



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

**T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
HARİTA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**

ANS Kampüsü Gazlıgöl Yolu, 03200, Afyonkarahisar

Web sayfası: <https://akuharita.aku.edu.tr/>

ÜYBS

Web sayfası: <https://ozdegerlendirme.aku.edu.tr/>

PROF. DR. TAMER BAYBURA

PROF. DR. MEVLÜT GÜLLÜ

ARŞ. GRV. ABDULGAFUR ÇAPADIŞ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Harita Mühendisliği Bölümü

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm başkanı ve yardımcılara ait detaylı bilgi aşağıdaki belirtilmiştir. Bölümümüzde bulunan diğer öğretim elemanlarına ve personeline ait detaylı bilgilere bölüm sitesinden bakınız (<https://akuharita.aku.edu.tr/akademik-kadro/>).

Prof. Dr. Tamer BAYBURA (Bölüm Başkanı)

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi
Harita Mühendisliği Bölümü
ANS Kampüsü 03200 Afyonkarahisar
Mobil: 0 (505) 6777488
Telefon: 0 (272) 2182331
Faks: 0 (272) 2281422
E-posta: tbaybura@aku.edu.tr

Prof. Dr. İbrahim TİRYAKIOĞLU (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi
Harita Mühendisliği Bölümü
ANS Kampüsü 03200 Afyonkarahisar
Mobil: 0 (537) 9533345
Telefon: 0 (272) 2182349
Faks: 0 (272) 2281422
E-posta: itiryakioglu@aku.edu.tr

Doç. Dr. Mustafa YILMAZ (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi
Harita Mühendisliği Bölümü
ANS Kampüsü 03200 Afyonkarahisar
Mobil: 0 (505) 3120705
Telefon: 0 (272) 2182378
Faks: 0 (272) 2281422
E-posta: mustafayilmaz@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Bölümü 1995 yılından itibaren lisans düzeyinde örgün eğitim vermekte olup dört yıllık lisans eğitimini başarıyla tamamlayanlara Lisans Diploması ve “Harita Mühendisi” unvanı verilmektedir.

3. Programın Türü

Programın iki türü bulunmaktadır. Biri normal öğretim, diğeri ikinci öğretimdir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Bölümümüz 1992 Eğitim-Öğretim yılında Mühendislik Fakültesi bünyesinde Uşak'ta açılmış ve Afyonda 1995 yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. Daha sonra 16.01.2001 tarihinde Afyon'da ikinci bir mühendislik fakültesi kurularak Bölümümüz faaliyete başlamıştır. Bölümümüzde örgün eğitim verilmektedir.

6. Öğrenciler

Bölüme, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi YKS sınavlarında başarılı olan MF-4 puan türüne göre öğrenci alınmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Bölümünde devam etmekte olan öğretim yılında (2020-2021) öğrenci kontenjanı 30'dur. YKS sonuçlarının yanından, dikey geçiş, kurumlar arası yatay geçiş, kurum içi yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenciler de programa kabul edilmektedir. Kabul edilen öğrenci istatistiklerine, üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitesinden ulaşılabilir (<https://ogrenci.aku.edu.tr/2020-2021/>). Tablo 1.1'de son beş yıl içerisinde yerleşen öğrenci ÖSYS derecelerine ilişkin bilgi verilmektedir.

Tablo A.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine ilişkin bilgiler

Akademik Yıl NÖ	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	30+2	2	326.804	322.377	-	-
2019-2020	60+2	14	310.680	262.090	-	-
2018-2019	60+2	73	299.371	254.437	-	274.432
2017-2018	60+2	80	-	268.106	-	191.406
2016-2017	60+2	77	-	272.429	-	177.000

Kontenjanımız son 5 yıl içerisinde kontenjan 60 öğrenciden 30 öğrenciye indirilmiştir. İndirilmesinin sebebi Türkiye'de üniversite sayısının artması ve Harita Mühendisliği sayısının son yıllarda çok fazla artması ile alakalıdır. Bölüm sayıları artarken bölümümüz Öğretim elemanı sayısında herhangi bir düşüş yaşamamıştır ve konumun avantajı sayesinde öğrenci alımına devam etmektedir.

AKÜ Mühendislik Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü, lise eğitimleri boyunca matematik, fizik ve geometri alanlarında iyi bir temel edinmiş, YKS sınavında (2020-2021 akademik yılında) 326.804 puan sıralamasında Türkiye genelinde başarı sıralamasında ilk 300.000'e girip mesleki gelişimlerini Harita Mühendisliği dalında yapmayı tasarlayan öğrencilere mühendislik eğitimi vermektedir.

Bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin büyük bir bölümü devlet Anadolu Liseleri, Özel Fen ve Anadolu Liseleri mezunudur.

Bölüme kayıtlanan öğrencilerin YKS yüzdelik dilimlerinde (başarı sıralamasında) her geçen yıl bir düşüş gözlenmektedir (Bkz. Tablo A.1). 2016-2017 öğretim yılında en düşük puana sahip öğrencinin sıralaması 177.000 iken, bu sayı 2020-2021 öğretim yılında 300.000'e çıkmaktadır. Bunun önemli sebeplerinden birisi sayısı artmakta olan devlet üniversiteleri, diğer sebepte Harita Mühendisliği programının sayısının artması olarak yorumlanmaktadır.

Tablo A.2 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL**	D*
2020-2021	11	5	12	56	136	220	60	18	-	-	-
2019-2020	-	53	78	75	72	278	57	11	53	19	-
2018-2019	6	61	74	65	85	291	-	-	62	-	-
2017-2018	-	-	-	-	-	-	-	-	45	-	-
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-	-	76	-	-

**Mezun öğrenci sayıları 23.06.2021 tarihinde alınmıştır.

ÖSS sonuçlarına ve öğrencilerin bölüm tercih sıralamasına göre Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler uyarınca istenen belgelerle her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Rektörlük Kayıt Bürosu tarafından yapılmaktadır. Kayıtlar tüm Üniversite genelinde web kaydı biçiminde ülkenin herhangi bir yerinden internet aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. Rektörlük kayıtlanan her öğrenciye, Üniversite binalarına girişlerde otomatik kapı geçişlerinde kullanılan ve yemekhanelerde yemek alabilme özelliği olan öğrenci kimliği vermektedir. Kayıt bürosunda Fakülte Öğrenci İşleri görevlileri de hizmet etmektedir.

Bölüm programımız Türkçe olarak sürdürülmektedir. Öğrenciler kayıt esnasında istedikleri takdirde Bir (1) yıl İngilizce hazırlık eğitimi verilmektedir.

AKÜ Mühendislik Fakültesinin tüm bölümlerinde 2012 Bahar yarıyılı başından beri web kaydı yapılmaktadır. Öğrencilerin 1. sınıf ve ileriki sınıflara kayıtları yarıyıl başlangıcından önceki hafta sonlanmaktadır. Fakültenin web sayfalarında yapılan duyurular, öğrencilerin e-posta adreslerine gönderilen e-iletler ve yazılı olarak asılan duyurular ile öğrenciler kayıt işlemleri hakkında bilgilendirilmektedir. Her üniversite öğrencisine AKÜ Rektörlüğü Bilgi İşlem Biriminin bir e-posta adresi sağlanmaktadır. 2012-2013 akademik yılından itibaren Fakülte kayıt tarihlerini de içeren önemli aşamaları ve kayıt tarihlerini <http://www.aku.edu.tr> web adresli sayfasında yayınlamaktadır.

Fakültenin tüm bölümlerinin ders kaydı, öğrencilerin kayıt haftasında web ortamında yaptıkları kayıtların, danışman öğretim üyelerince onaylanması ile kesinleşmektedir.

Eğitim-öğretim yılının başlangıcında 1. Sınıf akademik danışmanı tarafından yeni kayıt yaptıran öğrencilere oryantasyon yapılmaktadır.

6.1. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Tablo A.3'de yatay ve dikey geçiş öğrenci sayıları mevcuttur. Bölümümüzde her yıl yaklaşık olarak 10 adet yatay geçiş ve dikey geçiş öğrencisi gelmektedir. AKÜ Harita Mühendisliği Bölümü, 2016/3 senato kararı gereğince Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesine göre Yatay geçiş ve Dikey geçiş öğrencilerini kabul etmektedir. Yatay geçiş yönergesine ait detaylı bilgi için (<https://ogrenci.aku.edu.tr/yatay-gecis-2/>) Dikey geçiş yönergesine ait detaylı bilgi için (<https://ogrenci.aku.edu.tr/dikey-gecis/>)

Tablo A.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2020-2021	-	5	-	-
2019-2020	-	10	-	-
2018-2019	5	6	-	-
2017-2018	2	6	-	-
2016-2017	5	6	-	-

Ders sayma işlemleri için bölümümüzde Afyon Kocatepe Üniversitesi 02.12.2016 tarih ve 8 numaralı toplantısında alınan 2016/46 numaralı kararında belirtilen “Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” maddelerine göre alınmıştır olan intibak tablosu mevcuttur.

Tablo A.4 Bölümümüzün uyguladığı intibak tablosu

	Afyon Kocatepe Harita Mühendisliği Dersler	Meslek Yüksek Okulu		Açık Öğretim Uzaktan Eğitim	Fakülte	
		Harita ve Kadastro	Tapu ve Kadastro		Müh. Fakültesi	Diğer Bölümler
1. SINIF GÜZ	Ölçme Bilgisi I	KABUL	KABUL	RED	KABUL / RED	RED
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL
	Türk Dili I	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL
	Matematik I	KABUL	KABUL	RED	KABUL	KABUL / RED
	İş Sağlığı ve Güvenliği I	KABUL	KABUL	RED	KABUL	KABUL
	Fizik	KABUL	KABUL	RED	KABUL	KABUL / RED
	Seçmeli Ders I Güz Dönemi 1	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL
	Yabancı Dil I (İngilizce)	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL / RED	KABUL
1. SINIF BAHAR	Ölçme Bilgisi II	KABUL	KABUL	RED	KABUL / RED	RED
	Sayısal Çözümleme	RED	RED	RED	KABUL / RED	KABUL / RED
	Türk Dili II	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL
	Matematik II	KABUL	KABUL	RED	KABUL	KABUL / RED
	İş Sağlığı ve Güvenliği II	KABUL	KABUL	RED	KABUL	KABUL
	Alet Bilgisi	KABUL	KABUL	RED	KABUL / RED	RED
	Yabancı Dil II (İngilizce)	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL
2. SINIF GÜZ	Aln901 Alan Dışı	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL
	Konum Ölçmeleri	RED	RED	RED	KABUL /	RED

					RED	
	Diferansiyel Denklemler	RED	RED	RED	KABUL	KABUL / RED
	Bilgisayar Programlama	RED	RED	RED	KABUL	KABUL / RED
	Mühendislik Etiği	RED	RED	RED	KABUL	RED
	Kartografya	RED	RED	RED	KABUL / RED	RED
2. SINIF BAHAR	Aln902 Alan Dışı	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL	KABUL
	Yükseklik Ölçmeleri	RED	RED	RED	KABUL / RED	RED
	Hatalar Bilgisi ve İstatistik	RED	RED	RED	KABUL / RED	RED
	Lineer Cebir	RED	RED	RED	KABUL / RED	KABUL / RED
	Bilgisayar Destekli Harita Çizim	RED	RED	RED	KABUL / RED	RED
	Harita Projeksiyonları	RED	RED	RED	KABUL / RED	RED
2. SINIF YAZ	Staj	RED	RED	RED	KABUL / RED	RED
	Arazi Çalışması I	RED	RED	RED	KABUL / RED	RED
RED	<i>“RED” muafiyet veya intibakı her ne koşulda olursa olsun işleme alınmayacak dersleri göstermektedir.</i>					
KABUL	<i>“KABUL” muafiyet veya intibakı yapılabilecek dersleri göstermektedir. Üniversitemiz muafiyet ve intibak yönergesine göre uygun dersler KABUL edilecektir. Eğer söz konusu ders, muafiyet ve intibak yönergesine uygun değil ise RED olarak işlem yapılacaktır.</i>					
KABUL / RED	<i>“KABUL / RED” muafiyet veya intibakı öğrencinin tamamlandığı bölümlerin Harita Mühendisliği bölümü ile uyumuna göre “KABUL” veya “RED” işlemi yapılacaktır.</i>					

6.2. Öğrenci Değişimi

6.2.1. ERASMUS Programı

AKÜ Harita Mühendisliği Bölümü, 2004-2005 yılından itibaren önceleri SOKRATES-ERASMUS daha sonraları ise LLP-ERASMUS adıyla anılan uluslararası öğrenci ve akademisyen değişim programlarında yer almıştır. 2010-2011 yılından itibaren ERASMUS programı öğrenciler arasında değerlendirilmiş ve ERASMUS programı kapsamında ikili anlaşma yapılan üniversiteler TabloA.5’te verilmiştir.

Tablo A.5 ERASMUS Programı Kapsamında İkili Anlaşma Yapılan Üniversiteler

Üniversite	Bölüm	Fakülte	Ülke	Lisans	Ders Verme-Akademik Personel	Doktora	Y.L.	Eğitim Alma-Akademik Personel
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	Harita Mühendisliği	Mühendislik Fakültesi	Macaristan	1	1	-	-	2
Klaipeda State University Of Applied Sciences	Harita Mühendisliği	Mühendislik Fakültesi	Litvanya	2	1	-	-	1

Nyugat-magyarországi Egyetem	Harita Mühendisliği	Mühendislik Fakültesi	Macaristan	2	2	2	2	2
Rīgas Tehniskā universitāte	Harita Mühendisliği	Mühendislik Fakültesi	Letonya	2	2	1	1	2
Rīgas Tehniskā universitāte	Jeodezi Ve Fotog. Müh.	Mühendislik Fakültesi	Letonya	2	2	1	1	2
Universitat Politècnica de València	Harita Mühendisliği	Mühendislik Fakültesi	İspanya	2	1	0	0	1

Tablodan da görüleceği üzere ikili anlaşma yapılmış olan üniversite sayısı yeteri kadar fazla değildir. Fakat önümüzdeki yıllarda daha fazla öğrencinin ERASMUS değişim programından yararlanacağı düşünülerek yeni üniversitelerle görüşmeler sürdürülmektedir.

Tablo A.6’da ERASMUS değişim programından yararlanan öğrenci sayıları verilmiştir.

Tablo A.6 ERASMUS+ KA103 Öğrenim Faaliyetlerinden Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Giden Öğrenci Sayısı
2020-2021	3
2019-2020	-
2018-2019	2
2016-2017	1

Tablo A.7 ERASMUS+ KA103 Staj Faaliyetlerinden Yararlanan Öğrenciler

Akademik Yıl	Üniversite	Öğrencinin Adı Soyadı
2017	Çek Teknik Üniversitesi	Sena Gedik

Bölümümüzde öğrenci değişimine yönelik çalışmalar iki öğretim üyesi ile oluşturulan bir komisyon tarafından yürütülmektedir. 1. Sınıf Akademik Danışmanı her yeni eğitim-öğretim yılının başlangıcında yaptığı oryantasyon toplantısında ve ilgili komisyon her yıl öğrenci değişim programlarını tanıtmak amacıyla öğrencilere yönelik toplantılar düzenlemektedir. Ayrıca, bölümün web sayfasında da öğrencilere bilgi aktarımı yapılmaktadır.

6.2.2. Mevlana Değişim Programı Bilgileri

Mevlana değişim programları kapsamında ikili ilişki yaptığımız üniversite bulunmamaktadır.

7. Danışmanlık ve İzleme

AKÜ Harita Mühendisliği Bölümü’nde öğrencilere yönelik danışmanlık faaliyetleri üniversitemizin ilişkin Senato’nun 15.01.2019 tarih ve 2019-01/03-a. sayılı kararına göre uygulanmaktadır.

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ÖNLİSANS VE LİSANS
AKADEMİK DANIŞMANLIK YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç-Kapsam-Dayanak-Tanımlar

Amaç

Madde 1- Bu Yönergenin amacı; Üniversite öğrencilerine verilecek her türlü akademik danışmanlık hizmetinin faaliyet alanlarına, işleyişine, yönetim organlarına ve görevlerine ilişkin esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu yönerge, Üniversite öğrencilerine verilecek her türlü akademik danışmanlık hizmetlerini ve bu hizmetlerin uygulama esaslarının tamamını kapsar.

Dayanak

Madde 3- Bu yönerge 2547 Sayılı Kanun'un 22 inci maddesinin (c) bendi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 4- Bu yönergede geçen;

- a) Akademik Danışman:** Bölümün öğretim elemanları arasından ilgili bölüm başkanını, tek bölümlü fakültelerde dekan tarafından görevlendirilen öğretim elemanlarını,
- b) AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemini (European Credit Transfer and Accumulation System=ECTS),
- c) Birimi:** Üniversiteye bağlı olarak eğitim-öğretim yapan fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve devlet konservatuvarını,
- ç) Bölüm:** Afyon Kocatepe Üniversitesi eğitim birimlerini, bilimsel araştırma ve uygulama ve öğrenci eğitimi yapan birimdir.
- d) Bölüm Başkanı:** Afyon Kocatepe Üniversitesi eğitim birimlerinin bölüm başkanlarını,
- e) Danışmanlar Kurulu:** Bölüm başkanının başkanlığında veya tek bölümlü fakültelerde dekanın başkanlığında, bölümdeki danışmanlardan oluşan kurulu,
- f) Dekan/Müdür:** Afyon Kocatepe Üniversitesi eğitim birimlerinin Dekanlarını ve Müdürlerini,
- g) Fakülte/YO/MYO/Konservatuar:** Afyon Kocatepe Üniversitesi eğitim birimlerinin hepsi,
- ğ) GANO:** Genel Ağırlıklı Not Ortalamasını,
- h) Öğrenci:** Afyon Kocatepe Üniversitesi eğitim birimlerindeki öğrencilerini,
- ı) Rektörlük:** Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğünü,
- i) Senato:** Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosunu,
- j) Üniversite:** Afyon Kocatepe Üniversitesini,
- k) Yönerge:** Akademik Danışmanlık Yönergesini,
- l) Yönetmelik:** Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- m) OBS:** Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemini, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Akademik Danışmanlık Amaç ve Hizmetlerinin Yürütülmesi

Akademik Danışmanlığın Amacı

Madde 5 – Akademik danışmanlığın amacı; öğrenciyi üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda yönlendirmek ve öğrenimi süresince izlemek; öğrenciyi her yarıyıl başında (yaz okulu dâhil) ders seçimi sürecinde bilgilendirmek; öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine onay vermektir.

Dekan/Müdür Görevleri

Madde 6- Dekan/Müdür Görevleri şunlardır.

(1) Danışmanlıkla ilgili sorunları çözmek için gerekli çalışmaları yapmak ve tedbirleri almak,

(2) Her eğitim-öğretim yılı sonunda, bölüm başkanlıkları tarafından iletilen, “Danışmanlar Kurulu Raporu”ndaki sonuçları, birim akademik kurulunda değerlendirmek.

(3) Bölüm/sınıf/grup bazında Akademik Danışmanların listesini, ders kayıtlarından bir hafta önce ilgili birimin web sayfasından duyurulmasını sağlamak.

Bölüm Başkanlarının Görevleri

Madde 7- Bölüm Başkanlarının Görevleri şunlardır.

(1) Her eğitim-öğretim yılı başlamadan, danışmanları atamak ve birim yönetimine bildirmek,

(2) Bölümdeki öğretim elemanı sayısı yeterli değilse, diğer bölümlerden Birim yönetiminin onayıyla öğretim elemanlarını danışman teklif etmek.

(3) Öğrenci sayısı 50 ve üzerinde olan sınıflar için gerek görülmesi halinde birden fazla danışman atamak.

(4) Çift Anadal ve/veya Yandal programlarına kayıt yaptıran öğrenciye, kayıtlı olduğu her program için ayrı ayrı akademik danışman atamak.

(5) Engelli Öğrenci Danışmanı, Akademik Lider, Yabancı Uyruklu Öğrenci Danışmanlarını ayrı ayrı belirlemek.

(6) Bölümde danışmanlar tarafından iletilen problemleri çözmek ve birim yönetimine bildirmek.

(7) Danışmanlık hizmetlerinin Yönerge gereğince yerine getirilmesi için danışmanların çalışmalarını denetlemek ve danışmanlık hizmetinin işlerliğini sağlamak,

(8) Danışmanlar Kuruluna başkanlık yapmak ve Danışmanlar Kurulu tarafından saptanan sorunların giderilmesi için hazırlanan raporu, birim yönetimine bildirmek,

(9) Danışmanlar tarafından belirlenen görüşme saatlerini, birim yönetimine bildirmek ve öğrencilere duyurulmasını sağlamak.

Danışmanlar Kurulunun Görevleri

Madde 8- Danışmanlar Kurulunun Görevleri,

(1) Danışmanlar Kurulu bölüm başkanının başkanlığında veya tek bölümlü fakültelerde dekanın başkanlığında, bölümdeki danışmanlardan oluşur, her yıl/yarıyıl ders kayıtlarından önce danışmanlık hizmetlerini değerlendirmek ve öğrencilerin sorunlarını gidermek üzere yılda en az iki kere danışmanlık hizmetiyle ilgili bilgi alışverişinde bulunur.

(2) Her eğitim-öğretim yılı sonunda, danışmanlık hizmetleriyle ilgili sorunlar ve önerileri içeren raporu birim dekanlığına/müdürlüğüne iletmek üzere hazırlar.

Danışmanların Görevlendirilmesi ve Görev Süresi

Madde 9- Danışmanların Görevlendirilmesi ve Görev Süresi,

(1) Bölüm başkanı, öğrencilerin ders kayıt tarihlerinden en geç bir hafta önce, öğretim elemanları arasından her bir sınıf için bir danışman atar. Gerekli durumlarda aynı usulle değiştirilebilir.

(2) Danışman olarak görevlendirilen öğretim elemanının görevleri, danışmanı olduğu öğrenciler mezun oluncaya kadar devam eder. Danışman, öğrencinin mezuniyeti veya ilişkisinin kesilmesi durumunda düzenlediği dokümanları Bölüm Başkanlığına teslim eder.

(3) Değişim programları veya diğer iş birliği protokolleri kapsamında Üniversiteye gelen öğrencilerin akademik danışmanlıkları, Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Birimi ve ilgili birimin değişim programları koordinatörü tarafından yürütülür.

