameters to the Glaciation and Glacial Retreat on Mount Ağrı (Ararat), *Environmental Earth Sciences*, Basımda

**A.2. Polat N, Dereli M.A., Uğur M.A., Yalcın M.** (2018). Termal Uydu Görüntülerinin Jeotermal Kaynak Araştırmasında Kullanılabilirliğinin Araştırılması: Afyonkarahisar Örneği. *Harran Üniversitesi Mühendislik Dergisi*, 3(3).

**A.3. Yalcın M.** (2017). Ağrı Dağı Buzul Değişimlerinin Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri İle Analizi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 17, 166-170.

- A.4. Yalçın M.,** Kılıç G.F. (2017). A GIS-based multi criteria decision analysis approach for exploring geothermal resources: Akarçay basin (Afyonkarahisar). *Geothermics*, 67, 18-28., Doi: <https://doi.org/10.1016/j.geothermics.2017.01.002> (Yayın No: 4090692)
- A.5.** Erdoğan S., **Yalçın M.,** Dereli M.A. (2013). Exploratory spatial analysis of crimes against property in Turkey. *Crime Law Social Change*, 59(1), 63-78.
- A.6.** Uysal M., Turgut B., **Yalçın M.,** Dereli M.A., Polat N. (2017). Uzaktan Algılama Teknikleri ile Açık Maden Ocaklarında Bor Minerallerinin Tespiti. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 270-276.
- A.7. Yalçın M.,** Kılıç Gül F., Yıldız A., Musaoğlu N., Bayram B., Polat N., Başaran C. (2017). Jeotermal Keşifler İçin Hidrotermal Alterasyon Minerallerinin Uzaktan Algılama Teknikleri ile Tespit Edilmesi: Akarçay Havzası (Afyonkarahisar) Örneği. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 17, 138-146.
- A.8.** Tiryakioğlu İ., Uysal M., Erdoğan S., **Yalçın M.,** Polat N., Toprak A.S. (2016). 3 Boyutlu Bina Modelleme ve WEB Tabanlı Sunumu Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Örneği. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 16(1), 107-114., Doi: DOI:10.5578/fmbd.10042
- A.9.** Dereli M.A, Erdoğan S., Soysal M.Ö., Çabuk A., Uysal M., Tiryakioğlu İ., Akbulut H., Dündar S., Erdoğan H., Saraçlı S., **Yalçın M.,** Güllal, A., Taşbaş, M., Kantar M., Arslan Y. (2015). Coğrafi Bilgi Sistemleri Destekli Trafik Kaza Kara Nokta Belirleme Ampirik Bayes Uygulaması. *Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi*, 7(2), 36-42.
- A.10.** Dereli, M. A., Erdoğan, S., Soysal, Ö., Çabuk, A., Uysal, M., Tiryakioğlu, İ., ... & Yalçın, M. (2015). Coğrafi Bilgi Sistemleri Destekli Trafik Kaza Kara Nokta Belirleme: Ampirik Bayes Uygulaması. *Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi*, 7(2), 36-42.