Akademik Danışmanın Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Madde 10- (1) Akademik Danışmanın Danışmanlığını Yaptığı Öğrenciye Karşı Görev, Yetki ve Sorumlulukları

a) Akademik Danışman; öğrencilere kendi eğitim-öğretimlerini planlayabilmeleri konusunda yardımcı olmak, akademik, sosyal ve kültürel konularda yol göstermek, zihinsel, sosyal ve duygusal yönleriyle öğrencinin kişiliğinin bir bütün olarak gelişebilmesi için uygun ortamın hazırlanmasına yardımcı olmak vb. görev ve hizmetlerdir.

b) Eğitim-Öğretimle ilgili, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne, Yönerge, Senato kararı, Üniversite Yönetim Kurulu, birim Kurulu ve birim Yönetim Kurulu kararlarını takip etmek, her eğitim-öğretim yılı/yarıyılı, ders kayıtları, öğrencilerin kayıt oldukları, ekledikleri ve bıraktıkları ders kayıtlarını onaylayarak kesinleştirmek, ders seçim işlemlerinde yardımcı olmak, ilgili dokümanları birim Öğrenci İşleri bürosuna vermek.

Ders Kayıt Aşamasında;

- 1) Bu Yönerge çerçevesinde öğrencinin kayıt işlemlerine yardımcı olmak,
- 2) Mezuniyet için alması gereken dersler konusunda önerilerde bulunmak,
- 3) Ders seçim sürecinde öğrenciyi yönlendirmek ve yardımcı olmak, tekrar alması gereken dersi/dersleri bulunan öğrencinin ilgili derse/derslere kayıt olup olmadığını kontrol etmek, öğrencinin tekrar alacağı ve devam zorunluluğu olan derslerin ders programında çakışması durumunda ders planında gösterilen dönemde olmak koşuluyla en alt yarıyıldaki derse kayıt olmasını onaylamak,
- 4) Ders seçim işleminin ilgili mevzuata uygunluğunu değerlendirmek ve “Ders Seçim Onayı” nı vermek,
- 5) Öğrencinin seçtiği dersler üzerinde yapılan değişiklikleri, otomasyon üzerinden ya da yazılı duyuru olarak öğrenciye bildirmek ve güncellenen ders kayıt formunun onaylanmak,
- 6) Ders seçim onayında yönetmelikte belirttiği üzere öğrencinin GANO değeri 1,75 altında ise en fazla 30 ECTS, 1.75 ve üzerinde ise en fazla 45 ECTS kredisi derse kayıt yaptırılması,
- 7) Önlisans/lisans programlarında ders seçim onayı verilen belgenin iki nüsha çıktısını öğrencinin almasını ve öğrenciyle birlikte imzalayarak onay işlemini tamamlamak, onaylı nüshalardan birini öğrenciye, diğerini “Kayıt Haftası” bitiminde Birim Öğrenci İşleri bürosuna teslim etmek,
- 8) Ders seçim onayı maksimum; Önlisans ve lisans öğrencilerinin “kayıt Haftası”ndan sonraki haftada yönetmeliğin 8 ve 12 maddelerine uygun olarak ders kayıtlarını onaylamak,
- 9) Ders kayıtlarının belirlenen tarihler dışında yapılması durumunda her ne sebeple olursa olsun mutlaka yönetmeliğin 8 maddesi, ve öğrencinin haklı geçerli nedenler belirtilmiş dilekçelerin BYK kararı ile yapılmasına (OSYM ve YÖK tarafından yapılan yerleştirmeler hariç)
- 10) İlgili dönemin ilk haftasında; haftalık ders programını, “kayıt Haftası”nda ve dönem boyunca Akademik Danışmanlık için haftalık görüşme saatlerini ilan etmektir.

c) Her akademik yıl/yarıyıl başında ders kayıt tarihleri boyunca öğrenci ile aktif iletişim halinde bulunmak veya ofisinde bulunmak, geçerli mazereti nedeniyle öğrenci ile aktif iletişim kuramayacağı veya ofisinde bulunamayacağı zamanlarda, bölüm başkanının onayı ile görevini bir başka öğretim elemanına devretmek ve durumu öğrencilere o yıl/yarıyıl ders kayıt tarihlerinden önce duyurmak,

c) Öğrencilerin OBS'deki özlük ve iletişim bilgilerini güncellemelerini duyurmak,

d) Öğrencilerle her yarıyılıda en az bir toplantı yapmak, görüşme gün ve saatlerini toplantıdan en az bir hafta önce ilan etmek,

Bu toplantıda;

- Öğrencilerin sorunlarını dinlemek,
- Öğrencileri, öğretim planı, birim ve üniversitenin eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliği, yükseköğretim kurumları öğrenci disiplin yönetmeliği, vb. hakkında bilgilendirmek,
- Öğrencilere, öğrenci kulüpleri, kütüphane kullanımı, öğrenci temsilciliği, bitirme tezi / projesi, staj, işyeri eğitimi vb. konularda rehberlik etmek,
- Üniversitenin ilgili yönetmelikleri ve yönergelerinde meydana gelen değişiklikleri öğrenciye duyurmak ve açıklamak,
- Değişim programları, yurt dışı eğitim imkânları, burslar ve staj konularında öğrencileri bilgilendirmek ve yönlendirmek,
- Öğrencilerin yardım fonlarından yararlanmalarını sağlamak için gerekli girişimlerde bulunmak, burs bulma/alma konusunda rehberlik etmek,

e) Toplantı sonucunu rapor biçiminde danışmanlar kuruluna sunmak üzere saklamak.

f) Psikolojik desteğe ihtiyacı olan öğrencileri Birim yönetimine bildirmek

Mezuniyet Aşamasında;

1) Öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığını, bölüm başkanlığı tarafından oluşturulan komisyonla işbirliği halinde kontrol etmek,

2) Mezuniyet koşullarını sağlayan öğrenci için Yönetim Kurulu Kararı alınması konusunda ilgili birim yönetimine bildirimde bulunmaktır.

Öğrencilerin Görevleri

Madde 11- (1) Öğrencilerin Görevleri;

a) Hak ve sorumluluklarıyla ilgili Üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri hakkında bilgi sahibi olmak ve bunlara uygun davranmak,

b) Ders kaydını “Akademik Takvim”de belirtilen sürelerde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine uygun olarak OBS üzerinden yapmak ve ders seçimini tamamladığında akademik danışmanıyla iletişime geçerek “Ders Seçim Onayı” almak,

c) Yaptığı ders seçimini uygun görmeme nedeniyle akademik danışmanının Öğrenci Bilgi Sistemi’ndeki “Ders Kaydını Tamamla” onayını kaldırması durumunda, OBS üzerinden veya yüz yüze iletişime geçeceği akademik danışmanıyla ders seçimini güncellemek,

ç) İletişim bilgileriyle ilgili değişiklikleri akademik danışmanına ve “Birim Öğrenci İşleri Birimi’ne” bildirmek.

d) İlân edilen görüşme gün ve saatlerine uymak kaydıyla paylaşmak istediklerini sorunlarını bu saatler arasında danışmanı ile görüşmek,

e) Müfredat dışı etkinlik uygulanması durumunda kaydolmak için yarıyılın birinci haftası içinde danışmanına başvurmak,

f) Ders kayıt süresi dolduğunda Danışmanların yaptığı değişikliklere ilişkin itirazlarını eğitim-öğretimin başladığı ilk hafta içerisinde yazılı olarak ilgili birime iletmek,

g) Ders Kayıt yenileme işleminden tamamen öğrenci sorumludur.

Ders Seçimi

Madde 12- Ders seçimi işlemlerinde dikkat edilmesi gereken hususlar konusunda Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, ilgili yönerge, Senato Kararı, Üniversite Yönetim Kurulu, Birim Kurulu ve Birim Yönetim Kurulu kararları uygulanacaktır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm Bulunmayan Haller

Madde 13- Bu yönergede hüküm bulunmayan hallerde; ilgili mevzuat hükümleri ile Yükseköğretim Kurulu ve Senato kararları uygulanır.

Yürürlük

Madde 14- Bu yönerge, Senatonun kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

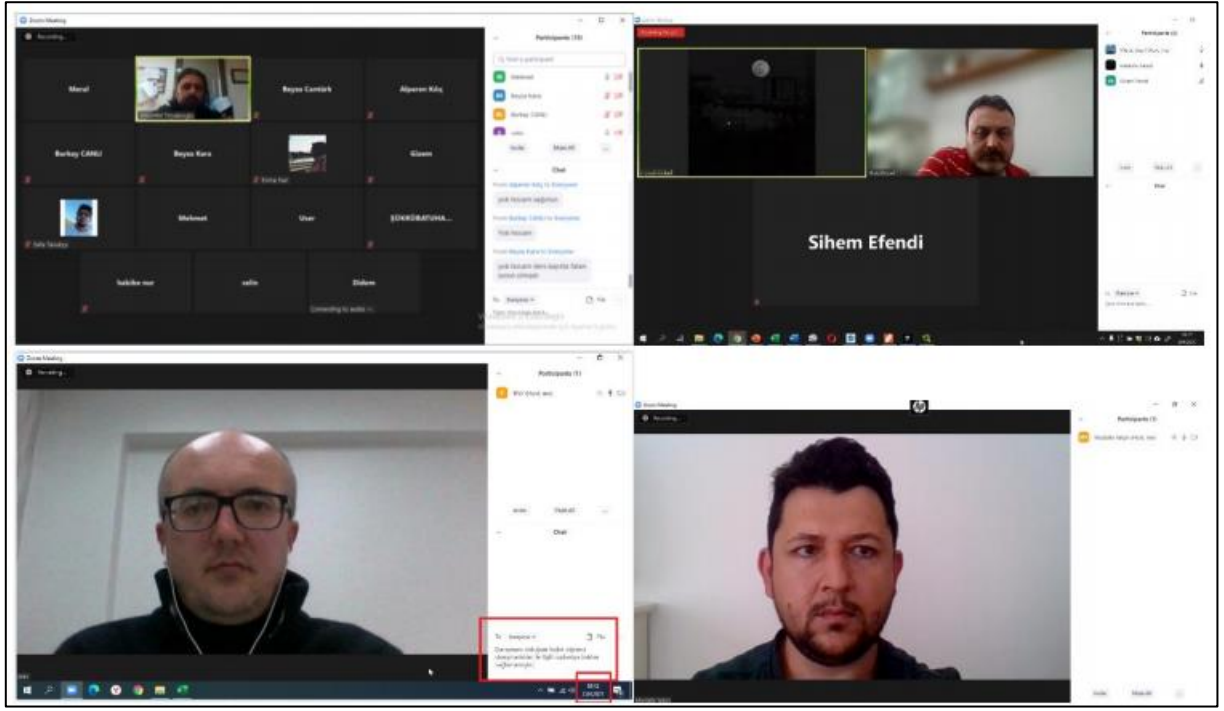
Madde 15- Bu yönerge hükümlerini, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörü tarafından yürütülür.

Bölümümüzde öğrenci danışmanlıkları bölümümüz öğretim elemanlarına paylaştırılmıştır. Bu kapsamda Tablo A.8’de öğretim elemanlarının danışmanlıklarını yaptıkları sınıflar verilmiştir.

Tablo A.8 Danışmanlıklar

Öğretim Elemanı	Sınıf	Öğrenci Sayısı
Doç. Dr. Murat UYSAL	1	5
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YALÇIN	2	23
Doç. Dr. İbrahim TİRYAKİOĞLU	3	82
Prof. Dr. Mevlüt GÜLLÜ	4	140

Danışman hocalarımız öğrenciler ile duyuruları paylaşmak için aktif şekilde günümüz teknolojisinden faydalanmaktadır. Bölümümüz bünyesinde bulunan harita kulübü sosyal medya hesaplarından ve Whatsapp gruplarından aktif şekilde iletişim kurmaktadır. Ayrıca dönemin başladığı hafta öğrenciler ile toplantılar yapılmaktadır. Toplantılar COVID-19 pandemisi sebebiyle Zoom uygulaması üzerinden gerçekleştirilmiş. Bölümümüz hocalarımızın yaptığı bazı toplantılara ait görüntüler aşağıda verilmiştir.

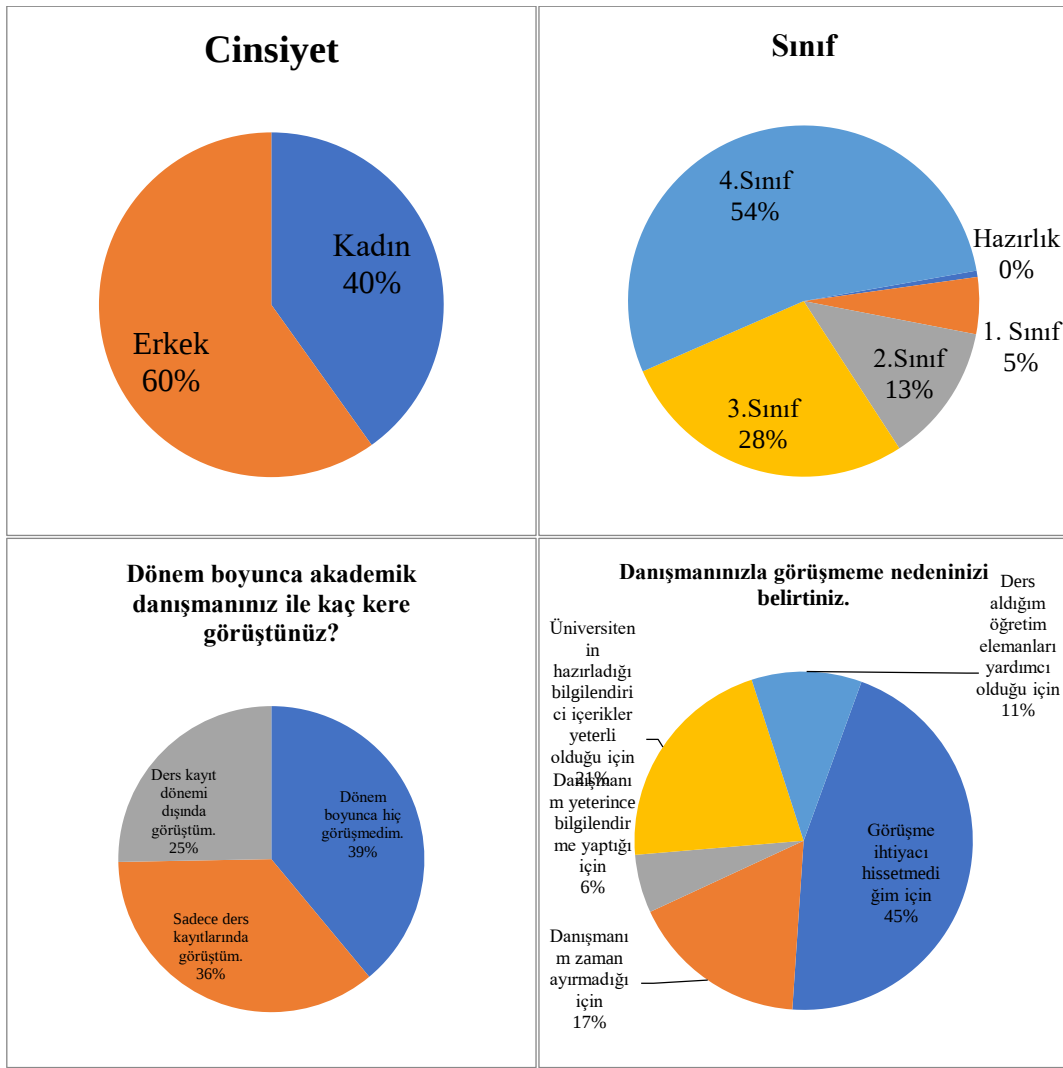


Şekil A.1 Danışmanlık toplantıları

Üniversitemiz kalite koordinatörlüğü tarafından fakültemizde akademik danışmanlıkların kalitesini artırmaya yönelik 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde anket yapmıştır. Ankette sorulan sorular;

- Cinsiyet
- Sınıf
- Dönem boyunca akademik danışman ile kaç kez görüşüldü?
- Danışman ile görüşememe sebebi
- Ayrıca 10 soruluk bir anket daha yapılmıştır.

Sonuçlar;



Şekil A.2 Anket sonuçları

Tablo A.9 Üniversite Kalite Koordinatörlüğü anket sonuçları

Ankete Katılan Kişi Sayısı		344	
NO	SORU	5 LİK SİSTEM	YÜZDE
1	Akademik danışmanım ulaşılabilir.	3,65	72,97
2	Kayıt yenileme işlemlerimin doğru bir şekilde yapılmasına yardımcı olur.	3,73	74,65
3	Dönem başında belirlediği haftalık görüşme saatlerine uyar.	3,37	67,44
4	Taleplerime makul bir sürede cevap verir.	3,53	70,70
5	Ders kayıt haftasında öğrencilerle iletişime geçer.	3,48	69,65
6	Akademik sorunlarımla içten bir şekilde ilgilenir.	3,46	69,24
7	Kariyer gelişimimle ilgili tavsiyelerde bulunur.	3,08	61,69
8	Her dönem en az bir kez toplantı düzenleyerek görüş ve önerilerimizi alır.	2,87	57,38
9	Üniversitedeki olanaklar, hak ve sorumluluklarım hakkında bilgilendirme yapar.	3,10	61,92
10	Uzaktan eğitimle ilgili sorunlarımı çözmek için bana yol gösterir.	3,26	65,23
ORTALAMA		3,35	67,09

Pandemi sebebiyle öğrencilerimize uzaktan eğitim ile ilgili memnuniyet anketi yapılmıştır. Bölümümüze ait sonuçlar;

Tablo A.10 Üniversite Kalite Koordinatörlüğü uzaktan eğitim memnuniyet anketi sonuçları

NO	SORU	5 LİK SİSTEM	YÜZDE
1	Teknik problemler yaşadığımda ilgili birime sorunsuz bir şekilde erişebiliyorum.	2.89	57.78
2	Uzaktan öğretimle ilgili sorularımı, fikir ve problemlerimi danışmanıma rahatlıkla iletebiliyorum.	3.17	63.33
3	Uzaktan öğretim derslerimle ilgili bilgilendirici e-posta ve SMS alıyorum.	3.11	62.22
4	Sistem duyuru ve bilgilendirme konusunda yeterlidir.	3.38	67.50
5	Danışmanım ders ve kayıt süreçleri hakkında beni bilgilendiriyor.	3.17	63.33
6	Uzaktan Öğretim Sisteminde bulunan bilgilendirici videolar teknik açıdan ihtiyacımı karşılıyor.	3.15	63.06
7	Uzaktan Öğretim Sistemi ile ders içeriklerine hızlıca ulaşabiliyorum.	3.71	74.17
8	Uzaktan Öğretim Sisteminin dersleri sürekli tekrar etme imkânı verdiğini olduğunu düşünüyorum.	3.90	78.06
9	Uzaktan öğretim sayesinde gerekli bilgilere daha hızlı erişebiliyorum.	3.35	66.94
10	Uzaktan öğretim sayesinde daha hızlı öğrenebiliyorum.	2.73	54.55
11	Uzaktan öğretim sayesinde zamandan tasarruf edip diğer ilgi alanlarımla da uğraşabiliyorum.	3.24	64.85
12	Uzaktan öğretimin örgün öğretimde yer alan tüm derslerde kullanılabileceğini düşünüyorum.	2.83	56.67
13	Katılmadığım canlı derslerin kayıtlarına sonradan ulaşip bunları kullanabileceğimi biliyorum.	3.86	77.27
14	Sanal sınıf uygulamasında zaman zaman teknik problemler ile karşılaşıyorum.	3.53	70.61
15	Senkron derslerin (Zoom, Hangouts vs.) yüz yüze öğretim ile eşdeğer olduğunu düşünüyorum.	2.73	54.55
16	Uzaktan Öğretim Sistemine yüklenmiş ders içeriklerini düzenli olarak takip ediyorum.	3.65	73.03
17	Uzaktan Öğretim Sisteminin öğrenmemi kolaylaştırdığını düşünüyorum.	3.02	60.30
18	Uzaktan Öğretim Sisteminin örgün öğretimi desteklediğini düşünüyorum.	3.09	61.82
19	Uzaktan Öğretim Sisteminin örgün öğretimde karşılaşmadığım materyaller sunduğunu düşünüyorum.	2.89	57.88
20	Uzaktan Öğretim Sisteminde bulunan akademik takvimi düzenli olarak takip ediyorum.	3.83	76.67
21	Uzaktan Öğretim Sisteminde derslere ait duyuruları düzenli olarak takip ediyorum.	3.90	78.00
22	Uzaktan Öğretim Sistemi bana çok karmaşık geliyor.	2.55	51.00
23	Uzaktan Öğretim Sisteminde istediğim bilgiyi rahatlıkla bulabiliyorum.	3.53	70.67
24	Üniversitemdeki uzaktan öğretim imkânları ile derslerimi kendi hızıma uygun bir şekilde öğrenebiliyorum.	3.45	69.00
25	Yüz yüze öğretime geri dönüldüğünde bazı derslerin uzaktan öğretim ile yapılmasının faydalı olacağını düşünüyorum.	3.85	77.00
26	Verilen ödevleri Uzaktan Öğretim Sistemine yüklerken zorluk yaşamıyorum.	3.20	64.00
27	Uzaktan Öğretim Sisteminde yapılan duyuruların zamanında ve yeterli yapıldığını düşünüyorum.	3.40	68.00
28	Sahip olduğum teknolojik alt yapı ile uzaktan öğretime katılmakta sorun yaşamıyorum.	3.23	64.67
ORTALAMA		3.30	65.96

Genel olarak cevaplarda %50 üzerinde memnuniyetin olduğu görülmektedir. 1,10,15 ve 22 numaralı soruların genelde uzaktan eğitim ile ilgili genel sorunlardan oluştuğu görülmektedir ve en düşük memnuniyet o sorularda karşılık bulmuştur.

8. Başarı Değerlendirmesi

Resmi Gazete Tarihi: 27.08.2011 Resmi Gazete Sayısı: 28038 olarak yayınlanmış olan EĞİTİM-ÖĞRETİM ve SINAV YÖNETMELİĞİ baz alınarak not ortalamaları ve öğrencilerin başarıları belirlenmektedir.

Not ortalamaları ve başarının belirlenmesi

MADDE 17 – (1) Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ders başarı puanı yarıyıl/yıl içi ve yarıyıl/yılsonu sınavlarının katkı oranlarına bağlı olarak yine 100 puan üzerinden hesaplanır.

(2) (Değişik paragraf:RG-6/9/2013-28757) Öğrencinin bir dersten başarı notu dersi veren öğretim elemanı veya ilgili sınıf koordinatörü tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

(Değişik tablo:RG-22/6/2016-29750)

Başarı Derecesi	Başarı Notu	Başarı Katsayı	Yüzde Karşılığı
Mükemmel	AA	4.0	90-100
Pekiyi	BA	3.5	85-89
İyi	BB	3.0	75-84
Orta	CB	2.5	70-74
Geçer	CC	2.0	60-69
Şartlı Geçer	DC	1.5	50-59
Başarısız	DD	1.0	40-49
Başarısız	FD	0.5	30-39
Başarısız	FF	0.0	29 ve altı

(3) (Değişik paragraf:RG-6/9/2013-28757) Aşağıdaki durumlarda, katsayı ile bağlantısı olmayan ve not ortalamalarına katılmayan YT (Yeterli), YZ (Yetersiz), (Mülga ibare:RG-23/9/2015-29484) (...), DV (Devam ediyor), DZ (Devamsız) kodlu değerlemeler yapılır: a) YT ve YZ notları; müfredatta not ortalamalarına katılması gerekli görülmeyen derslerde ve staj/iş yeri eğitiminde başarının gösterilmesi için kullanılır. Böyle bir derste yeterli başarı gösteren öğrenciye YT, gösteremeyen öğrenciye YZ notu verilir ve o dersi tekrar eder. (Ek cümle:RG-23/9/2015-29484) Daha önce başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenim gördükten sonra merkezî yerleştirme sistemi ile Üniversiteye yerleşen öğrencilerin, önceki kurumda elde etmiş oldukları kazanımlardan harf notu karşılığı belli olmayan notlar için de YT harf notu kullanılır.

b) (Mülga:RG-23/9/2015-29484)

c) DV notu, bir yarıyıldan uzun süreli bir dersin henüz tamamlanmadığı yarıyılın sonunda, derse devam etmekte olan öğrencilere verilir.

ç) DZ notu, devam koşulunu sağlayamayan öğrencilere verilir. Bu öğrenciler yarıyıl/yılsonu değerlendirilmesine alınmazlar. DZ notu, FF veya YZ notu ile eşdeğerdedir.

d) (Ek:RG-29/7/2012-28368) (Mülga:RG-6/9/2013-28757)

(4) Öğrencinin bir dersten başarılı sayılabilmesi için o dersin başarı notunun YT, CC veya bunun üstünde olması gerekir.

(5) Bu Yönetmeliğin 18 inci maddesine göre hesaplanan YANO değeri 2.25 ve üzerinde olan öğrenciler, DC harf notu aldıkları yarıyıl/yıl derslerinden başarılı sayılır ve bu durum DC+ ile gösterilir.

(6) (Değişik:RG-25/12/2016-29929) Zorunlu veya seçmeli derslerin herhangi birinden DC, DD, FD, FF, YZ veya DZ notu alan öğrenci, bu dersi ilk verildiği yarıyıldan itibaren tekrar almak zorundadır, danışmanının/koordinatörünün onayı ile seçmeli dersin yerine başka bir seçmeli dersi alabilir; ancak bu yeni derse devam etme zorunluluğu vardır.

9. Mezuniyet Koşulları

Harita Mühendisliği programında, öğrencilerin öğrenimlerini başarı ile bitirerek diploma alabilmeleri için, 2. ve 3. sınıf zorunlu stajlarını başarı ile tamamlamış olmaları ve Harita Mühendisliği bölüm programındaki tüm dersleri, almak zorunda olduğu 240 AKTS'yi başarıyla tamamlayan, 60 günlük stajını başarıyla tamamlan ve genel not ortalaması en az 2.00 olan öğrenci mezun olmaya hak kazanır.

B. Program Eğitim Amaçları

1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Eğitim Amaçları (PEA):

PEA 1	• Ulusal ve uluslararası resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.
PEA 2	• Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur.
PEA 3	• Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.
PEA 4	• Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygulamalar ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.

Şekil B.1 Programın eğitim amaçları

1.1. Program Eğitim Amaçlarının Tanımlanması

PEA1, mezun olan öğrencilerin, mezun olur olmaz çalışabilecekleri mecraları tanımlamaktadır. PEA2, lisans programından mezun olan öğrencilerin, mezuniyetinden sonra eğitimine devam etmek istediklerindeki lisansüstü eğitimleri tanımlamaktadır. PEA3, mezunlarımızın mezuniyetinden hemen sonra görev alabilecekleri önemli proje çalışmaları ifade etmektedir. Son olarak, PEA4 ise mezunların meslek hayatı boyunca yapacakları hizmetlerin mesleğimize katkısını ortaya koymaktadır.

Sonuç olarak, tüm eğitim amaçları mezunlarımızın yakın gelecekteki kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri açıklamaktadır.

1.2. Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

1.2.1. Üniversite, Fakülte, Bölüm Özgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevi

Çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinimlerini gözeterek eğitim-öğretim hizmeti sunmak, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmektir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Özgörevi

Misyonumuz, resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunmaktır. Bu görev, bölgemizde pek çok yeni fırsatların doğmasına katkıda bulunacak ve dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedefler belirleyecektir. Yakın gelecekte yeni mühendislik alanlarının kurulması, milli ekonomiye de katkı sağlayacak ve Afyonkarahisar iline yararlı olacaktır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Bölümü Özgörevi

Harita Mühendisliği Bölümü kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre bölüm müfredatının güncel tutulmasını, kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir. Bu sayede mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında bölgenin gereksinimlerine uygun projelerde, ar-ge faaliyetlerine ve bilimsel araştırmalarda kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.

1.2.2. Özgörevlerin Yayımlandığı Web Siteleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin Özgörevi, <https://aku.edu.tr/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> web adresinde yayınlanmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nin Özgörevi, <https://muhendislik.aku.edu.tr/genel-tanitim/misyon-ve-vizyon/> web adresinde yayınlanmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü'nün Özgörevi, <https://akuharita.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/> web adresinde yayınlanmaktadır.

1.2.3. Programın Eğitim Amaçları ile Üniversitenin, Fakültenin ve Bölümün Özgörevleri ile İlişkisi

- Eğitim Amaçlarının Üniversite Özgörevi ile ilişkisi

- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “Çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinimlerini gözeterek topluma ve insanlığa hizmet etmek” ifadesi, PEA1'deki “Resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.” ifadesi ile bire bir örtüşmektedir.
- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “Çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinimlerini gözeterek bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak” PEA2'deki “Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur” ifadesinin bir sonucu olarak ortaya çıkan çıktıları tasvir etmektedir.
- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “Paydaşların gereksinimlerini gözeterek bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmek.” ifadesi, PEA3'teki “Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.” ifadesinin sonuçlarını içermektedir.
- Üniversite özgörevi içerisinde geçen “Paydaşların gereksinimlerini gözeterek bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmek.” ifadesi, PEA4'deki “Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.” ifadesi ile meslek hayatı boyunca amaçlanan çıktılarının meydana getirdiği etkileri nitelendirmektedir.

- Eğitim Amaçlarının Fakülte Özgörevi ile ilişkisi

- Fakülte özgörevi içerisinde geçen “Misyonumuz, resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunmaktır.” ifadesi, PEA1'deki “Resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.” ifadesi ile örtüşmektedir.
- Fakülte özgörevi içerisinde geçen “dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedefler belirleyecektir” PEA2'deki “Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur” ifadesi ile ilişkilidir. Fakülte özgörevi içerisinde geçen yeni hedeflerin gerçekleşmesi PEA2'deki hedeflere bağlıdır.

- Fakülte özgörevi içerisinde geçen “bölgemizde pek çok yeni fırsatların doğmasına katkıda bulunacak ve dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedefler belirleyecektir. Yakın gelecekte yeni mühendislik alanlarının kurulması, milli ekonomiye de katkı sağlayacak ve Afyonkarahisar iline yararlı olacaktır.” ifadesi, PEA3’teki “Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.” ifadesinin sonuçlarını elde edilebilir. Fakülte özgörevi içinde geçen dünyadaki bilimsel gelişmelere yönelmemizde yeni hedeflerden birisi de PEA3’deki mezunların küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev almasıdır. PEA3’deki ulusal çapta yapılan projeler ile, fakülte özgörevi içinde geçen “bölgemizde pek çok yeni fırsatların doğmasına katkıda bulunacak” ve “milli ekonomiye de katkı sağlayacak ve Afyonkarahisar iline yararlı olacaktır” hedefleri sağlanabilir.
- Fakülte özgörevi içerisinde geçen “Misyonumuz, resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunmaktadır.” ifadesi, PEA4’deki “Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.” ifadesi ile bire bir örtüşmektedir.

- Eğitim Amaçlarının Bölüm Özgörevi ile ilişkisi

- Bölüm özgörevi içerisinde geçen “Harita Mühendisliği Bölümü kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir. Bu sayede mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.” ifadeleri, PEA1’deki “Resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.” ifadesi ile uyum göstermektedir.
- Bölüm özgörevi içerisinde geçen “mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında bilimsel araştırmalarda kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.” PEA2’deki “Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur” ifadesi ile ilişkilidir.
- Bölüm özgörevi içerisinde geçen “mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında bölgenin gereksinimlerine uygun projelerde, ar-ge faaliyetlerinde kendilerine iş imkânı bulabilmektedirler.” ifadesi, PEA3’teki “Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.” ifadesi ile bire bir ilişkilidir.
- Bölüm özgörevi içerisinde geçen “Harita Mühendisliği Bölümü kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir.” ifadesi, PEA4’deki “Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.” ifadesi ile tamamen uyum göstermektedir.

1.2.4. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Harita Mühendisliği Programının iç ve dış paydaşları, öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız, Fakülte ve Üniversitemizdeki diğer bölümleri, Fakülte ve üniversite yönetimi, özel, kamu kurumunda çalışan mezunlarımız, işveren mezunlarımızdır, çalışmayan mezunlarımız, sivil toplum örgütleri ve fakülte dış paydaşlarıdır.

Programın İç ve Dış Paydaşları

Harita Mühendisliği Bölümü iç ve dış paydaşlar Tablo B.1’de verilmektedir.

Tablo B.1 Harita Mühendisliği Bölümü İç ve Dış Paydaşları

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
Bölüm Öğrencileri	İşveren Mezunlarımız
Bölüm Öğrenci Temsilcisi	Özel Kurumlarda Çalışan Mezunlarımız
Bölüm Sınıf Temsilcileri	Kamu Kurumlarında Çalışan Mezunlarımız
Harita Kulübü Yönetimi	Çalışmayan Mezunlarımız
Öğretim Üyeleri	Diğer Üniversitelerdeki Harita Mühendisliği Bölümleri
Araştırma Görevlileri	Diğer Üniversitelerdeki Harita Mühendisliği Bölümlerindeki Mezunlar
Bölüm İdari Personelleri	Kamu Kurumları
Mühendislik Fakültesi Yönetimi	Sivil Toplum Örgütleri
Mühendislik Fakültesi Bölümleri	Fakülte Dış Paydaşları
Afyon Kocatepe Üniversitesi Yönetimi	
Afyon Kocatepe Üniversitesi Fakülteleri	
Fen Bilimleri Enstitüsü	

Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesi

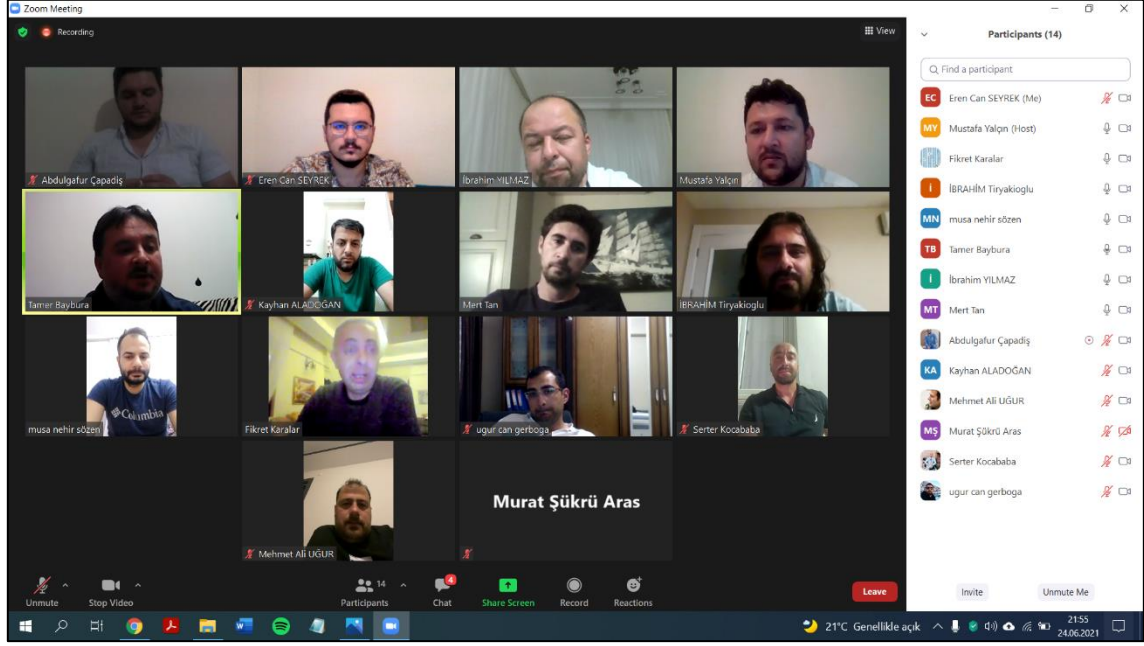
Programın eğitim amaçlarının belirlenmesi için Tablo B.2’de belirlenen iç ve dış paydaşların görüşü alınır. İç paydaşların gereksinimlerinin belirlenmesi süreci dinamik bir süreç olup, özellikle bölüm içi öğretim elemanları ve öğrencilerin karşılıklı görüşmeleri ve katkı sunmaları ile gerçekleşmektedir (Şekil B.2-Şekil B.4). Ayrıca bu süreçte bölüm dışındaki diğer iç paydaşlardan da görüşler edinilmektedir.

Dış paydaşların gereksinimlerinin belirlenmesi dış paydaşlar danışma kurulu tarafından belirlenir. Danışma Kurulu, Tablo B.1’de verilen dış paydaşlar kısmındaki ana başlıklara göre seçilir. Seçilen danışma kurulu Tablo B.2’de verilmektedir.

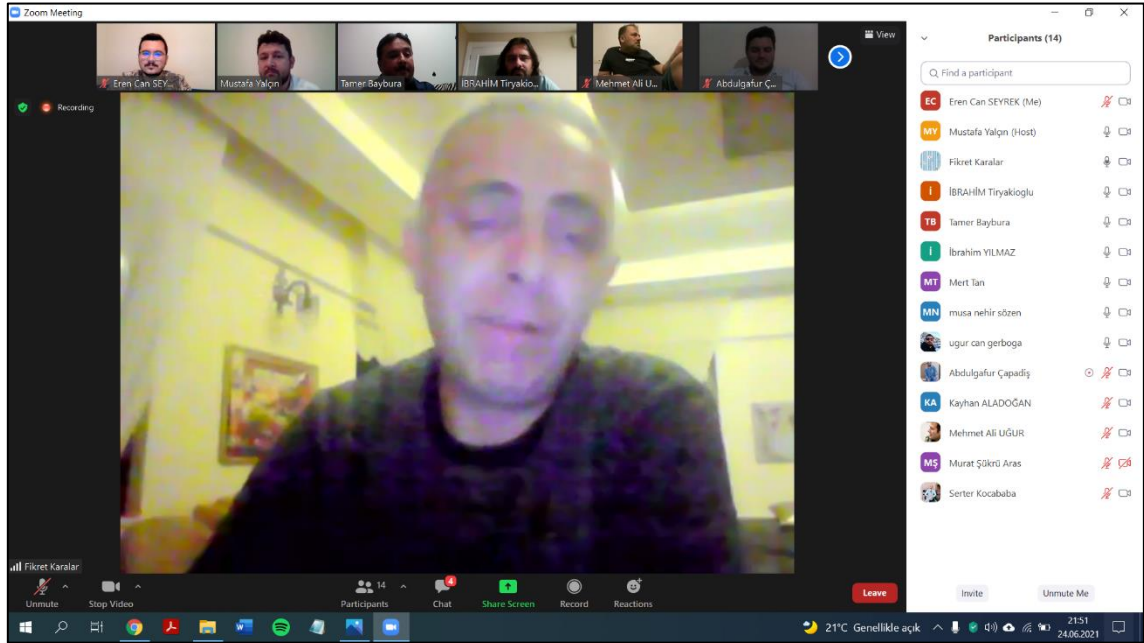
Tablo B.2 Dış Paydaşlar Danışma Kurulu

İSİM	KURUM
Güneş Kaplan	Kaplanlar Harita/Ankara
Burak Gögercin	Nokta Harita/Muğla/Bodrum
Tolga Toydemir	Aksa Doğalgaz/Afyonkarahisar
Mert Tan	Tan Harita/Bodrum
Kaan Kaya	Çalışmıyor
Taha Oğuzhan Kınık	Çalışmıyor
Dr. Öğr. Ü. Mehmet Ali Dereli	Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Burak Akpınar	YTÜ
Fikret Karalar	Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar
Murat Şükrü Aras	Kadastro İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar
Beyazıt Duman	Kadastro İl Müdürlüğü/Afyonkarahisar
Çağdaş Göker	HKMO Afyonkarahisar İl Temsilcisi

Serter Kocababa	Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü/Antalya
Uğur Can Gerboğa	Emay Uluslararası Mühendislik ve Müşavirlik A.Ş
Muharrem Kaplan	Adaçal Endüstriyel Mineraller A.Ş. Genel Müdürü
Hüseyin Şchitoğlu	AFSİAD Yönetim Kurulu Başkanı/Afyonkarahisar
Hüseyin Şahin	Şahin Harita Mühendislik Danışmanlık/Afyonkarahisar
Yılmaz Kasap	Kent Mühendislik/Afyonkarahisar
Kadir Altinkaya	AFTAŞ Yönetim Kurulu Başkanı/Afyonkarahisar



Şekil B.2 Dış Paydaş Toplantısı-Katılımcı Listesi



Şekil B.3 Dış Paydaş Toplantısı-Katılımcı Görüşlerinin Alınması

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
76		TOPLAM	18	0	18	18	25			
77		ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS II								
78	1	Üniversite havuzundan temel alan dışındaki bir ders seçilecektir.	2	0	2	2	2			
79										
80		İKİNCİ YIL								
81		YAZ YARIYILI								
82	1	ARAZİ ÇALIŞMASI*			15 İŐ GÜNÜ		5			
83	2	STAJ I			15 İŐ GÜNÜ		5			
84		TOPLAM			30 İŐ GÜNÜ		10			
85		*Bu dersin alınabilmesi için, "Ölçme Bilgisi I, Ölçme Bilgisi II, Konum Ölçmeleri, Yükseklik Ölçmeleri ve Bilgisayar Destekli Harita Çizimi" derslerinin devamlarının alınması gerekmektedir.								
86										
87		BEŐİNCİ YARIYIL								
88	1	JEODEZİ I	3	0	3	3	3			
89	2	DENGELEME HESABI I	3	0	3	3	3			
90	3	FOTOGRA METRİ I	3	0	3	3	3			
91	4	COĞRAFI BİLGİ SİSTEMLERİ	3	0	3	3	3			

Şekil B.4 Dış Paydaş Toplantısı-Müfredatın Dış Paydaşlarla Birlikte Değerlendirilmesi

24.06.2021 tarihinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Bölümü tarafından organize edilen ve özel sektörden/farklı kamu kurumlarından birçok dış paydaşın katıldığı bir Dış Paydaş Toplantısı (Şekil B.2, Şekil B.3 ve Şekil B.4) düzenlenmiştir. Gerçekleştirilen bu toplantıda, ilgili toplantının düzenli şekilde her yıl gerçekleştirilmesi ve eğitim konularında iş birliğine yönelik adımlar atılması gibi kararlar alınmıştır. Yine ilgili toplantıda dış paydaşlarla birlikte hazırlanan güncel ders müfredatı (Şekil B.4) ve program eğitim amaçları (Şekil B.1) üzerinde detaylıca konuşulmuş, program çıktılarının dış paydaşlar tarafından tek tek değerlendirilmesi (Şekil B.2) sağlanmıştır. Özellikle bölümün güncel ders müfredatı ile eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenci başarısını arttıracak nitelikte şekillendirilmesi ve sektörel gereksinimler açısından bir Harita Mühendisinin mezuniyet sonrasındaki profilinin belirlenmesi amacıyla katılımcılardan sözlü olarak görüşlerin alınması sağlanmıştır. Aynı zamanda ilgili müfredatta yapılacak ne gibi değişikliklerin öğrencilerin geleceği açısından daha yararlı olacağı da tartışılmıştır.

Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

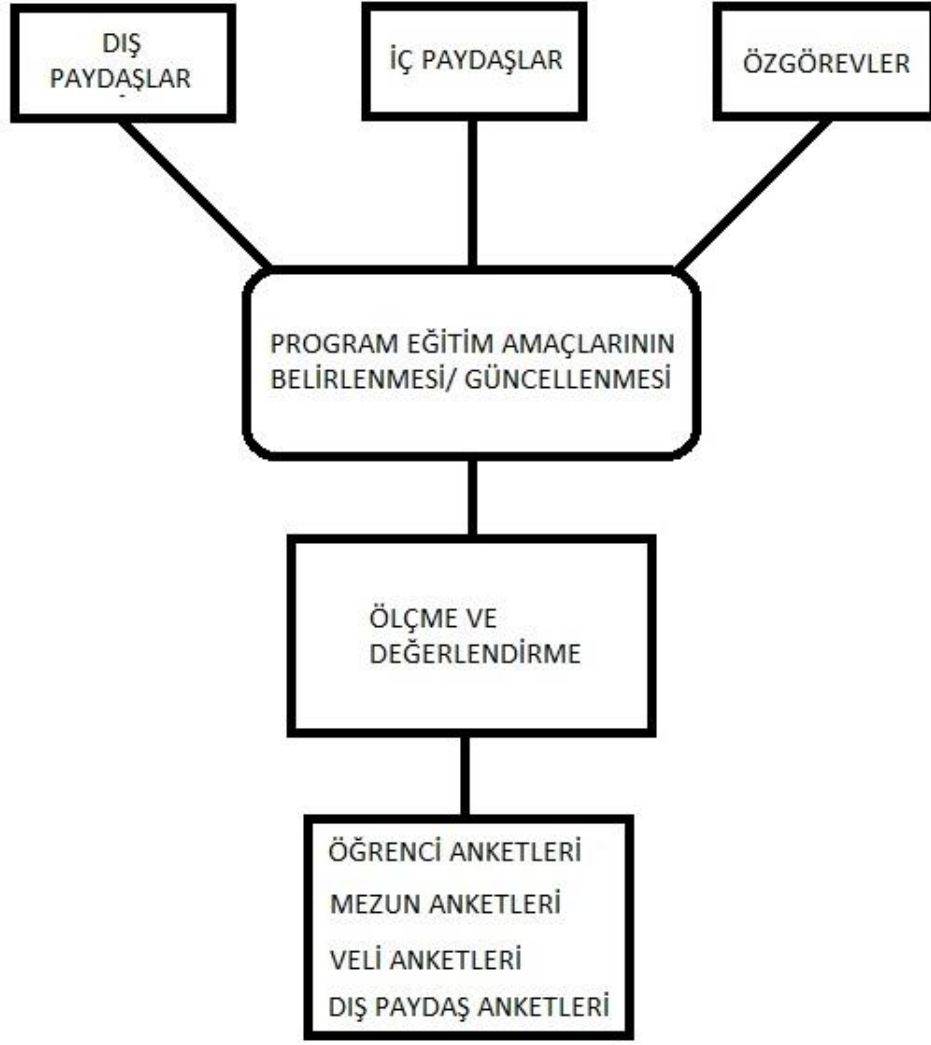
Programın eğitim amaçlarına <https://akuharita.aku.edu.tr/egitim-amaclari/> adresinden erişilmektedir.

Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Bölümümüz her beş yılda bir eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesini hedeflemektedir. Bu bağlamda eğitim amaçları Tablo B.1'deki iç ve dış paydaşlar ile belirlenecektir.

Eğitim amaçlarının yeniden gözden geçirilmesi sürecinde iç paydaşların özellikle öğrencilerin değişimi söz konusudur. Bu bağlamda yeni iç paydaşlar ekibi ile sürecin yürütülmesi planlanmaktadır. Tablo B.5'te verilen dış paydaşlar da iç paydaşlar gibi güncellenmesi öngörülmektedir.

Güncellenen iç ve dış paydaşlarla yapılacak anket çalışmaları, toplantılar ve analizler neticesinde program eğitim amaçları yeniden değerlendirilip, güncellenmesi planlanmaktadır. Şekil 2.5'te programın eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sistematığı verilmektedir.



Şekil B.5 Programın eğitim amaçlarına ulaşma ve eğitim amaçlarının belirlenmesi/güncellenmesi sistematığı

Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Tanımlanan program eğitim amaçlarına ulaşım işveren/yönetici anketi (Tablo B.3), mezun anketi (Tablo B.4), yeni mezun anketi (Tablo B.5), dış paydaş anketi (Tablo B.6), veli memnuniyet anketi (Tablo B.7), AKTS Kredisi anketi (Tablo B.8), Eğitim-Öğretim Ortamı Tespit-Yeterlilik Anketi (Tablo B.9) gibi anketlerle belirlenir (Şekil B.5). Bu kapsamda yapılan anket çalışmaları devam etmektedir. Bu bilgilerin analizi kurum ziyaretinde ya da istenildiğinde ek rapor olarak gönderilecektir. Bu anketler tüm normal öğretim öğrencileri ile yapılmıştır. Yapılan/yapılacak anket çalışmaları aşağıda verilmektedir.

İŞVEREN/YÖNETİCİ ANKETİ FORMU

Bölümümüz web sitesinde bulunan (<https://akuharita.aku.edu.tr/>) Anketler başlığı altındaki bağlantı adresinden ankete erişilebilmektedir.

Anket linki:(<https://forms.gle/hXWzF6M8f4mnCJ2D8>)

Tablo B.3 İşveren/Yönetici Anketi

Sayın İşveren/Yönetici, Eğitimin daha kaliteli hale getirilmesi ve ulusal/uluslararası alanlarda belirli kıstaslara uygun hale getirilmesi amacıyla bölümümüzce bir akreditasyon işlemi yürütülmektedir. Bu konuların daha kullanışlı ve yüksek standartlı hale gelmesi siz değerli işverenlerimizden/yöneticilerimizden gelecek bilgiler doğrultusunda daha kolay olacaktır. Anketi değerlendirmeniz bölümümüz ve öğrencilerimizin geleceği açısından çok önemlidir. Yapacağınız katkılar için şimdiden teşekkür ederim. Saygılarımla, Prof. Dr. Tamer BAYBURA AKÜ Harita Mühendisliği Bölüm Başkanı
Adınız Soyadınız:
Çalıştığınız Kurum/Firma Adı:
Adresiniz:
Telefon Numaranız:
E Posta Adresiniz:
Mevcut İşinizdeki Göreviniz:
1. Bölümümüz mezunu çalışanınız, TÜBİTAK, KOSGEB, SANTEZ gibi herhangi bir ulusal ar-ge Projesinde görev aldı mı? (PEA-4) ☐ Evet ☐ Hayır
2. Bölümümüz mezunu çalışanınız, herhangi bir uluslararası ar-ge projesinde görev aldı mı? (PEA-4) ☐ Evet ☐ Hayır

Aşağıdaki bölümde numaralandırma 1-5 skolasındadır.

1= Çok Zayıf - Sayısal değeri= 0 ; Yüzdesel değeri= %0

2= Zayıf - Sayısal değeri= 1 ; Yüzdesel değeri= %25

3= Orta - Sayısal değeri= 2 ; Yüzdesel değeri= %50

4= İyi - Sayısal değeri= 3 ; Yüzdesel değeri= %75

5= Çok İyi - Sayısal değeri= 4 ; Yüzdesel değeri= %100

3. Bölümümüz mezunu çalışanınızın, temel mühendislik formasyonu ve çağın gerektirdiği mesleki donanıma sahip olduğunu düşünüyor musunuz? (PEA-1)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

4. Bölümümüz mezunu çalışanınızın, şartnameleri anlayacak teknik yeterliliğini puanlandırınız. (PEA-1)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

5. Bölümümüz mezunu çalışanınızın, mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerilerinin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? (PEA-1)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

6. Bölümümüz mezunu çalışanınızın çalıştığı projelerdeki performansını puanlandırınız. (PEA-3)

- ☐ 1

○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5
7. Bölümümüz mezunu çalışmanızın insan ve toplum ilişkileri kurma ve yönetme kabiliyetini değerlendiriniz. (PEA-3) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5
8. Bölümümüz mezunu girişimci, kendine güvenen ve gelişmiş iletişim özellikleri sergiliyor mu? (PEA-3) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5
9. Bölümümüz mezunu, yaptığı görevlerinde takım içerisinde başarılı ve lider bir rol oynayabiliyor mu? (PEA-3) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5
10. Bölümümüz mezunu, yaptığı görevlerinde sürdürülebilir gelişme ilkelerini (sosyal refah, ekonomik gelişme ve çevresel korumanın birbirini güçlendirdiği gelişme şekli) gözetiyor mu? (PEA-4) ○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4

- 5

11. Bölümümüz mezunu, yaptığı görevlerinde etik ilkelerini gözetiyor mu? (PEA-4)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Eklemek istediklerinizi (mezunlarımızın güçlü ve zayıf yönleri, bölüm derslerinin işlere olumlu olumsuz yansısı vs.) lütfen buraya yazınız.

ANKET DEĞERLENDİRMESİ

Ankete 23 farklı kurum ve kuruluştan 23 işveren/yönetici katılmıştır. Gerekli duyulduğu takdirde anket verileri kurulla paylaşılacak üzere saklanmaktadır. Elde edilen değerler Excel’de yapılan grafik işlemleri ve skalanın 100’lük sisteme dönüştürülmesi yöntemiyle analiz edilmiştir. Yapılan değerlendirmelerin sayısal ortalama değerleri ve yüzdesel ortalama değerleri aşağıdaki formülle hesaplanmıştır:

d(1)= Çok Zayıf - Sayısal değeri= 0 ; Yüzdesel değeri= %0

d(2)= Zayıf - Sayısal değeri= 1 ; Yüzdesel değeri= %25

d(3)= Orta - Sayısal değeri= 2 ; Yüzdesel değeri= %50

d(4)= İyi - Sayısal değeri= 3 ; Yüzdesel değeri= %75

d(5)= Çok İyi - Sayısal değeri= 4 ; Yüzdesel değeri= %100

$$X = \frac{ks(1).d(1) + ks(2).d(2) + ks(3).d(3) + ks(4).d(4) + ks(5).d(5)}{ks(1) + ks(2) + ks(3) + ks(4) + ks(5)}$$

$$X = \frac{\sum ks(i).d(i)}{\sum ks(i)}$$

İlgili formülde ‘ks’ ilgili değeri işaretleyen kişi sayısını temsil etmektedir. İlgili formülde değer kısmına ‘Sayısal değer’ yazılırsa Ortalama Değer (X) hesaplanır. ‘Yüzdesel değer’ yazılırsa Yüzdesel Ortalama Değer (%X) hesaplanır.

- PEA-4 ilişkili 1. soruda ankete katılanların %73.9’u Hayır, %26.1’i Evet cevabı

vermişlerdir.

- PEA-4 ilişkili 2. soruda ankete katılanların %91.3'ü Hayır, % 8.7'si Evet cevabı vermişlerdir.
- PEA-1 ilişkili 3. soruda ankete katılanlardan 3 kişi 1 puan, 5 kişi 2 puan, 11 kişi 3 puan ve 4 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)= 2.69; Yüzdesel Ort. Değ. (%X)= %67) olarak hesaplanmıştır).
- PEA-1 ilişkili 4. soruda ankete katılanlardan 4 kişi 1 puan, 6 kişi 2 puan, 9 kişi 3 puan ve 4 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)= 2.56; Yüzdesel Ort. Değ. (%X)= %64).
- PEA-1 ilişkili 5. soruda ankete katılanlardan 1 kişi 1 puan, 6 kişi 2 puan, 12 kişi 3 puan ve 4 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)= 2.82; Yüzdesel Ort. Değ. (%X)= %71).
- PEA-3 ilişkili 6. soruda ankete katılanlardan 5 kişi 2 puan, 9 kişi 3 puan ve 9 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)= 3.17; Yüzdesel Ort. Değ. (%X)= %79)
- PEA-3 ilişkili 7. soruda ankete katılanlardan 3 kişi 2 puan, 12 kişi 3 puan ve 8 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)= 3.22; Yüzdesel Ort. Değ. (%X)= %80).
- PEA-3 ilişkili 8. soruda ankete katılanlardan 2 kişi 1 puan, 3 kişi 2 puan, 12 kişi 3 puan ve 6 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)= 2.96; Yüzdesel Ort. Değ. (%X)= %74).
- PEA-3 ilişkili 9. soruda ankete katılanlardan 1 kişi 1 puan, 4 kişi 2 puan, 11 kişi 3 puan ve 7 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)= 3.04; Yüzdesel Ort. Değ. (%X)= %76).
- PEA-4 ilişkili 10. soruda ankete katılanlardan 1 kişi 0 puan, 4 kişi 2 puan, 11 kişi 3 puan ve 7 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)= 3.00; Yüzdesel Ort. Değ. (%X)= %75).
- PEA-4 ilişkili 11. soruda ankete katılanlardan 4 kişi 2 puan, 9 kişi 3 puan ve 10 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)= 3.26; Yüzdesel Ort. Değ. (%X)= %82)

İşverenler/Yöneticiler tarafından yapılan genel değerlendirmede bölümümüz mezunlarının teorik anlamda iyi durumda oldukları ancak arazi işleri konusunda özgüven eksiklikleri bulunduğu yönündedir. Bunu yenmek için arazi çalışmalarına ve uygulama derslerine ağırlık verilmesi gibi görüşler sunulmuştur. Yine iletilen görüşlerde okulda öğretilen derslerin meslek anlamında bazı yerlerde yetersiz kaldığı, mesleğe ve mevzuatlara yönelik derslerin müfredata koyulmasının mezuniyet sonrası öğrencilere daha fazla fayda sağlayacağı belirtilmiştir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin programlama ve yazılım diline yönelik daha fazla çalışmaya yönlendirilmesi ve arazi aletlerinin öğrencilere daha aktif kullanılması gibi görüşlerde de bulunulmuştur.

MEZUN ANKETİ FORMU

Bölümümüz web sitesinde bulunan (<https://akuharita.aku.edu.tr/>) Anketler başlığı altındaki bağlantı adresinden ankete erişilebilmektedir.

Anket linki: (<https://forms.gle/mSyk8copfGPNMiSJ9>)

Tablo B.4 Mezun Anketi

Sayın Mezunumuz, Eğitimin daha kaliteli hale getirilmesi ve ulusal/uluslararası alanlarda belirli kıstaslara uygun hale getirilmesi amacıyla bölümümüzce bir akreditasyon işlemi yürütülmektedir. Bu konuların daha kullanışlı ve yüksek standartlı hale gelmesi siz değerli mezunlarımızdan gelecek bilgiler doğrultusunda daha kolay olacaktır. Anketi değerlendirmeniz bölümümüzün ve eğitim öğretime devam eden öğrencilerimizin geleceği açısından çok önemlidir. Yapacağınız katkılar için şimdiden teşekkür ederim. Sevgilerimle, Prof. Dr. Tamer BAYBURA AKÜ Harita Mühendisliği Bölüm Başkanı
Adınız Soyadınız:
Hangi yıl mezun oldunuz?
1. Mezun olduğunuz program hangisidir? ☐ Normal Öğretim ☐ İkinci Öğretim
2. Çalışmakta olduğunuz sektör hangisidir? ☐ Kamu ☐ Özel ☐ Çalışmıyor ☐ Başka Sektörde Çalışıyor
Telefon Numaranız:
E-posta Adresiniz:

3. Mevcut işinizdeki göreviniz nedir? (PEA-3) ☐ Mühendis ☐ Kontrol Mühendisi ☐ Şantiye Şefi ☐ Müdür ☐ Şube Müdürü ☐ Diğer:
Çalışmakta olduğunuz işte aylık kazancınız nedir?
4. Varsa eğer mezuniyet sonrası devam ettiğiniz akademik ve/veya sürekli eğitim programı aşağıdakilerden hangisidir? (PEA-2) ☐ Yüksek Lisans ☐ Doktora ☐ Farklı Bir Alan ☐ Yoktur
5. Çalıştığınız kurum/kuruluştaki göreviniz için temel mühendislik formasyonu ve çağın gerektirdiği mesleki donanımına sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz ? (PEA-1) ☐ Evet ☐ Hayır
6. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerilerinizin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? (PEA-4) ☐ Evet ☐ Hayır
7. TÜBİTAK, KOSGEB, SANTEZ vb. gibi herhangi bir ulusal ar-ge projesinde görev aldınız mı? (PEA-3) ☐ Evet ☐ Hayır
8. Herhangi bir uluslararası ar-ge projesinde görev aldınız mı? (PEA-3) ☐ Evet ☐ Hayır

9. Çalışma ekibi içerisinde aldığınız/yaptığınız görevlerde etkin rol alabiliyor musunuz? (PEA-3) ☐ Evet ☐ Hayır
10. Yaptığınız görevlerde girişimci, kendine güvenen ve gelişmiş iletişim özelliklerine sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz? (PEA-3) ☐ Evet ☐ Hayır
11. Mezun olduktan sonra aldığınız mesleki bir kurs veya eğitim var mı? (PEA-2) ☐ Evet ☐ Hayır
Evet cevabı verdiyseniz maddeler halinde belirtiniz. (PEA -2)
12. Mezun olduktan sonra aldığınız meslek dışı bir kurs veya eğitim var mı? (PEA-2) ☐ Evet ☐ Hayır
Evet cevabı verdiyseniz maddeler halinde belirtiniz. (PEA -2)
13. Çalışmakta olduğunuz işinizin kapsadığı meslek alanlarını seçiniz. ☐ Ölçme Tekniği ☐ Fotogrametri ☐ Coğrafi Bilgi Sistemleri ☐ Arazi Düzenlemeleri ☐ Uzaktan Algılama ☐ Jeodezi ☐ Kartografya ☐ Taşınmaz Değerleme ☐ Diğer:
Eklemek istediklerinizi (güçlü ve zayıf yönleriniz, bölüm derslerinin işlerinize olumlu olumsuz yansımaları vs.) lütfen buraya yazınız.

ANKET DEĞERLENDİRMESİ

Ankete 56 farklı mezun öğrenci katılmıştır. Ancak bunların 7 tanesi yeni mezun oldukları için (2021 mezunu) verdikleri cevaplar yapılan anket değerlendirmesinde göz ardı edilmiştir. 49 kişiden elde edilen değerler Excel’de yapılan grafik işlemleri analiz edilmiştir. Gerekli duyulduğu takdirde anket verileri kurulla paylaşılacak üzere saklanmaktadır. Yapılan analize göre;

- Ankete katılanların %53’ü özel sektörde, %27’si kamuda ve %4’ü başka sektörde çalıştığını beyan ederken %16’sı çalışmadığını beyan etmiştir.
- PEA-3 ilişkili 3. soruda ankete katılanların %59’u mühendis, %10’u kontrol mühendisi, %2’si şantiye şefi ve %2’si şube müdürü olduğunu beyan ederken %13’ü diğer seçeneğini seçerek öğretmen, tekniker, işsiz, farklı sektörde çalışan olduklarını belirtmişlerdir.
- PEA-2 ilişkili 4. soruda ankete katılanların %45’i mezuniyet sonrası yüksek lisans yaptıklarını ve %12’si farklı bir alanda eğitim aldıklarını belirtirken %43’ü herhangi bir eğitim almadıklarını belirtmiştir. Burada dikkat çekici nokta ankete katılanların hiçbirinin doktora eğitimine yönelmemiş olmalarıdır.
- PEA-1 ilişkili 5. soruda ankete katılanların %67’si Evet seçeneğini seçerken %33’ü Hayır cevabı vermiştir.
- PEA-4 ilişkili 6. soruda ankete katılanların %67’si Evet seçeneğini seçerken %33’ü Hayır cevabı vermiştir.
- PEA-3 ilişkili 7. soruda ankete katılanların %12’si Evet seçeneğini seçerken %88’i Hayır cevabı vermiştir.
- PEA-3 ilişkili 8. soruda ankete katılanların %100’ü Hayır cevabı vermiştir.
- PEA-3 ilişkili 9. soruda ankete katılanların %94’ü Evet seçeneğini seçerken %6’sı Hayır cevabı vermiştir.
- PEA-3 ilişkili 10. soruda ankete katılanların %94’ü Evet seçeneğini seçerken %6’sı Hayır cevabı vermiştir.
- PEA-2 ilişkili 11. soruda ankete katılanların %31’i Evet seçeneğini seçerken %69’u Hayır cevabı vermiştir. Evet cevabı verenler ağırlıklı olarak İHA, NetCad, AutoCad, AgisSoft vb. gibi mesleki ve uygulamalı eğitimleri katıldıklarını belirtmişlerdir.
- PEA-2 ilişkili 12. soruda ankete katılanların %33’ü Evet seçeneğini seçerken %67’si Hayır cevabı vermiştir. Evet cevabı verenler İSG, formasyon, yabancı dil, gayrimenkul değerlendirme, endüstriyel girişimcilik vb. gibi eğitimleri aldıklarını belirtmişlerdir.
- Ankete katılanların %37’sinin Ölçme Tekniği, %18’inin Arazi Düzenlemeleri, %8’inin Coğrafi Bilgi Sistemleri, %6’sının Fotogrametri ve %6’sının Jeodezi alanlarında çalıştıkları belirlenmiştir. Geriye kalan %24’lük kısım ise Diğer (%6’sı birden çok alanda, %10’u işsiz, %8’i ise farklı sektörler) seçeneğini seçmiştir.

Mezunlar tarafından yapılan genel değerlendirmede teorik olarak alınan derslerin mesleğe başladığında uygulanmasının zor olduğu görüşü ortaktır. O yüzden yapılan genel

değerlendirme derslerde uygulamaya yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi yönünde olmuştur. Yine birçok mezun, program kullanımına ve yazılım diline de ağırlık verilmesinin ya da öğrencilerin bu tarz eğitimlere yönlendirilmesinin öğrenciye iş hayatında çok daha fazla kolaylık sağlayacağı görüşünde birleşmiştir. Üniversite eğitimleri sırasında alınan eğitimlerin (CAD, İHA, GIS vb. gibi eğitimler) iş hayatında oldukça kolaylık sağladığı ve bu tarz eğitimlerin artırılarak öğrencilere verilmesinin önemi vurgulanmıştır. Bunlar dışında bölüm derslerini yeterli bulan verilen eğitimin kalitesinin yeterli olduğunu düşünen mezunlar da görüşlerini anket aracılığıyla bildirmişlerdir.

YENİ MEZUN ANKETİ FORMU

Bölümümüz web sitesinde bulunan (<https://akuharita.aku.edu.tr/>) Anketler başlığı altındaki bağlantı adresinden ankete erişilebilmektedir.

Anket linki: (<https://forms.gle/i6wmpKr3xidm3nXK8>)

Tablo B.5 Yeni Mezun Anketi

Sayın Yeni Mezunumuz, Eğitimin daha kaliteli hale getirilmesi ve ulusal/uluslararası alanlarda belirli kıstaslara uygun hale getirilmesi amacıyla bölümümüzce bir akreditasyon işlemi yürütülmektedir. Bu konuların daha kullanışlı ve yüksek standartlı hale gelmesi siz değerli mezunlarımızından gelecek bilgiler doğrultusunda daha kolay olacaktır. Anketi değerlendirmeniz bölümümüzün ve eğitim öğretime devam eden öğrencilerimizin geleceği açısından çok önemlidir. Yapacağınız katkılar için şimdiden teşekkür ederim. Sevgilerimle, Prof. Dr. Tamer BAYBURA AKÜ Harita Mühendisliği Bölüm Başkanı
Adınız Soyadınız
Hangi tarihte mezun oldunuz?
Mezun olduğunuz program hangisidir? ☐ Normal Öğretim ☐ İkinci Öğretim
Alınan Eğitimin Öğrenciye Sağladığı Katkılar
<i>Aşağıdaki bölümde numaralandırma 1-5 [1= Çok Zayıf; 2= Zayıf; 3=Orta; 4=İyi; 5= Çok İyi] skalasındadır.</i>
1. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi (PÇ-1) 1.1.Eğitiminizin matematik ve fen bilimleri konularındaki bilgi birikiminize olan katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

1.2.Eğitiminizin harita mühendisliği alanında yeterli bilgi birikimi sağladığını düşünüyor musunuz?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi (PÇ-2)

2.1.Eğitiminizin karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisine katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

2.2.Eğitiminizin karmaşık mühendislik problemlerinde uygun analiz ve modelleme yöntemlerine sağladığı seçme ve uygulama becerisi nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi (PÇ-3)

3.1.Eğitiminizin gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında karmaşık bir sistemi ve süreci tasarlama becerisine olan katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

3.2.Eğitiminizin modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisine olan katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

4. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi (PÇ-4)

4.1.Eğitiminizin bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerinize olan katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

4.2.Eğitiminizin modern teknik ve araçları seçme, kullanma ve geliştirme becerinize olan katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

5. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi (PÇ-5)

5.1. Eğitiminizin veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerinize olan katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi (PÇ-6)

6.1. Eğitiminizin disiplin içi takımlarda çalışma becerisimize katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

6.2. Eğitiminizin çok disiplinli takımlarda çalışma becerinize katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi (PÇ-7)

7.1. Eğitiminizin türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerinize olan katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf

☐ Çok Zayıf

7.2. Eğitiminizin sözlü sunum hazırlama ve sunmaya olan katkısı nedir?

☐ Çok İyi

☐ İyi

☐ Orta

☐ Zayıf

☐ Çok Zayıf

7.3. Eğitiminizin yazılı rapor hazırlamanıza olan katkısı nedir?

☐ Çok İyi

☐ İyi

☐ Orta

☐ Zayıf

☐ Çok Zayıf

7.4. Eğitiminizin yabancı dil bilginize olan katkısı nedir?

☐ Çok İyi

☐ İyi

☐ Orta

☐ Zayıf

☐ Çok Zayıf

8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi (PÇ-8)

8.1. Eğitiminizin yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincine katkısı nedir?

☐ Çok İyi

☐ İyi

☐ Orta

☐ Zayıf

☐ Çok Zayıf

9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi (PÇ-9)

9.1. Eğitiminizin mesleki ve etik sorumluluk bilincine olan katkısı nedir?

☐ Çok İyi

- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

9.2.Eğitiminizin mesleki alanda kullanılan ulusal, uluslararası standartlar ve mevzuat hakkındaki bilginize olan katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

10. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi (PÇ-10)

10.1. Eğitiminizin proje yönetimi konusuna olan katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

10.2. Eğitiminizin girişimcilik ve yenilikçilik hakkında farkındalık yaratmaya olan katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta
- ☐ Zayıf
- ☐ Çok Zayıf

10.3. Eğitiminizin sürdürülebilir kalkınma (sosyal refah, ekonomik büyüme ve çevresel korunmanın birbirini desteklediği kalkınma şekli) hakkındaki bilginize olan katkısı nedir?

- ☐ Çok İyi
- ☐ İyi
- ☐ Orta

○ Zayıf ○ Çok Zayıf
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık (PÇ-11) 11.1. Eğitiminizin mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık yaratmaya olan katkısı nedir? ○ Çok İyi ○ İyi ○ Orta ○ Zayıf ○ Çok Zayıf
12. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetini değerlendiriniz. (Ö-1.4) 12.1. Kariyer planlamasına yönelik bölümden aldığınız danışmanlık hizmetini değerlendiriniz. ○ Çok İyi ○ İyi ○ Orta ○ Zayıf ○ Çok Zayıf
13. Üniversitenin/Bölümün kütüphane olanaklarını değerlendiriniz. ○ Çok İyi ○ İyi ○ Orta ○ Zayıf ○ Çok Zayıf
14. Üniversitenin bilgisayar ve enformatik altyapı olanaklarını değerlendiriniz. ○ Çok İyi ○ İyi ○ Orta

○ Zayıf ○ Çok Zayıf
15. Bölümün ölçme laboratuvarı olanaklarını değerlendiriniz. ○ Çok İyi ○ İyi ○ Orta ○ Zayıf ○ Çok Zayıf
16. Fotogrametri dersleri ile alakalı modern teknik araçları (yazılım, laboratuvar vs.) değerlendiriniz. ○ Çok İyi ○ İyi ○ Orta ○ Zayıf ○ Çok Zayıf
17. Ölçme dersleri ile alakalı modern teknik araçları (yazılım, laboratuvar vs.) değerlendiriniz. ○ Çok İyi ○ İyi ○ Orta ○ Zayıf ○ Çok Zayıf
18. Arazi Yönetimi (eski adı Kamu Ölçmeleri) dersleri ile alakalı modern teknik araçları (yazılım, laboratuvar vs.) değerlendiriniz. ○ Çok İyi ○ İyi ○ Orta ○ Zayıf ○ Çok Zayıf
19. Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Bilgisayar Destekli Harita Çizimi Dersleri ile alakalı modern teknik araçları (yazılım, laboratuvar vs.) değerlendiriniz.

☐ Çok İyi ☐ İyi ☐ Orta ☐ Zayıf ☐ Çok Zayıf
20. Bölümdeki ders dışı etkinliklerin mesleki gelişiminize olan katkısını değerlendiriniz. ☐ Çok İyi ☐ İyi ☐ Orta ☐ Zayıf ☐ Çok Zayıf
21. Bölümde öğrencilere yönelik yeterince ders dışı etkinlik yapıldığını düşünüyor musunuz? ☐ Çok İyi ☐ İyi ☐ Orta ☐ Zayıf ☐ Çok Zayıf
22. Bölüm ders içeriklerinin sürekli olarak güncelleştirildiğine inanıyor musunuz? ☐ Çok İyi ☐ İyi ☐ Orta ☐ Zayıf ☐ Çok Zayıf
Güncel olmadığını düşündüğünüz dersleri belirtiniz.
23. Bölüm öğretim üyesi ve yardımcılarının size gösterdikleri ilgiyi yeterli buluyor musunuz? ☐ Çok İyi ☐ İyi ☐ Orta

- Zayıf
- Çok Zayıf

24. Eğitiminizin aşağıdaki alanlardan hangisinde yetersiz kaldığını düşünüyorsunuz.

- Ölçme Tekniği
- Kartografya
- Fotogrametri
- Jeodezi
- Arazi Yönetimi
- Hiçbiri

Ekleme istediklerinizi (eğitiminizin güçlü ve zayıf yönleri, bölüm dersleri hakkında fikirleriniz vs.) lütfen buraya yazınız.

ANKET DEĞERLENDİRMESİ

Ankete 75 farklı yeni mezun öğrenci katılmıştır. Gerekli duyulduğu takdirde anket verileri kurulla paylaşılacak üzere saklanmaktadır. Elde edilen değerler Excel’de yapılan grafik işlemleri ve skalanın 100’lük sisteme dönüştürülmesi yöntemiyle analiz edilmiştir. Yapılan değerlendirmelerin ortalama değerleri ve yüzde değerleri aşağıdaki formülle hesaplanmıştır:

d(1)= Çok Zayıf - Sayısal değeri= 0 ; Yüzdesel değeri= %0

d(2)= Zayıf - Sayısal değeri= 1 ; Yüzdesel değeri= %25

d(3)= Orta - Sayısal değeri= 2 ; Yüzdesel değeri= %50

d(4)= İyi - Sayısal değeri= 3 ; Yüzdesel değeri= %75

d(5)= Çok İyi - Sayısal değeri= 4 ; Yüzdesel değeri= %100

İlgili formülde ‘ks’ ilgili değeri işaretleyen kişi sayısını temsil etmektedir. İlgili formülde değer kısmına ‘Sayısal değer’ yazılırsa Ortalama Değer (X) hesaplanır. ‘Yüzdesel değer’ yazılırsa Yüzdesel Ortalama Değer (%X) hesaplanır.

- Ankete katılanların %44’ü normal öğretimde, %56’sı ikinci öğretimde eğitim görerek yeni mezun olmuşlardır.
- PÇ-1 ile ilişkili 1. soruda 16 kişi 2 puan, 39 kişi 3 puan ve 20 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)= 3.05; Yüzdesel Ort. Değ. (%X)= %76.33).
- PÇ-1 ile ilişkili 2. soruda 1 kişi 1 puan 16 kişi 2 puan, 31 kişi 3 puan ve 27 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)= 3.12; Yüzdesel Ort. Değ. (%X)= %78).

- PÇ-1 ile ilişkili sorulara verilen cevaplar neticesinde Ort. Değ. ($X_{PÇ-1}$)= 3.085; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X_{PÇ-1}$)= %77.2 olarak bulunmuştur.
- PÇ-2 ile ilişkili 1. soruda 18 kişi 2 puan, 34 kişi 3 puan ve 23 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=3.07; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %76.67).
- PÇ-2 ile ilişkili 2. soruda 17 kişi 2 puan, 33 kişi 3 puan ve 25 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=3.11; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %77.67).
 - PÇ-2 ile ilişkili sorulara verilen cevaplar neticesinde Ort. Değ. ($X_{PÇ-2}$)= 3.09; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X_{PÇ-2}$)= %77.17 olarak bulunmuştur.
- PÇ-3 ile ilişkili 1. soruda 20 kişi 2 puan, 34 kişi 3 puan ve 21 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=3.01; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %75.33).
- PÇ-3 ile ilişkili 2. soruda 1 kişi 1 puan, 17 kişi 2 puan, 34 kişi 3 puan ve 23 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=3.05; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %76.33).
 - PÇ-3 ile ilişkili sorulara verilen cevaplar neticesinde Ort. Değ. ($X_{PÇ-3}$)= 3.03; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X_{PÇ-3}$)= %75.83 olarak bulunmuştur.
- PÇ-4 ile ilişkili 1. soruda 1 kişi 1 puan, 8 kişi 2 puan, 42 kişi 3 puan ve 24 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=3.19; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %79.67).
- PÇ-4 ile ilişkili 2. soruda 2 kişi 1 puan, 14 kişi 2 puan, 36 kişi 3 puan ve 23 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=3.07; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %76.67).
 - PÇ-4 ile ilişkili sorulara verilen cevaplar neticesinde Ort. Değ. ($X_{PÇ-4}$)= 3.13; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X_{PÇ-4}$)= %78.17 olarak bulunmuştur.
- PÇ-5 ile ilişkili soruda 1 kişi 1 puan, 14 kişi 2 puan, 31 kişi 3 puan ve 29 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. ($X_{PÇ-5}$)=3.17; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X_{PÇ-5}$)= %79.33).
- PÇ-6 ile ilişkili 1. soruda 1 kişi 1 puan, 7 kişi 2 puan, 43 kişi 3 puan ve 24 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=3.20; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %80).
- PÇ-6 ile ilişkili 2. soruda 1 kişi 1 puan, 9 kişi 2 puan, 43 kişi 3 puan ve 22 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=3.15; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %78.67).
 - PÇ-6 ile ilişkili sorulara verilen cevaplar neticesinde Ort. Değ. ($X_{PÇ-6}$)= 3.18; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X_{PÇ-6}$)= %79.33 olarak bulunmuştur.
- PÇ-7 ile ilişkili 1. soruda 1 kişi 0 puan, 3 kişi 1 puan, 16 kişi 2 puan, 34 kişi 3 puan ve 21 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=2.95; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %73.67).
- PÇ-7 ile ilişkili 2. soruda 2 kişi 0 puan, 7 kişi 1 puan, 17 kişi 2 puan, 34 kişi 3 puan ve 15 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=2.71; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %67.67).
- PÇ-7 ile ilişkili 3. soruda 1 kişi 0 puan, 3 kişi 1 puan, 15 kişi 2 puan, 33 kişi 3 puan ve 23 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=2.99; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %74.67).
- PÇ-7 ile ilişkili 4. Soruda 12 kişi 0 puan, 22 kişi 1 puan, 16 kişi 2 puan, 15 kişi 3 puan ve 10 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=1.85; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %46.33).
 - PÇ-7 ile ilişkili sorulara verilen cevaplar neticesinde Ort. Değ. ($X_{PÇ-7}$)= 2.63;

Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X_{PÇ-7}$)= %65.58 olarak bulunmuştur.

- PÇ-8 ile ilişkili soruda 10 kişi 2 puan, 39 kişi 3 puan ve 26 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. ($X_{PÇ-8}$)=3.21; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X_{PÇ-8}$)= %80.33).
- PÇ-9 ile ilişkili 1. soruda 3 kişi 2 puan, 36 kişi 3 puan ve 36 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=3.44; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %86).
- PÇ-9 ile ilişkili 2. soruda 5 kişi 1 puan, 14 kişi 2 puan, 35 kişi 3 puan ve 21 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=2.96; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %74).
 - PÇ-9 ile ilişkili sorulara verilen cevaplar neticesinde Ort. Değ. ($X_{PÇ-9}$)= 3.20; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X_{PÇ-9}$)= %80 olarak bulunmuştur.
- PÇ-10 ile ilişkili 1. soruda 21 kişi 2 puan, 36 kişi 3 puan ve 18 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=2.96; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %74).
- PÇ-10 ile ilişkili 2. soruda 3 kişi 1 puan, 21 kişi 2 puan, 37 kişi 3 puan ve 14 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=2.83; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %70.67).
- PÇ-10 ile ilişkili 2. soruda 3 kişi 1 puan, 19 kişi 2 puan, 39 kişi 3 puan ve 14 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. (X)=2.85; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X$)= %71.33).
 - PÇ-10 ile ilişkili sorulara verilen cevaplar neticesinde Ort. Değ. ($X_{PÇ-10}$)= 2.88; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X_{PÇ-10}$)= %72 olarak bulunmuştur.
- PÇ-11 ile ilişkili soruda 5 kişi 1 puan, 18 kişi 2 puan, 35 kişi 3 puan ve 17 kişi 4 puan vermiştir (Ort. Değ. ($X_{PÇ-11}$)=2.85; Yüzdesel Ort. Değ. ($\%X_{PÇ-11}$)= %71.33).
- Ölçüt 1.4 ile ilişkili danışmanlıklarla ilgili 12. soruda ankete katılanların %4'ü danışmanlık hizmetlerini beğenmediğini, %14,67'si danışmanlık hizmetlerini yetersiz bulduğunu, %24'ü ise bu hizmeti ortalama bulduğunu belirtmiştir. Katılanların %37.33'ü danışmanlık hizmetlerinden iyi derecede memnun olduğunu belirtirken geriye kalan %20'lik kısım ise oldukça memnun olduklarını belirtmişlerdir.
- Üniversitenin kütüphane olanaklarının değerlendirildiği 13. soruda katılanların %9.3'ü Zayıf, %14.7'si Orta, %48'i İyi ve %28'i Çok İyi cevabı vermiştir.
- Üniversitenin enformatik altyapısının değerlendirildiği 14. soruda katılanların %1.3'ü olanakları beğenmediğini, %6.7'si zayıf bulduğunu ve %26.7'si ortalama bulduğunu belirtirken, %48'i beğendiğini ve %18.7'si oldukça iyi bulduğunu belirtmiştir.
- Ölçme laboratuvarı altyapısının değerlendirildiği 15. soruda %6.7'si olanakları zayıf bulduğu ve %10.7'si ise ortalama bulduğu görüşünü iletmiştir. %45.3'lik kesim olanakları iyi bulurken, %37.3'lük kısım ise çok iyi bulduğu görüşünü iletmiştir.
- Dersler ile alakalı yazılım, laboratuvar vs. gibi modern teknik araçların değerlendirilmesi sorularına (16., 17., 18. ve 19. sorular) gelindiğinde;
 - Fotogrametri alanına ait derslerin altyapısının değerlendirildiği 16. soruda ankete katılan öğrencilerin %9.3'ü olanakları beğenmediklerini, %8'i olanakları zayıf, %26.7'sinin ise ortalama bulduklarını belirtmişlerdir. %36'sının ise olanakları iyi bulduğu ve %20'sinin olanakları oldukça beğendikleri görüşü öne çıkmaktadır.

- Ölçme tekniği alanına ait derslerin altyapısının değerlendirildiği 17. soruda ankete katılan öğrencilerin %1.3'ü olanakları beğenmediklerini, %2.7'si olanakları zayıf, %14.7'sinin ise ortalama bulduklarını belirtmişlerdir. %45.3'ünün ise olanakları iyi bulduğu ve %36'sının olanakları oldukça beğendikleri görüşü öne çıkmaktadır.
- Arazi yönetimi alanına ait derslerin altyapısının değerlendirildiği 18. soruda ankete katılan öğrencilerin %1.2'ünün olanakları beğenmediklerini, %2.7'si olanakları zayıf, %25.3'ünün ise ortalama bulduklarını belirtmişlerdir. %46.7'sinin ise olanakları iyi bulduğu ve %24'ünün olanakları oldukça beğendikleri görüşü öne çıkmaktadır.
- Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Bilgisayar Destekli Harita Çizimi Dersleri ile alakalı altyapının değerlendirildiği 19. soruda ankete katılan öğrencilerin %2.7'si olanakları beğenmediklerini, %2.7'si olanakları zayıf, %14.7'sinin ise ortalama bulduklarını belirtmişlerdir. %41.3'ünün ise olanakları iyi bulduğu ve %38.7'sinin olanakları oldukça beğendikleri görüşü öne çıkmaktadır.
- Bölümde gerçekleştirilen ders dışı etkinliklerin değerlendirildiği 20. soruda ankete katılan yeni mezunların %13.3'ü bu etkinliklerin mesleki gelişimlerine hiçbir katkısı olduğuna inanmadıklarını, %14.7'sinin ilgili etkinliklerin mesleki gelişimleri için zayıf kaldığı görüşünü ilettikleri görülmektedir. %29.3'lük kısma göre ilgili etkinliklerin orta düzeyde yararlı olduğu, yine %29.3'lük kesimin bu etkinliklerin yararlı olduğuna inandığı ve %13.3'lük kesimin ise bu etkinlikleri oldukça yararlı bulduğu sonuçları gözlemlenmektedir.
- Gerçekleştirilen bölüm dışı etkinlik sayısının yeterli olup olmadığının değerlendirildiği 21. soruda ise öğrencilerin %14.7'sinin hiçbir şekilde bu sayıyı yeterli bulmadıkları, %26.7'sinin ise sayının yetersiz kaldığı yönünde görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. %37.3'lük kesimin ise bu etkinlik sayısı konusunda ortalama görüş bildirdiği belirlenmiştir. %14.7'lik öğrenci kesimine göre yapılan etkinliklerin sayısı iyi iken, %6.7'lik kesime göre oldukça iyi görüşü öne çıkmaktadır.
- 22. soruda belirtilen müfredatın gelişen çağa ve ihtiyaçlara göre sürekli olarak güncellenip güncellenmediği sorusuna karşılık öğrencilerin %1.3'ü müfredat yenilenmesini oldukça yetersiz bulurken, %5.3'ü yetersiz buldukları görüşünü öne sürmüşlerdir. Öğrencilerin %25.3'ü ise bu durum için ortalama cevabı vermiştir. Ancak %42.7'lik kesim müfredat güncellenmesi durumunu beğenirken ve %25.3'lük kesim ise müfredatın çağa ve ihtiyaçlara göre güncellendiği görüşünde karar kıldığı belirlenmiştir.
- Bölüm öğretim üyesi ve yardımcılarının öğrencilere olan tutumunun değerlendirildiği 23. soruda öğrencilerin %5.3'lük kısmının (%1.3 Çok zayıf ve %4 Zayıf) ilgili öğretim üyeleri ve yardımcılarının kendilerine karşı olan tutumlarından şikayetçi oldukları gözlemlenmektedir. Öğrencilerin %20'lik kısmının ise kararsız kaldıkları gözlemlenirken, öğrencilerin %74.6'sının öğretim üyesi ve yardımcılarının tutumlarından memnun oldukları görülmektedir.

Yeni mezunlar tarafından yapılan genel değerlendirmede yine teorik eğitimin yanında uygulamalı eğitimin sayısının artırılmasının da yararlı olacağı görüşü ağır basmaktadır.

Derslerde kullanılan klasik hesap çözme yöntemlerinin yerini program ağırlıklı hesaplama ve proje üretme işlemlerinin alması yine bu görüşler arasında yerini almaktadır. Yine alet kullanımı konusuna değinen yeni mezunlarımız, alet kullanımına yönelik derslerin ve uygulamaların arttırılması yönünde görüşleri ön plana çıkmaktadır. Bazı derslerin güncel olmadığını savunan yeni mezunlarımızın aksine alınan eğitimin mezuniyetle başlayacak olan gelecek planlaması adımlarında yeterli olduğu görüşünü savunan öğrenciler de yer almaktadır.

DIŞ PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETİ FORMU

Tablo B.6 Dış Paydaş Memnuniyet Anketi

Sayın katılımcı,						
Bu anket; Paydaşlarımızın Üniversitemizden beklentilerini belirlemek amacı ile hazırlanmıştır. Aşağıdaki her soru için verilen 5 seçenekten birini işaretleyiniz.						
Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.						
NO	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ' NİN	Çok memnunum	Memnunum	Kararsızım	Memnun değilim	Hiç memnun değilim
1	Kurum ve kuruluşlar ile (kamu kurumları ve STK) olan ilişkilerinden	()	()	()	()	()
2	Düzenlemiş olduğu sosyal sportif ve kültürel etkinliklerin şehrin kültürel hayatına zenginlik katmasından	()	()	()	()	()
3	Topluma yönelik düzenlemiş olduğu kurs ve sertifika programları v.b. etkinliklerden	()	()	()	()	()
4	Kampus ve sosyal olanaklarının yeterliliğinden ve bunların sizler ile paylaşımından	()	()	()	()	()
5	Diğer kuruluşlarla düzenlenen organizasyonlara verdiği destekten	()	()	()	()	()
6	Toplumu ilgilendiren konularda kamuoyunu yeterince aydınlatmasından	()	()	()	()	()
7	Etik değerler konusundaki hassasiyetinden	()	()	()	()	()
8	Bölge ekonomisine katkısından	()	()	()	()	()
9	Çevreye olan duyarlılığından	()	()	()	()	()

VELİ PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETİ FORMU

Tablo B.7 Veli Paydaş Memnuniyet Anketi

Değerli Veliler, Veli Paydaş Memnuniyeti Anketi; Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite süreci kapsamında yürütülen çalışmaların önemli bir parçasıdır. Ankette yer alan maddelere vereceğiniz samimi ve içten cevaplar, öğrencilerimize daha nitelikli eğitim-öğretim hizmeti sunmamıza yardımcı olacaktır. Lütfen, tüm soruları özenle cevaplayınız. Değerli katkılarınız için teşekkür ederiz. Çocuğunuzun Okuduğu Fakülte/Yüksekokul/MYO : Mesleğiniz :				
NO	VELİ PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETİ	Evet	Hayır	Kararsızım
1	Üniversitede uygulanan müfredatın öğrencimin ihtiyaçlarını karşıladığına inanıyorum.	()	()	()
2	Öğrencimin sınıfındaki öğrenci sayısını uygun buluyorum.	()	()	()
3	Üniversitenin sağlık konusundaki hizmetlerinden memnunum.	()	()	()
4	Üniversitenin yemek hizmetinden memnunum.	()	()	()
5	Öğrencim üniversitede spor yapma imkânı bulmaktadır.	()	()	()
6	Öğretim elemanları genel olarak öğrencimin ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak yeterliliktedir.	()	()	()
7	Öğrencim okul yönetimine rahatça ulaşabiliyor.	()	()	()
8	Öğrencimin eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi kazandığına inanıyorum.	()	()	()
9	Öğrencimin derslerinde kullanacağı her türlü ders malzemesi ve araç gereç mevcuttur.	()	()	()
10	Öğrencimin gelişimi konusunda, öğretim elemanları ile rahatça konuşabiliyorum.	()	()	()
11	Üniversite binaları öğrenime uygun bir atmosfere sahiptir.	()	()	()
12	Çevremdekilere öğrencilerini bu üniversiteye kaydettirmelerini tavsiye ederim.	()	()	()

AKTS KREDİSİ ANKETİ FORMU

Tablo B.8 AKTS Kredisi Anketi

Değerli Öğrencilerimiz, Bologna süreci kapsamında derslerin kredilendirilmesi için benimsenen AKTS kredi sistemine yönelik üniversitemizde bir çalışma başlatılmıştır. AKTS kredilerinin belirlenmesinde öğrencilerin o dersi başarmak için gerçekleştirdikleri çalışmaların dikkate alınması temel ilkedir. Bu anket çalışması, aldığınız tüm derslerin AKTS kredi değerlerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmektedir. Ankette yer alan sorulara vereceğiniz yanıtlar ders yüklerinin belirlenmesinin yanı sıra, sizler için daha nitelikli bir eğitim-öğretim sisteminin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır. Katılımınız için teşekkür ederiz.	
Fakülte / Enstitü / Y.O. / M.Y.O.	
Bölümü/Anabilim Dalı / Programı	
Dersin Kodu	
Dersin Adı	
AKTS İŞ YÜKÜ BİLGİLERİ	
1. Bu derse devam oranınız nedir?	☐ %90 ve üstü ☐ %89-80 ☐ %79-70 ☐ %69 ve altı
2. Genel ağırlıklı not ortalamanız (GANO) kaçtır?	☐
3. Bu ders için kütüphane ve elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız haftalık ortalama süre ne kadardır?	☐ 1 saat ☐ 2 saat ☐ 3 saat ☐ 4 saat ☐ 5 saat ☐ 6 saat ☐ 7 saat ☐ 8 saat ☐ 9 saat ☐ 10 saat ☐ saat ☐ Kütüphane ve elektronik bilgi kaynaklarını kullanmadım
4. A. Bu ders kapsamında hazırladığınız ödev sayısı? B. Her bir ödevi hazırlamak için harcadığınız ortalama süre?	☐ adet ☐ saat
5. A. Bu ders kapsamında hazırladığınız proje sayısı? B. Her bir projeyi hazırlamak için harcadığınız ortalama süre?	☐ adet ☐ saat
6. A. Bu ders kapsamında hazırladığınız sunum sayısı? B. Her bir sunumu hazırlamak için harcadığınız ortalama süre?	☐ adet ☐ saat

7. A. Bu ders kapsamında katıldığınız laboratuvar, atölye, uygulama, arazi çalışması sayısı? B. Her bir laboratuvar, atölye, uygulama, arazi çalışması için harcadığınız ortalama süre?	☐ adet ☐ saat
8. A. Bu ders kapsamında vize ve final sınavları dışında (kısa sınav, uygulama vb.) girdiğiniz sınav sayısı? B. Vize ve final sınavları dışındaki her bir sınavınıza hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre?	☐ Adet ☐ saat
9. A. Birinci ara sınava (vize) hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre? B. İkinci ara sınava (vize) hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre? C. Üçüncü ara sınava (vize) hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre?	☐ saat ☐ saat ☐ saat
10. Bu dersin dönem sonu sınavına (final) hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre?	☐ saat
11. Kütüphane, elektronik bilgi kaynaklarını kullanma, ödev, sunum, proje hazırlama ve sınavlara hazırlanma dışında bu derse çalışmak için ayırdığınız haftalık ortalama süre ne kadardır?	☐ 1 saat ☐ 2 saat ☐ 3 saat ☐ 4 saat ☐ 5 saat ☐ 6 saat ☐ 7 saat ☐ 8 saat ☐ 9 saat ☐ 10 saat ☐saat ☐ Zaman ayırmadım.

EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMI TESPİT - YETERLİLİK ANKETİ FORMU

Tablo B.9 Eğitim Öğretim Ortamı Tespit - Yeterlilik Anketi

Dönem	:	☐ Eylül	☐ Şubat
Fakülte/Yüksekokul/MYO	:		
Bölüm/Program	:		
Eğitim-Öğretim Ortamı	:	☐ Sınıf	☐ Bilg. Lab.
İsim	:		
Sıra/Bilgisayar Sayısı	:		
Öğrenci kapasitesi	:		
Bilgisayar sayısı yeterliliği	:		
Cam/beyaz tahta	:	☐ Var	☐ Yok
Kara tahta	:	☐ Var	☐ Yok
Akıllı tahta	:	☐ Var	☐ Yok
Hoca masası	:	☐ Var	☐ Yok
İnternet	:	☐ Var	☐ Yok
Projeksiyon	:	☐ Var/Çalışıyor	☐ Var/Çalışmıyor ☐ Yok
Bilgisayar	:	☐ Var/Çalışıyor	☐ Var/Çalışmıyor ☐ Yok
	İyi	Orta	Zayıf
Aydınlatma	()	()	()
Isıtma	()	()	()
Temizlik	()	()	()
Havalandırma	()	()	()
Ses-akustik durum	()	()	()
Genel Görünüm	()	()	()
İlave Not:			

C. Program Çıktıları

1. Tanımlanan Program Çıktıları

1.1.AKÜ Harita Mühendisliği Bölümü Program Çıktıları (PÇ)

1. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.
4. Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.
10. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

1.2.Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Çıktılarının (PÇ) Bölüm B’de belirtilen Program Eğitim Amaçlarıyla (PEA) uyumunun irdelenmesi amacıyla Tablo C.1 oluşturulmuştur. Bu tablodan da görülebileceği üzere Program Çıktılarının tamamı Program Eğitim Amaçlarını gerçekleştirmeye yöneliktir ve tümüyle uyum içindedir.

Tablo C.1 Program Çıktılarının (PÇ) Program Eğitim Amaçlarıyla (PEA) Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)
1. Ulusal ve uluslararası resmi ve özel kurumlarda etik değerlere bağlı, insan ve çevreye duyarlı, başarılı ve üretken mühendislik hizmetleri ile topluma ve insanlığa hizmet eder.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,11
2. Yurtiçi/yurtdışı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilip, eğitimine lisansüstü düzeyde devam eder ve akademik faaliyetlerde bulunur.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3. Ulusal ve küresel ölçekteki projelerde birlikte çalışma kültürü ile görev alır.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
4. Yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilimsel, teknolojik gelişmeleri takip ederek uygular ve mühendislik hizmetlerinin gelişimine katkı sağlar.	2, 4, 7, 9, 10, 11

Program eğitim amaçları Bölümümüzden mezun olan öğrencinin mesleki vizyonunu belirlemekte, program çıktıları ise bu vizyona sahip olabilmesi için gerekli donanımı belirlemektedir. Sonuç kamu yararı ulusal/uluslararası projelerde görev alabilen, yaşam boyu öğrenme bilincine sahip, bilimsel olarak kendini yenileyebilen bir mezun olabilmesi için öğrenimi boyunca belirlenen program çıktıları ile donanmış olması hedeflenmiştir.

2. Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi

Öğrencilerin AKÜ Harita Mühendisliği Bölümü lisans programından mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları (Program Çıktılarının neler olabileceği) Bölüm Akademik Kurulu (BAK) tarafından yapılan araştırmalar, incelemeler, değerlendirmeler sonucunda belirlenerek karara bağlanmıştır. Bu süreçte bir taraftan ulusal ve uluslararası Harita Mühendisliği Bölümlerinin öğretim programları, diğer taraftan gerek Dış Danışma Kurulu gerekse diğer paydaşların görüşleri doğrultusunda oluşan ve ülkemiz koşullarında Harita Mühendislerinden beklenen hizmetler göz önüne alınmıştır. Sürecin dinamik yapısı nedeniyle belli aralıklarla güncellenmesinin gerekliliği bilinciyle, program çıktılarının güncellenmesi tekrar tekrar ele alınmaktadır.

Sonuç itibarıyla, Bölümün program çıktılarını belirleme, periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemi;

- Benzer müfredatların takip edilerek, AKÜ Harita Mühendisliği müfredatıyla karşılaştırılması
- Tüm paydaşlardan (Dış Danışma Kurulu, öğrenciler, akademik kadro) gelen bilgiler doğrultusunda ülkemizde Harita mühendislerinden beklenen ile AKÜ Harita Mühendisliği program çıktılarının karşılaştırılması

sonucunda elde edilen veriler Bölüm Akademik Kurulu'nda değerlendirilerek program çıktıları güncellenir. Tanımlanan süreç 5 yıllık bir periyotla tekrarlanır. Gerekli görülmesi halinde BAK kararıyla program çıktıları güncellenir ve öğretim programında yapılan değişiklikleri yansıttak şekilde gerekli güncellemeler yapılır.

2.1. Program Çıktılarını Dönemsel Olarak Gözden Geçirme ve Güncelleme Yöntemi

Süreçler iki temel çevrimden oluşmaktadır. Birinci süreç olan program çıktılarının sağlanma oranları, her yarıyıl sonunda değerlendirilir ve gelecek yıl için önerileri de içererek kapatılır. PEA dört yılda bir veya olağanüstü bir durum olduğunda değerlendirilir ve çevrim kapatılır. Danışmanlık ve Tasarım Projesi konuları da özellikle ilk sürecin içindedir.

Süreçler Bölüm Başkanlığı, SÜRKEM Başkanı ve ilgili komisyonlar tarafından, paydaş ve bilgi katılımları ile yürütülür ve aşağıdaki aşamalardan oluşur.

- Ön değerlendirme: İlgili Komisyon
- Değerlendirme: Bölüm Başkanlığı, SÜRKEM Başkanı, İlgili komisyon Başkanı (Bahar-Güz yarıyılı başlangıcı)
- Genişletilmiş Bölüm Kurulunda Değerlendirme: (Bahar-Güz yarıyılı başlangıcı)
- Bölüm Kurulunda değerlendirme ve önlemlerin kararlaştırılması (gerekliyse Fakülte Kurulu kararının alınması): (Bahar-Güz yarıyılı başlangıcı)
- Geri Dönüşlerin uygulanması: Takip eden Bahar ve Güz yarıyılı, Anabilim Dalı Başkanları
- Danışma Kurulu Toplantısı: Bölüm Tanıtım ve Dış İlişkiler Komisyonu (Her yıl en az bir kez) Öğrenci Danışman Toplantısı: Öğrenci Destek Komisyonu (Her yıl iki kez)
- Staj, İntibak, ERASMUS, Değişim programları komisyonu raporları. (Bahar yarıyılı başlangıcı) Mekan, Donatı ve Güvenlik Komisyonu, Stratejik Planlama ve Kalite Yönetimi Komisyonu raporları. (Bahar yarıyılı başlangıcı)
- Tasarım Projesi Dersi Raporu: Koordinatör, Anabilim Dalı Başkanı. (Bahar-Güz yarıyılı sonu)
- Yeni Mezun Anketi: Alet Laboratuvarı (Bahar-Güz yarıyılı sonu)
- 3-5 Yıllık Mezun Anketi: Bilgi İşlem Komisyonu (4 yılda bir)
- İşveren/Yönetici Anketi: Öğrenci, Stajlar sonrası, Kurultay, Danışma Kurulu (Her yıl en az bir kez)
- Öğrenci Danışman Değerlendirme Anketi yapılması ve raporlanması: Öğrenci Destek Komisyonu (Bahar yarıyılı başlangıcı)
- Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi raporlanması: Öğrenci Destek Komisyonu (Bahar-Güz yarıyılı başlangıcı)

2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

2.2.1. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Program eğitim ve öğretim faaliyetleri ile öğrenciye kazandırılması amaçlanan program çıktılarının (lisans öğrenimi süresince kazanılan bilgi, beceri ve davranışlar) sağlanma oranlarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. 2020-2021 eğitim öğretim yılı itibarıyla mevcut öğrenim yılı sonunda kapatılmıştır ve geri dönüşümler izleyen dönemlerde uygulanacaktır.

Program çıktıları değerlendirme araçları:

- a. Ders öğrenim çıktıları
- b. Yeni mezun anketi

a. Ders Öğrenim Çıktıları

Dersler-PÇ İlişkileri

Derslerin öğrenim çıktılarına (ÖÇ) üniversitenin Bologna süreci kapsamında oluşturduğu AKÜ Ders Bilgi Paketi sisteminden erişilebilmektedir. Bölümümüzdeki öğretim üyeleri, vermekle yükümlü oldukları derslerin bilgi paketlerini AKÜ OBS sistemi üzerinden güncelleyebilmektedir. 2020-2021 öğretim yılı itibarıyla müfredattaki dersler ve PÇ ilişkileri Tablo 3.3'te verilmiştir.

Tabloda 1-çok az, 2-düşük, 3-orta, 4-yüksek, 5-çok yüksek katkı düzeylerini göstermektedir. ÖÇ-PÇ ilişkisinde bir sütunda yer alan en büyük değer PÇ'ye katkı olarak alınmıştır. Servis derslerin PÇ katkıları AKÜ Ders Bilgi Paketi sistemi üzerinden temin edilmiş olup, eksik bilgilerin ilgili öğretim üyeleriyle görüşülerek sistem üzerinden giderilmesi sağlanmıştır. Tabloda bazı derslerin isimlerinin kenarlarında yer alan sembollerin anlamları şu şekildedir;

Tablo C.2 Dersler – PÇ ilişkileri

KODU	ADI	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
HRT101	Matematik I	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
HRT103	Fizik I	5	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2
HRT105	İş Sağlığı ve Güvenliği I	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4
TUR101	Türk Dili I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
AIİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	1	1	1	1	3	3	4	2	1	1
YAD101	Yabancı Dil I	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	5
HRT107	Ölçme Bilgisi I	1	5	3	4	5	5	2	2	1	1	2
	Seçmeli Ders I											
BES101	Beden Eğitimi	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4
GS101	Güzel Sanatlar	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3
SD101	Şehir ve Üniversite Yaşamına Uyum ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD103	Bilim Tarihi	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	1
-	Halk Oyunları ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD105	Kişisel Gelişim ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	Sinema Televizyon ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	Fotoğrafçılık ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	Geleneksel Seramik ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD107	Finansal Okur Yazarlık ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD109	Sosyoloji ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GRS101	Girişimcilik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SD111	Kalite Yönetimi ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD113	Etkili İletişim	1	1	2	4	2	3	5	2	3	1	1
SD115	İlk Yardım	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3

SD117	Proje ve Risk Yönetimi ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	Ebru Sanatı ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	Yemek ve Pastacılık ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
*	Kariyer Planlama *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HRT102	Matematik II	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
HRT104	İş Sağlığı ve Güvenliği II	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4
TUR102	Türk Dili II	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
AIİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	1	1	1	1	3	3	4	3	1	1
YAD102	Yabancı Dil II	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3
HRT106	Fizik II	5	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
HRT108	Ölçme Bilgisi II	3	4	4	3	5	3	4	4	5	3	3
HRT110	Mesleki Çözümleme **	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
HRT201	Diferansiyel Denklemler	5	3	3	3	5	5	3	3	4	5	3
HRT203	Konum Ölçmeleri	4	3	5	3	5	4	4	2	3	4	4
HRT205	Bilgisayar Programlama	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
HRT207	Mühendislik Etiği	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4
HRT209	Kartografya	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5
**	Mühendislik Çözümleri *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Seçmeli Ders II											
SD201	Modern Ölçme Aletleri **	2	2	5	5	5	4	1	3	1	2	2
SD203	Koordinat Sistemleri	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4
SD205	Sayısal Görüntü İşleme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD207	Mesleki İstatistik **	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD211	Bilgi Sistemlerine Giriş **	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD213	Mesleki Matematik **	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD215	Haritacılık Tarihi **	3	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5
**	Elektro-Optik Sistemler *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
**	Mühendislik İstatistiği *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
**	Veri Tabanı Yönetimi *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
**	Mühendislik Matematiği *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
**	Mühendislik Tarihinde Haritacılık *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Alan Dışı Seçmeli Ders I											
	Üniversite Havuzundan Temel Alan Dışındaki Bir Ders Seçilecektir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HRT202	Lineer Cebir	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5

HRT204	Yükseklik Ölçmeleri	4	3	5	4	4	2	2	2	2	2	2
HRT206	Bilgisayar Destekli Harita Çizimi	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	4
HRT208	Hatalar Bilgisi ve İstatistik	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
HRT210	Taşınmaz Hukuku ve Kadastro	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5
HRT212	Harita Projeksiyonları	4	4	3	5	4	3	5	3	5	4	4
	Alan Dışı Seçmeli Ders II											
	Üniversite Havuzundan Temel Alan Dışındaki Bir Ders Seçilecektir.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HRT301	Jeodezi I	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
HRT303	Dengeleme Hesabı I	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4
HRT305	Fotogrametri I	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3
HRT307	Coğrafi Bilgi Sistemleri	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
HRT309	Arazi Düzenlemeleri	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
**	Yol Tasarımı *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Seçmeli Ders III											
SD301	Yol Tasarımı **	3	3	5	5	4	1	5	2	2	2	4
SD315	Aplikasyon	4	3	4	4	4	1	3	2	2	2	2
SD305	Jeodezik Ağlarda Duyarlık ve Güven Ölçütleri	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
SD309	Görsel Programlama	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5
SD311	Topografik Harita Üretimi	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5
SD313	Üç Boyutlu Veri Üretimi	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4
*	CBS Tabanlı Karar Destek Sistemi Uygulamaları *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	Arazi Çalışması	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	Staj I	3	1	3	1	3	1	1	3	1	2	2
HRT302	Jeodezi II	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
HRT304	Dengeleme Hesabı II	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
HRT306	Fotogrametri II	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	4
HRT308	GNSS Tekniği Uygulamaları	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4
**	Coğrafi Bilgi Sistemi Uygulamaları *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Seçmeli Ders IV											
SD302	Coğrafi Bilgi Sistemi Uygulamaları **	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	3
SD306	Arazi Düzenleme Uygulamaları	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
SD308	Sayısal Arazi Modelleri	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
SD310	Mesleğimizde YSA Uygulamaları	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
SD312	Yersel Fotogrametri Uygulamaları	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4

SD314	Grafik Semiyoloji	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5
SD316	Bilgisayarla Görme ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD318	Yol Tasarım Uygulamaları	4	2	5	4	3	5	5	4	2	2	4
	Seçmeli Ders V											
SD320	Proje Yönetimi ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD322	Deformasyon Ölçülerinin Analizi	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
SD324	Özel Ölçmeler	1	1	2	2	1	5	1	3	5	1	1
SD326	Lazer Tarama Sistemleri ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD328	Üç Boyutlu Modelleme ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD330	İnternet Tabanlı Coğrafi Bilgi Sistemi	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
-	Staj II	3	1	3	1	3	1	1	3	1	2	2
HRT401	Harita Mühendisliği Tasarımı **	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3
HRT403	Mühendislik Ekonomisi	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
HRT405	Fiziksel Jeodezi	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5
**	Uzaktan Algılama I *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	Seçmeli Ders VI											
*	Jeodezi Tasarımı *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
*	Ölçme Tekniği Tasarımı *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
*	Fotogrametri Tasarımı *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
*	Kartografya Tasarımı *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
*	Arazi Yönetimi Tasarımı *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Seçmeli Ders VII											
SD401	Uzaktan Algılama I **	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
SD405	Jeodezik Ağ Tasarımı	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
SD407	Mesleki Yazılımlar	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
SD409	Mühendislik Fotogrametrisi	5	4	3	3	4	2	2	5	3	3	5
SD411	CBS ile Modelleme	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
SD413	Harita Okuma ve Yorumlama ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Seçmeli Ders VIII											
SD415	Fotogrametri Uygulamaları	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4
SD417	Jeodezide Koordinat Dönüşümleri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SD419	CBS'de Konumsal Analizler	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
SD421	LIDAR Uygulamaları	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
SD423	Uydu Jeodezisi	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
SD425	Kartografik Harita Tasarımı	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5

	Seçmeli Ders IX											
SD427	Ulaşım Sistemleri	2	2	4	5	4	4	3	3	4	2	4
-	Web Kartografya ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD431	Endüstri Ölçmeleri	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3
SD433	Fotogrametrik Röleve Alımı	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
SD435	Jeodezide Uzay Teknikleri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SD439	İnsansız Hava Aracı Fotogrametrisi	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
SD441	Jeoistatistik ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HRT402	Harita Mühendisliği Uygulaması **	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4
HRT404	Uzaktan Algılama II	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
HRT406	Jeodezik Referans Sistemleri	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
**	Mühendislik Ölçmeleri *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Seçmeli Ders X											
*	Jeodezi Uygulaması *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
*	Ölçme Tekniği Uygulaması *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
*	Fotogrametri Uygulaması *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
*	Kartografya Uygulaması *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
*	Arazi Yönetimi Uygulaması *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Seçmeli Ders XI											
SD402	Mühendislik Ölçmeleri **	2	2	5	4	5	3	3	2	2	4	4
SD406	Kartografyada Çoğaltma Teknikleri	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SD408	Jeodezik Astronomi	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
SD410	Madencilik Ölçmeleri	2	2	5	4	5	3	3	2	2	4	4
SD412	Uzaktan Algılamada İleri Uygulamalar	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
SD414	Doğal Kaynakların Uzaktan Algılanması ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD416	Fiziksel ve Geometrik Yükseklikler	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5
SD418	Konumsal Veri Altyapısı ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Seçmeli Ders XII											
SD420	Mobil Haritacılık ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD422	Mühendislik Ölçmeleri Uygulamaları	3	3	3	3	2	5	5	2	1	2	3
SD424	Endüstriyel Fotogrametri	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4
SD426	CBS’de Proje Yönetimi ve Tasarımı	5	5	5	5	3	3	3	3	1	3	3
SD428	Ülke Ölçmeleri	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
SD430	Kartografyada Görselleştirme	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5
SD432	Afet Yönetiminde Uzaktan Algılama	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5

SD434	Jeodezik Uydu Verilerinin Değerlendirilmesi	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	Seçmeli Ders XIII											
SD436	CBS ile Afet Yönetimi ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD438	Hidrografik Ölçmeler ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD440	Şehir ve Bölge Planlama ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD442	Jeoid ve Düşey Datum	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5
SD444	Taşınmaz Değerleme	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
SD446	Uzaktan Algılamada Aktif Sis. ve Uygulamaları	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
SD448	Genel Jeoloji	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4
SD450	Termal Uzaktan Algılama ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD452	Grafik Tasarım İlkeleri ***	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SD454	Mesleki İngilizce	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	4

Tablo C.3 Derslerin türleri

KODU	ADI	DERS TÜRÜ
HRT101	Matematik I	Zorunlu
HRT103	Fizik I	Zorunlu
HRT105	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Zorunlu
TUR101	Türk Dili I	Zorunlu
AIİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu
YAD101	Yabancı Dil I	Zorunlu
HRT107	Ölçme Bilgisi I	Mesleki Zorunlu
	Seçmeli Ders I	
BES101	Beden Eğitimi	Seçmeli
GS101	Güzel Sanatlar	Seçmeli
SD101	Şehir ve Üniversite Yaşamına Uyum ***	Seçmeli
SD103	Bilim Tarihi	Seçmeli
-	Halk Oyunları ***	Seçmeli
SD105	Kişisel Gelişim ***	Seçmeli
-	Sinema Televizyon ***	Seçmeli
-	Fotoğrafçılık ***	Seçmeli
-	Geleneksel Seramik ***	Seçmeli
SD107	Finansal Okur Yazarlık ***	Seçmeli
SD109	Sosyoloji ***	Seçmeli
GRS101	Girişimcilik	Seçmeli
SD111	Kalite Yönetimi ***	Seçmeli
SD113	Etkili İletişim	Seçmeli
SD115	İlk Yardım	Seçmeli
SD117	Proje ve Risk Yönetimi ***	Seçmeli
-	Ebru Sanatı ***	Seçmeli
-	Yemek ve Pastacılık ***	Seçmeli
*	Kariyer Planlama *	Seçmeli
HRT102	Matematik II	Zorunlu
HRT104	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Zorunlu
TUR102	Türk Dili II	Zorunlu

AIİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu
YAD102	Yabancı Dil II	Zorunlu
HRT106	Fizik II	Zorunlu
HRT108	Ölçme Bilgisi II	Mesleki Zorunlu
HRT110	Mesleki Çözümleme **	Mesleki Zorunlu
HRT201	Diferansiyel Denklemler	Zorunlu
HRT203	Konum Ölçmeleri	Mesleki Zorunlu
HRT205	Bilgisayar Programlama	Zorunlu
HRT207	Mühendislik Etiği	Zorunlu
HRT209	Kartografya	Mesleki Zorunlu
**	Mühendislik Çözümleri *	Mesleki Zorunlu
	Seçmeli Ders II	
SD201	Modern Ölçme Aletleri **	Seçmeli Grup II Mesleki
SD203	Koordinat Sistemleri	Seçmeli Grup II Mesleki
SD205	Sayısal Görüntü İşleme	Seçmeli Grup II Mesleki
SD207	Mesleki İstatistik **	Seçmeli Grup II Mesleki
SD211	Bilgi Sistemlerine Giriş **	Seçmeli Grup II Mesleki
SD213	Mesleki Matematik **	Seçmeli Grup II Mesleki
SD215	Haritacılık Tarihi **	Seçmeli Grup II Mesleki
**	Elektro-Optik Sistemler *	Seçmeli Grup II Mesleki
**	Mühendislik İstatistiği *	Seçmeli Grup II Mesleki
**	Veri Tabanı Yönetimi *	Seçmeli Grup II Mesleki
**	Mühendislik Matematiği *	Seçmeli Grup II Mesleki
**	Mühendislik Tarihinde Haritacılık *	Seçmeli Grup II Mesleki
	Alan Dışı Seçmeli Ders I	
	Üniversite Havuzundan Temel Alan Dışındaki Bir Ders Seçilecektir.	Üniversite Seçmeli
HRT202	Lineer Cebir	Zorunlu
HRT204	Yükseklik Ölçmeleri	Mesleki Zorunlu
HRT206	Bilgisayar Destekli Harita Çizimi	Mesleki Zorunlu
HRT208	Hatalar Bilgisi ve İstatistik	Mesleki Zorunlu
HRT210	Taşınmaz Hukuku ve Kadastro	Mesleki Zorunlu
HRT212	Harita Projeksiyonları	Mesleki Zorunlu
	Alan Dışı Seçmeli Ders II	
	Üniversite Havuzundan Temel Alan Dışındaki Bir Ders Seçilecektir.	Üniversite Seçmeli
HRT301	Jeodezi I	Mesleki Zorunlu
HRT303	Dengeleme Hesabı I	Mesleki Zorunlu
HRT305	Fotogrametri I	Mesleki Zorunlu
HRT307	Coğrafi Bilgi Sistemleri	Mesleki Zorunlu
HRT309	Arazi Düzenlemeleri	Mesleki Zorunlu
**	Yol Tasarımı *	Mesleki Zorunlu
	Seçmeli Ders III	
SD301	Yol Tasarımı **	Seçmeli Grup III Mesleki
SD315	Aplikasyon	Seçmeli Grup III Mesleki
SD305	Jeodezik Ağlarda Duy. Ve Güv. Ölç.	Seçmeli Grup III Mesleki
SD309	Görsel Programlama	Seçmeli Grup III Mesleki
SD311	Topografik Harita Üretimi	Seçmeli Grup III Mesleki
SD313	Üç Boyutlu Veri Üretimi	Seçmeli Grup III Mesleki
*	CBS Tabanlı Karar Destek Sistemi Uygulamaları *	Seçmeli Grup III Mesleki
-	Arazi Çalışması	
-	Staj I	
HRT302	Jeodezi II	Mesleki Zorunlu
HRT304	Dengeleme Hesabı II	Mesleki Zorunlu

HRT306	Fotogrametri II	Mesleki Zorunlu
HRT308	GNSS Tekniği Uygulamaları	Mesleki Zorunlu
**	Coğrafi Bilgi Sistemi Uygulamaları *	Mesleki Zorunlu
	Seçmeli Ders IV	
SD302	Coğrafi Bilgi Sistemi Uygulamaları **	Seçmeli Grup IV Mesleki
SD306	Arazi Düzenleme Uygulamaları	Seçmeli Grup IV Mesleki
SD308	Sayısal Arazi Modelleri	Seçmeli Grup IV Mesleki
SD310	Mesleğimizde YSA Uygulamaları	Seçmeli Grup IV Mesleki
SD312	Yersel Fotogrametri Uygulamaları	Seçmeli Grup IV Mesleki
SD314	Grafik Semiyoloji	Seçmeli Grup IV Mesleki
SD316	Bilgisayarla Görme ***	Seçmeli Grup IV Mesleki
SD318	Yol Tasarım Uygulamaları	Seçmeli Grup IV Mesleki
	Seçmeli Ders V	
SD320	Proje Yönetimi ***	Seçmeli Grup V Mesleki
SD322	Deformasyon Ölçülerinin Analizi	Seçmeli Grup V Mesleki
SD324	Özel Ölçmeler	Seçmeli Grup V Mesleki
SD326	Lazer Tarama Sistemleri ***	Seçmeli Grup V Mesleki
SD328	Üç Boyutlu Modelleme ***	Seçmeli Grup V Mesleki
SD330	İnternet Tabanlı Coğrafi Bilgi Sistemi	Seçmeli Grup V Mesleki
	Staj II	
HRT401	Harita Mühendisliği Tasarımı **	Mesleki Zorunlu
HRT403	Mühendislik Ekonomisi	Mesleki Zorunlu
HRT405	Fiziksel Jeodezi	Mesleki Zorunlu
**	Uzaktan Algılama I *	Mesleki Zorunlu
	Seçmeli Ders VI	
*	Jeodezi Tasarımı *	Seçmeli Grup VI Mesleki
*	Ölçme Tekniği Tasarımı *	Seçmeli Grup VI Mesleki
*	Fotogrametri Tasarımı *	Seçmeli Grup VI Mesleki
*	Kartografya Tasarımı *	Seçmeli Grup VI Mesleki
*	Arazi Yönetimi Tasarımı *	Seçmeli Grup VI Mesleki
	Seçmeli Ders VII	
SD401	Uzaktan Algılama I **	Seçmeli Grup VII Mesleki
SD405	Jeodezik Ağ Tasarımı	Seçmeli Grup VII Mesleki
SD407	Mesleki Yazılımlar	Seçmeli Grup VII Mesleki
SD409	Mühendislik Fotogrametrisi	Seçmeli Grup VII Mesleki
SD411	Cbs İle Modelleme	Seçmeli Grup VII Mesleki
SD413	Harita Okuma ve Yorumlama ***	Seçmeli Grup VII Mesleki
	Seçmeli Ders VIII	
SD415	Fotogrametri Uygulamaları	Seçmeli Grup VIII Mesleki
SD417	Jeodezide Koordinat Dönüşümleri	Seçmeli Grup VIII Mesleki
SD419	CBS'de Konumsal Analizler	Seçmeli Grup VIII Mesleki
SD421	LIDAR Uygulamaları	Seçmeli Grup VIII Mesleki
SD423	Uydu Jeodezisi	Seçmeli Grup VIII Mesleki
SD425	Kartografik Harita Tasarımı	Seçmeli Grup VIII Mesleki
	Seçmeli Ders IX	
SD427	Ulaşım Sistemleri	Seçmeli Grup IX Mesleki
-	Web Kartografya ***	Seçmeli Grup IX Mesleki
SD431	Endüstri Ölçmeleri	Seçmeli Grup IX Mesleki
SD433	Fotogrametrik Röleve Alımı	Seçmeli Grup IX Mesleki
SD435	Jeodezide Uzak Teknikleri	Seçmeli Grup IX Mesleki
SD439	İnsansız Hava Aracı Fotogrametrisi	Seçmeli Grup IX Mesleki
SD441	Jeoistatistik ***	Seçmeli Grup IX Mesleki

HRT402	Harita Mühendisliği Uygulaması **	Mesleki Zorunlu
HRT404	Uzaktan Algılama II	Mesleki Zorunlu
HRT406	Jeodezik Referans Sistemleri	Mesleki Zorunlu
**	Mühendislik Ölçmeleri *	Mesleki Zorunlu
	Seçmeli Ders X	
*	Jeodezi Uygulaması *	Seçmeli Grup X Mesleki
*	Ölçme Tekniği Uygulaması *	Seçmeli Grup X Mesleki
*	Fotogrametri Uygulaması *	Seçmeli Grup X Mesleki
*	Kartografya Uygulaması *	Seçmeli Grup X Mesleki
*	Arazi Yönetimi Uygulaması *	Seçmeli Grup X Mesleki
	Seçmeli Ders XI	
SD402	Mühendislik Ölçmeleri **	Seçmeli Grup XI Mesleki
SD406	Kartografyada Çoğaltma Teknikleri	Seçmeli Grup XI Mesleki
SD408	Jeodezik Astronomi	Seçmeli Grup XI Mesleki
SD410	Madencilik Ölçmeleri	Seçmeli Grup XI Mesleki
SD412	Uzaktan Algılamada İleri Uygulamalar	Seçmeli Grup XI Mesleki
SD414	Doğal Kaynakların Uzaktan Algılanması ***	Seçmeli Grup XI Mesleki
SD416	Fiziksel ve Geometrik Yükseklikler	Seçmeli Grup XI Mesleki
SD418	Konumsal Veri Altyapısı ***	Seçmeli Grup XI Mesleki
	Seçmeli Ders XII	
SD420	Mobil Haritacılık ***	Seçmeli Grup XII Mesleki
SD422	Mühendislik Ölçmeleri Uygulamaları	Seçmeli Grup XII Mesleki
SD424	Endüstriyel Fotogrametri	Seçmeli Grup XII Mesleki
SD426	CBS'de Proje Yönetimi ve Tasarımı	Seçmeli Grup XII Mesleki
SD428	Ülke Ölçmeleri	Seçmeli Grup XII Mesleki
SD430	Kartografyada Görselleştirme	Seçmeli Grup XII Mesleki
SD432	Afet Yönetiminde Uzaktan Algılama	Seçmeli Grup XII Mesleki
SD434	Jeodezik Uydu Verilerinin Değerlendirilmesi	Seçmeli Grup XII Mesleki
	Seçmeli Ders XIII	
SD436	CBS ile Afet Yönetimi ***	Seçmeli Grup XIII Mesleki
SD438	Hidrografik Ölçmeler ***	Seçmeli Grup XIII Mesleki
SD440	Şehir ve Bölge Planlama ***	Seçmeli Grup XIII Mesleki
SD442	Jeoid ve Düşey Datum	Seçmeli Grup XIII Mesleki
SD444	Taşınmaz Değerleme	Seçmeli Grup XIII Mesleki
SD446	Uzaktan Algılamada Aktif Sistemler ve Uygulamaları	Seçmeli Grup XIII Mesleki
SD448	Genel Jeoloji	Seçmeli Grup XIII Mesleki
SD450	Termal Uzaktan Algılama ***	Seçmeli Grup XIII Mesleki
SD452	Grafik Tasarım İlkeleri ***	Seçmeli Grup XIII Mesleki
SD454	Mesleki İngilizce	Seçmeli Grup XIII Mesleki

(*) 2021 yılında yapılan müfredat değişikliği önerisinde eklenen ve müfredatın onaylanması durumunda 2021-2022 eğitim öğretim yılında aktif olacak ders,

(**) 2019 yılı müfredatında yer alıp 2021 yılındaki müfredat onaylanırsa kalkacak olan ders,

(***) Hem 2019 hem de 2021 yılı müfredatında yer alıp aktif olarak açılmayan seçmeli ders.

Bölüm öğrencileri 59 ders 167 kredi ile öğrenimlerini tamamlamaktadır. Yeni önerilen müfredatta 144 tane ders bulunmakta olup, ayrıca üniversite havuz derslerinden seçilen dersler mevcuttur. Söz konusu havuz derslerden hangilerinin açılacağı yıllara göre değişiklik gösterebilmektedir.

13 ayrı mesleki seçmeli ders grubunda toplamda 88 ders bulunmaktadır. Mesleki seçmeli grup derslerinin ders kredileri sırasıyla 3, 3 ,3, 2, 3, 3, 3, 2, 3, 3, 3, 3 şeklinde olup, mesleki seçmeli dersler toplam 34 krediye sahiptir.

Tablo C.4 Özet veriler

Toplam	Zorunlu	Seçmeli	Matematik ve Temel Bilimler	Temel Mühendislik ve Meslek	Genel Eğitim	Diğer
Ders Sayısı: 59	44	15	19*	38*	8	4
Ders %	75	25	27	55	12	6
AKTS: 240	127	40	64	149	18	9
AKTS %	76	24	27	62	7	4

**Müfredattaki 10 ders hem Matematik ve Temel Bilimler hem de Temel Mühendislik ve Meslek grubuna girmektedir.*

Bölümümüz ders planı aşağıdaki bölümlerde verilmiştir. Aşağıda yer alan Tablo C.5’te program çıktılarına katkıları 4 ve 5 puan olan zorunlu dersler; Tablo C.6’da ise program çıktılarına katkıları 4 ve 5 puan olan tüm dersler verilmiştir. Tablolar hazırlanırken yalnızca PÇ4 ve PÇ5 sağlayan dersler dikkate alınmıştır.

Tablo C.5 Program çıktılarına katkıları 4 ve 5 puan olan zorunlu dersler

SIRA NO	DÖN.	KODU	ADI	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
1	11	HRT101	Matematik I	HRT101	HRT101	HRT101							HRT101	HRT101
2	11	HRT103	Fizik I	HRT103										
3	11	HRT105	İş Sağlığı ve Güvenliği I		HRT105	HRT105		HRT105		HRT105		HRT105	HRT105	HRT105
5	11	AIİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I								AIİT101			
6	11	YAD101	Yabancı Dil I					YAD101			YAD101	YAD101		YAD101
7	11	HRT107	Ölçme Bilgisi I		HRT107		HRT107	HRT107	HRT107					
9	12	HRT102	Matematik II		HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102
10	12	HRT104	İş Sağlığı ve Güvenliği II		HRT104	HRT104		HRT104		HRT104		HRT104	HRT104	HRT104
12	12	AIİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II								AIİT102			
13	12	YAD102	Yabancı Dil II								YAD102	YAD102		
14	12	HRT106	Fizik II	HRT106										
15	12	HRT108	Ölçme Bilgisi II		HRT108	HRT108		HRT108		HRT108	HRT108	HRT108		
16	12	HRT110	Mesleki Çözümleme **	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	
17	21	HRT201	Diferansiyel Denklemler	HRT201				HRT201	HRT201			HRT201	HRT201	
18	21	HRT203	Konum Ölçmeleri	HRT203		HRT203		HRT203	HRT203	HRT203			HRT203	HRT203
19	21	HRT205	Bilgisayar Programlama	HRT205	HRT205	HRT205	HRT205	HRT205	HRT205					
20	21	HRT207	Mühendislik Etiği				HRT207	HRT207			HRT207	HRT207	HRT207	HRT207
21	21	HRT209	Kartografya	HRT209	HRT209	HRT209		HRT209	HRT209	HRT209	HRT209	HRT209	HRT209	HRT209
24	22	HRT202	Lineer Cebir	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202		HRT202
25	22	HRT204	Yükseklik Ölçmeleri	HRT204		HRT204	HRT204	HRT204						
26	22	HRT206	Bilgisayar Destekli Harita Çizimi	HRT206		HRT206	HRT206		HRT206	HRT206	HRT206	HRT206		HRT206
27	22	HRT208	Hatalar Bilgisi ve İstatistik	HRT208		HRT208			HRT208	HRT208	HRT208	HRT208	HRT208	HRT208
28	22	HRT210	Taşınmaz Hukuku ve Kadastro			HRT210	HRT210	HRT210	HRT210	HRT210	HRT210	HRT210	HRT210	HRT210
29	22	HRT212	Harita Projeksiyonları	HRT212	HRT212		HRT212	HRT212		HRT212		HRT212	HRT212	HRT212

31	31	HRT301	Jeodezi I	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301
32	31	HRT303	Dengeleme Hesabı I	HRT303	HRT303	HRT303	HRT303							HRT303
33	31	HRT305	Fotogrametri I	HRT305	HRT305		HRT305	HRT305	HRT305	HRT305		HRT305	HRT305	
34	31	HRT307	Coğrafi Bilgi Sistemleri	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307
35	31	HRT309	Arazi Düzenlemeleri	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309
39	32	HRT302	Jeodezi II	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302
40	32	HRT304	Dengeleme Hesabı II	HRT304	HRT304	HRT304	HRT304				HRT304	HRT304	HRT304	
41	32	HRT306	Fotogrametri II	HRT306	HRT306		HRT306	HRT306	HRT306	HRT306	HRT306		HRT306	HRT306
42	32	HRT308	GNSS Tekniği Uygulamaları				HRT308				HRT308	HRT308	HRT308	HRT308
46	41	HRT401	Harita Mühendisliği Tasarımı **	HRT401	HRT401				HRT401			HRT401		
47	41	HRT403	Mühendislik Ekonomisi		HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403
48	41	HRT405	Fiziksel Jeodezi	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405
53	42	HRT402	Harita Mühendisliği Uygulaması **	HRT402	HRT402			HRT402	HRT402			HRT402		HRT402
54	42	HRT404	Uzaktan Algılama II	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404
55	42	HRT406	Jeodezik Referans Sistemleri	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406
Ders Sayısı: 39				26	25	24	23	27	23	22	24	28	24	25

Tablo C.6 Program çıktılarına katkıları 4 ve 5 puan olan tüm dersler

SIRA NO	DÖN.	KODU	ADI	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
1	11	HRT101	Matematik I	HRT101	HRT101	HRT101							HRT101	HRT101
2	11	HRT103	Fizik I	HRT103										
3	11	HRT105	İş Sağlığı ve Güvenliği I		HRT105	HRT105		HRT105		HRT105		HRT105	HRT105	HRT105
4	11	TUR101	Türk Dili I											
5	11	AIİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I								AIİT101			
6	11	YAD101	Yabancı Dil I					YAD101			YAD101	YAD101		YAD101
7	11	HRT107	Ölçme Bilgisi I		HRT107		HRT107	HRT107	HRT107					
8	11	-	Seçmeli Ders I											
	11	BES101	Beden Eğitimi	BES101	BES101	BES101	BES101	BES101		BES101	BES101	BES101	BES101	BES101
	11	GS101	Güzel Sanatlar											
	11	SD101	Şehir ve Üniversite Yaşamına Uyum ***											
	11	SD103	Bilim Tarihi		SD103						SD103			
	11	-	Halk Oyunları ***											
	11	SD105	Kişisel Gelişim ***											
	11	-	Sinema Televizyon ***											
	11	-	Fotoğrafçılık ***											
	11	-	Geleneksel Seramik ***											
	11	SD107	Finansal Okur Yazarlık ***											
	11	SD109	Sosyoloji ***											
	11	GRS101	Girişimcilik	GRS101	GRS101	GRS101	GRS101	GRS101	GRS101	GRS101	GRS101	GRS101	GRS101	GRS101
	11	SD111	Kalite Yönetimi ***											
	11	SD113	Etkili İletişim				SD113			SD113				
	11	SD115	İlk Yardım											
	11	SD117	Proje ve Risk Yönetimi ***											

	11	-	Ebru Sanatı ***											
	11	-	Yemek ve Pastacılık ***											
	11	*	Kariyer Planlama *											
9	12	HRT102	Matematik II		HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102	HRT102
10	12	HRT104	İş Sağlığı ve Güvenliği II		HRT104	HRT104		HRT104		HRT104		HRT104	HRT104	HRT104
11	12	TUR102	Türk Dili II											
12	12	AIİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II							AIİT102				
13	12	YAD102	Yabancı Dil II							YAD102	YAD102			
14	12	HRT106	Fizik II	HRT106										
15	12	HRT108	Ölçme Bilgisi II		HRT108	HRT108		HRT108		HRT108	HRT108	HRT108		
16	12	HRT110	Mesleki Çözümleme **	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	HRT110	
17	21	HRT201	Diferansiyel Denklemler	HRT201				HRT201	HRT201			HRT201	HRT201	
18	21	HRT203	Konum Ölçmeleri	HRT203		HRT203		HRT203	HRT203	HRT203			HRT203	HRT203
19	21	HRT205	Bilgisayar Programlama	HRT205	HRT205	HRT205	HRT205	HRT205	HRT205					
20	21	HRT207	Mühendislik Etiği				HRT207	HRT207			HRT207	HRT207	HRT207	HRT207
21	21	HRT209	Kartografya	HRT209	HRT209	HRT209		HRT209	HRT209	HRT209	HRT209	HRT209	HRT209	HRT209
	21	**	Mühendislik Çözümlemeleri *											
22	21	-	Seçmeli Ders II											
	21	SD201	Modern Ölçme Aletleri **			SD201	SD201	SD201	SD201					
	21	SD203	Koordinat Sistemleri				SD203				SD203	SD203	SD203	SD203
	21	SD205	Sayısal Görüntü İşleme											
	21	SD207	Mesleki İstatistik **											
	21	SD211	Bilgi Sistemlerine Giriş **											
	21	SD213	Mesleki Matematik **											
	21	SD215	Haritacılık Tarihi **		SD215	SD215	SD215		SD215	SD215		SD215	SD215	SD215
	21	**	Elektro-Optik Sistemler *											

	21	**	Mühendislik İstatistiği *											
	21	**	Veri Tabanı Yönetimi *											
	21	**	Mühendislik Matematiği *											
	21	**	Mühendislik Tarihinde Haritacılık *											
23	21	-	Alan Dışı Seçmeli Ders I											
	21		Üniversite Havuzundan Temel Alan Dışındaki Bir Ders Seçilecektir.											
24	22	HRT202	Lineer Cebir	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202	HRT202		HRT202
25	22	HRT204	Yükseklik Ölçmeleri	HRT204		HRT204	HRT204	HRT204						
26	22	HRT206	Bilgisayar Destekli Harita Çizimi	HRT206		HRT206	HRT206		HRT206	HRT206	HRT206	HRT206		HRT206
27	22	HRT208	Hatalar Bilgisi ve İstatistik	HRT208		HRT208			HRT208	HRT208	HRT208	HRT208	HRT208	HRT208
28	22	HRT210	Taşınmaz Hukuku ve Kadastro			HRT210	HRT210	HRT210	HRT210	HRT210	HRT210	HRT210	HRT210	HRT210
29	22	HRT212	Harita Projeksiyonları	HRT212	HRT212		HRT212	HRT212		HRT212		HRT212	HRT212	HRT212
30	22	-	Alan Dışı Seçmeli Ders II											
	22		Üniversite Havuzundan Temel Alan Dışındaki Bir Ders Seçilecektir.											
31	31	HRT301	Jeodezi I	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301	HRT301
32	31	HRT303	Dengeleme Hesabı I	HRT303	HRT303	HRT303	HRT303							HRT303
33	31	HRT305	Fotogrametri I	HRT305	HRT305		HRT305	HRT305	HRT305	HRT305		HRT305	HRT305	
34	31	HRT307	Coğrafi Bilgi Sistemleri	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307	HRT307
35	31	HRT309	Arazi Düzenlemeleri	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309	HRT309
	31	**	Yol Tasarımı *											
36	31	-	Seçmeli Ders III											
	31	SD301	Yol Tasarımı **			SD301	SD301	SD301		SD301				SD301
	31	SD315	Aplikasyon	SD315		SD315	SD315	SD315						
	31	SD305	Jeodezik Ağlarda Duy. Ve Güv. Ölç.	SD305	SD305				SD305	SD305	SD305			SD305
	31	SD309	Görsel Programlama	SD309	SD309	SD309	SD309	SD309	SD309		SD309	SD309	SD309	SD309

	31	SD311	Topografik Harita Üretimi		SD311	SD311	SD311	SD311	SD311		SD311	SD311	SD311	SD311
	31	SD313	Üç Boyutlu Veri Üretimi	SD313	SD313		SD313	SD313	SD313	SD313		SD313	SD313	SD313
	31	*	CBS Tabanlı Karar Destek Sistemi Uygulamaları *											
39	32	HRT302	Jeodezi II	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302	HRT302
40	32	HRT304	Dengeleme Hesabı II	HRT304	HRT304	HRT304	HRT304				HRT304	HRT304	HRT304	
41	32	HRT306	Fotogrametri II	HRT306	HRT306		HRT306	HRT306	HRT306	HRT306	HRT306		HRT306	HRT306
42	32	HRT308	GNSS Tekniği Uygulamaları				HRT308				HRT308	HRT308	HRT308	HRT308
43	32	**	Coğrafi Bilgi Sistemi Uygulamaları *											
44	32	-	Seçmeli Ders IV											
	32	SD302	Coğrafi Bilgi Sistemi Uygulamaları **	SD302			SD302			SD302		SD302	SD302	
	32	SD306	Arazi Düzenleme Uygulamaları	SD306	SD306	SD306	SD306	SD306	SD306		SD306	SD306	SD306	SD306
	32	SD308	Sayısal Arazi Modelleri		SD308	SD308	SD308		SD308		SD308			SD308
	32	SD310	Mesleğimizde YSA Uygulamaları	SD310	SD310	SD310	SD310	SD310	SD310	SD310	SD310	SD310	SD310	SD310
	32	SD312	Yersel Fotogrametri Uygulamaları	SD312	SD312	SD312	SD312	SD312	SD312	SD312	SD312	SD312		SD312
	32	SD314	Grafik Semiyoloji	SD314	SD314	SD314	SD314	SD314	SD314	SD314	SD314	SD314	SD314	SD314
	32	SD316	Bilgisayarla Görme ***											
	32	SD318	Yol Tasarım Uygulamaları	SD318		SD318	SD318		SD318	SD318	SD318			SD318
45	32	-	Seçmeli Ders V											
	32	SD320	Proje Yönetimi ***											
	32	SD322	Deformasyon Ölçülerinin Analizi	SD322	SD322	SD322								
	32	SD324	Özel Ölçmeler						SD324			SD324		
	32	SD326	Lazer Tarama Sistemleri ***											
	32	SD328	Üç Boyutlu Modelleme ***											
	32	SD330	İnternet Tabanlı Coğrafi Bilgi Sistemi				SD330							
46	41	HRT401	Harita Mühendisliği Tasarımı **	HRT401	HRT401				HRT401			HRT401		
47	41	HRT403	Mühendislik Ekonomisi		HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403	HRT403

48	41	HRT405	Fiziksel Jeodezi	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405	HRT405
	41	**	Uzaktan Algılama I *											
49	41	-	Seçmeli Ders VI											
	41	*	Jeodezi Tasarımı *											
	41	*	Ölçme Tekniği Tasarımı *											
	41	*	Fotogrametri Tasarımı *											
	41	*	Kartografya Tasarımı *											
	41	*	Arazi Yönetimi Tasarımı *											
50	41	-	Seçmeli Ders VII											
	41	SD401	Uzaktan Algılama I **	SD401	SD401	SD401	SD401	SD401	SD401	SD401	SD401	SD401	SD401	SD401
	41	SD405	Jeodezik Ağ Tasarımı	SD405			SD405		SD405	SD405	SD405	SD405	SD405	SD405
	41	SD407	Mesleki Yazılımlar	SD407	SD407	SD407	SD407	SD407	SD407	SD407	SD407	SD407	SD407	SD407
	41	SD409	Mühendislik Fotogrametrisi	SD409	SD409			SD409			SD409			SD409
	41	SD411	CBS ile Modelleme	SD411	SD411	SD411	SD411	SD411	SD411	SD411	SD411	SD411	SD411	SD411
	41	SD413	Harita Okuma ve Yorumlama ***											
51	41	-	Seçmeli Ders VIII											
	41	SD415	Fotogrametri Uygulamaları	SD415	SD416	SD417	SD418	SD419	SD420	SD421	SD422	SD423	SD424	SD425
	41	SD417	Jeodezide Koordinat Dönüşümleri	SD417	SD417	SD417	SD417	SD417	SD417	SD417	SD417	SD417	SD417	SD417
	41	SD419	CBS'de Konumsal Analizler	SD419	SD419	SD419	SD419	SD419	SD419	SD419	SD419	SD419	SD419	SD419
	41	SD421	LIDAR Uygulamaları	SD421	SD421	SD421	SD421	SD421	SD421	SD421	SD421	SD421	SD421	SD421
	41	SD423	Uydu Jeodezisi	SD423	SD423	SD423	SD423	SD423	SD423	SD423	SD423	SD423	SD423	SD423
	41	SD425	Kartografik Harita Tasarımı	SD425	SD425		SD425	SD425		SD425	SD425	SD425	SD425	SD425
52	41	-	Seçmeli Ders IX											
	41	SD427	Ulaşım Sistemleri			SD427	SD427	SD427	SD427			SD427		SD427
	41	-	Web Kartografya ***											
	41	SD431	Endüstri Ölçmeleri		SD431	SD431		SD431	SD431	SD431		SD431	SD431	

	41	SD433	Fotogrametrik Röleve Alımı	SD433	SD433	SD433	SD433	SD433	SD433	SD433	SD433	SD433	SD433	SD433
	41	SD435	Jeodezide Uzay Teknikleri	SD435	SD435	SD435	SD435	SD435	SD435	SD435	SD435	SD435	SD435	SD435
	41	SD439	İnsansız Hava Aracı Fotogrametrisi	SD439	SD439	SD439	SD439	SD439	SD439	SD439	SD439	SD439	SD439	SD439
	41	SD441	Jeoistatistik ***											
53	42	HRT402	Harita Mühendisliği Uygulaması **	HRT402	HRT402			HRT402	HRT402			HRT402		HRT402
54	42	HRT404	Uzaktan Algılama II	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404	HRT404
55	42	HRT406	Jeodezik Referans Sistemleri	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406	HRT406
	42	**	Mühendislik Ölçmeleri *											
56	42	-	Seçmeli Ders X											
	42	*	Jeodezi Uygulaması *											
	42	*	Ölçme Tekniği Uygulaması *											
	42	*	Fotogrametri Uygulaması *											
	42	*	Kartografya Uygulaması *											
	42	*	Arazi Yönetimi Uygulaması *											
57	42	-	Seçmeli Ders XI											
	42	SD402	Mühendislik Ölçmeleri **			SD402	SD402	SD402					SD402	SD402
	42	SD406	Kartografyada Çoğaltma Teknikleri	SD406	SD406	SD406	SD406	SD406	SD406	SD406	SD406	SD406	SD406	SD406
	42	SD408	Jeodezik Astronomi	SD408	SD408	SD408	SD408	SD408	SD408	SD408	SD408	SD408	SD408	SD408
	42	SD410	Madencilik Ölçmeleri			SD410	SD410	SD410					SD410	SD410
	42	SD412	Uzaktan Algılamada İleri Uygulamalar	SD412	SD412	SD412	SD412	SD412	SD412	SD412	SD412	SD412	SD412	SD412
	42	SD414	Doğal Kaynakların Uzaktan Algılanması ***											
	42	SD416	Fiziksel ve Geometrik Yükseklikler		SD416	SD416	SD416						SD416	SD416
	42	SD418	Konumsal Veri Altyapısı ***											
58	42	-	Seçmeli Ders XII											
	42	SD420	Mobil Haritacılık ***											
	42	SD422	Mühendislik Ölçmeleri Uygulamaları						SD422	SD422				

	42	SD424	Endüstriyel Fotogrametri	SD424	SD424	SD424	SD424	SD424	SD424	SD424	SD424	SD424	SD424	SD424
	42	SD426	CBS'de Proje Yönetimi ve Tasarımı	SD426	SD426	SD426	SD426							
	42	SD428	Ülke Ölçmeleri	SD428	SD428	SD428	SD428	SD428	SD428	SD428	SD428	SD428	SD428	SD428
	42	SD430	Kartografyada Görselleştirme	SD430	SD430	SD430	SD430	SD430	SD430	SD430	SD430	SD430	SD430	SD430
	42	SD432	Afet Yönetiminde Uzaktan Algılama	SD432	SD432	SD432	SD432	SD432	SD432	SD432	SD432	SD432	SD432	SD432
	42	SD434	Jeodezik Uydu Verilerinin Değerlendirilmesi		SD434	SD434	SD434	SD434	SD434	SD434	SD434	SD434	SD434	SD434
59	42	-	Seçmeli Ders XIII											
	42	SD436	CBS ile Afet Yönetimi ***											
	42	SD438	Hidrografik Ölçmeler ***											
	42	SD440	Şehir ve Bölge Planlama ***											
	42	SD442	Jeoid ve Düşey Datum		SD442	SD442	SD442						SD442	SD442
	42	SD444	Taşınmaz Değerleme	SD444	SD444	SD444	SD444	SD444	SD444	SD444	SD444	SD444	SD444	SD444
	42	SD446	Uzaktan Algılamada Aktif Sis. Ve Uygulamaları	SD446	SD446	SD446	SD446	SD446	SD446	SD446	SD446	SD446	SD446	SD446
	42	SD448	Genel Jeoloji	SD448	SD448	SD448	SD448	SD448		SD448	SD448		SD448	SD448
	42	SD450	Termal Uzaktan Algılama ***											
	42	SD452	Grafik Tasarım İlkeleri ***											
	42	SD454	Mesleki İngilizce				SD454				SD454	SD454	SD454	SD454
170 Ders + 1 Arazi Çalışması + 2 Staj = 173				64	67	68	73	67	62	60	63	67	65	71

b. Yeni Mezun Anketi

Yeni mezun anketi, program eğitim ve öğretim faaliyetleri ile öğrenciye kazandırılması amaçlanan program çıktılarının (lisans öğrenimi süresince kazanılan bilgi, beceri ve davranışlar) yeni mezunlar tarafından ne ölçüde sağlandığının belirlenebilmesi için hazırlanmıştır. Tablo B.5 kısmında detaylı olarak verilen anket sorularının 1-11 aralığındaki soruları doğrudan program çıktılarına olan katkıların ölçülmesini amaçlamaktadır. Çok Zayıf-Zayıf-Orta-İyi-Çok İyi skalasında puanlandırılan bu sorular, öğrencilerin mezuniyetinden sonra toplanıp değerlendirildikten sonra arşivlenmektedir. Değerlendirme aşamasında PÇ skorları şu şekilde hesaplanır:

- İlgili sorular için ankette verilen cevapların sayısı tespit edilir.
 - d1=Çok Zayıf olarak verilen cevapların sayısı
 - d2= Zayıf olarak verilen cevapların sayısı
 - d3=Orta olarak verilen cevapların sayısı
 - d4=İyi olarak verilen cevapların sayısı
 - d5=Çok İyi olarak verilen cevapların sayısı
- Aşağıda verilen formüle göre her program çıktısını sağlayan anket sorusu için PÇ puanı hesaplanır:

$$PÇ_{skor}^{soru_x} = \frac{d1 \times 0 + d2 \times 25 + d3 \times 50 + d4 \times 75 + d5 \times 100}{d1 + d2 + d3 + d4 + d5}$$

- Aynı program çıktısını ölçen birden fazla soru mevcutsa elde edilen $PÇ_{skor}^{soru_x}$ değerlerinin aritmetik ortalaması alınır.
- Aşağıda verilen formüle göre genel PÇ skoru hesaplanır.

$$PÇ_{skor}^{genel} = \frac{1}{11} \sum_{i=1}^{11} PÇ_{skor}^i$$

3. Program Çıktılarına Ulaşma

3.1. Program Çıktılarına Ulaşma Oranları

Bölümümüzde her ders ve tüm sınavlar için ilgili dersin öğretim üyesi tarafından Tablo C.7, Tablo C.8 ve Tablo C.9'daki gibi ders değerlendirme formları doldurulmuştur. Bu formlardan elde edilen bilgiler sentezlenerek Tablo C.10'daki değerler elde edilmiştir.

Tablo C.7 Örnek bir derse ait Program Çıktısı, Ders Çıktısı Ve Ders İçeriği İlişki Tablosu**HARİTA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/ÖLÇME BİLGİSİ 2 PROGRAM ÇIKTISI, DERS ÇIKTISI VE DERS İÇERİĞİ İLİŞKİ TABLOSU**

#	Program Çıktıları (PÇ)	#	Ders (Öğrenme) Çıktıları (DÇ) Ders Adı: Teknik Resim	İlişki (PÇ)	#	Ders İçerikleri (Akaş) (Dİ) Ders Adı: Teknik Resim	İlişki (DÇ)
1	Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.	1	Öğrencilere nivelman aletlerini kullanma becerilerinin kazandırılması	PÇ2-PÇ3-PÇ5-PÇ9	1	Giriş, Tanımlar, Yükseklik sistemleri	DÇ1
2	Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.	2	Yükseklik farklarını ölçme ve yükseklikleri hesaplama becerilerinin kazandırılması	PÇ1-PÇ2-PÇ6-PÇ8	2	Bilimsel Yükseklikler, Pratik Yükseklikler	DÇ1
3	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.	3	Eğitimi sırasında öğrendiği mühendislik bilgilerini takım çalışmasında kullanma becerisini kazanma	PÇ2-PÇ3-PÇ4-PÇ5	3	Pratik Yükseklikler, Basit Nivelman Aletleri, Nivelar	DÇ1-DÇ2-DÇ3
4	Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.	4	Çalışmalarında diğer mesleki disiplinlerle paylaşabilme becerisinin kazandırılması	PÇ6	4	Yapı Bakımından Nivelman Aletleri, Klasik Nivelar	DÇ1-DÇ3
5	Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	5	Kesit nivelmanları ve hacim hesaplama becerilerinin kazandırılması	PÇ2-PÇ3-PÇ5	5	Lazer Niveları, Elektronik Sayısal Nivelar, Nivelman Miraları, Nivelarda Eksen Hataları ve Bu Hataların Giderilmesi	DÇ1-DÇ2
6	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.				6	Nivelman Ağları, Yeni Nivelman Noktalarının Yüksekliklerinin Hesabı ve Geometrik Yükseklik Ölçümü	DÇ1-DÇ3
7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.				7	Dayalı Nivelman, Kapalı Nivelman	DÇ1-DÇ2-DÇ3
8	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.				8	Yıl içi Sınavı	
9	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.				9	Yüzey Nivelmanı, Boyuna ve Enine Kesit	DÇ2-DÇ5
10	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.				10	Enine Kesit,	DÇ2-DÇ5
11	Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.				11	Kesitlerle Alan ve Hacim Hesabı	DÇ3-DÇ5
					12	Hassas Nivelman, Nivelmana Etki Eden Hatalar	DÇ3-DÇ5
					13	Hacim Hesapları	DÇ1-DÇ3-DÇ4
					14	Hacim Hesapları	DÇ1-DÇ3-DÇ4
					15	Uygulama	DÇ1-DÇ3-DÇ4

Tablo C.8 Ders Ölçe Ve Değerlendirme Sınav Soruları İle Program Çıktısı, Ders Çıktısı Ve Ders İçeriği İlişki Tablosu

SINAV TÜRÜ: FİNAL

ÖLÇME BİLGİSİ 2 SINAV SORULARI - KLASİK				
#	SORULAR	İlişkili Olduğu Program Çıktısı, Ders Çıktısı ve Ders İçeriği Maddesi		
		(PÇ)	(DÇ)	(Dİ)
1	Enkesit alımına ilişkin aşağıdaki ölçü değerleri ve eksen kazığının kotu verildiğine göre, enine eğimin değiştiği noktaların kotlarını hesaplayınız (Cevabı üzerine yazabilirsiniz). 2+006 eksen kotu = 11YY.3YY m.	PÇ1, PÇ2, PÇ4, PÇ5, PÇ8,	DÇ1, DÇ2, DÇ5	Dİ7, Dİ10
2	K dan L ye doğru yapılan ara nivelman güzergahında yapılan orta okumalı nivelmandaki tüm noktaların kotlarını hesaplayınız HK=1000.3ZZ m HL=1001.31X m L=365 m (Yükseklik farklarına göre hesaplanacaktır/eşit oranda dağıtım)	PÇ4, PÇ5, PÇ9	DÇ1, DÇ2, DÇ5	Dİ4, Dİ5, Dİ6, Dİ7
3a	Büyük bir Alışveriş merkezi temeli için 1Xx1X metre karelajlara bölünerek yüzey nivelmanı yapılmıştır. KIRMIZI ÇARPI İLE GÖSTERİNE KISIMDA BİNA OLDUĞU İÇİN KAZI YADA DOLGU İŞLEMİ YAPILMAYACAKTIR. Buna göre Ortalama arazi kotunu gerekli bağıntıları çıkarak hesaplayınız?	PÇ1, PÇ2, PÇ4, PÇ5	DÇ1, DÇ2, DÇ4, DÇ5	D9, Dİ10, Dİ11
3b	Bölgede 1115.XX kotuna kadar temel kazısı yapılacağı için çıkacak toprak hacmini hesaplayınız?	PÇ2, PÇ4,PÇ5	DÇ4, DÇ5	Dİ4, Dİ12, Dİ13. Dİ14

Tablo C.9 Örnek Bir Derse Ait Program Çıktılarının Değerlendirilmesi

HARİTA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ						
2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ENDÜSTRİ ÖLÇMELERİ DERSİNE AİT PROGRAM ÇIKTILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ						
SORULAR	SORU 1	SORU 2	SORU 3	SORU 4	SORU 5	TOPLAM
PUAN DAĞILIMI	25	20	20	20	15	100

Sıra No	Öğrenci No	Öğrenci Adı Soyadı		NOTUN PROGRAM ÇIKTILARINA GÖRE DAĞILIMI					
				PÇ2-PÇ5-PÇ9-PÇ10	PÇ3-PÇ4	PÇ2-PÇ5	PÇ6-PÇ8	PÇ7	
1	172912024	ABDULKADİR	YAZMALAR	15	20	0	20	15	70
2	162912038	AHMET	SAYIN	10	20	20	20	15	85
3	172912028	AHMET	KAYNAK	0	0	15	5	15	35
4	172912017	ALİ	YAMAN	20	20	20	20	15	95
5	192912015	AYBÜKE TUĞBA	GÜRKAN	25	20	20	20	15	100
6	172912011	AYŞENUR	TÜKEL	25	20	20	20	15	100
7	172912064	BARIŞ	SUCU	15	20	20	20	15	90
8	162912031	BATINAY	ÇAM	20	20	20	20	15	95
9	172912014	BATUHAN	TEKİNOĞLU	15	20	0	20	15	70
10	182912066	EMRAH	AKIN	25	20	20	20	15	100
11	162912025	FATMA	COŞKUN	25	20	20	20	15	100
12	172912022	GÖKÇE	KARAKOÇ	15	20	20	20	15	90
13	172912036	GÜLSÜM GİZEM	KARAHAN	15	20	20	20	15	90
14	172912030	HATİCE	MAZLUM	20	20	20	20	15	95
15	172912047	HÜSEYİN BURKAY	İNCİ	0	20	20	10	15	65
16	162912014	İHSAN	BÜYÜKÖZSOY	20	20	20	20	15	95
17	172912031	İLAYDA	PAMUK	25	20	20	20	15	100
18	172912044	KAYHAN	KIZILKAN	25	20	20	20	15	100
19	172912056	KERİM	ARSLAN	20	20	0	15	15	70
20	172912061	KURTULUŞ	SUBAŞI	15	20	0	20	15	70
21	162912058	KÜBRA	YILMAZ	10	20	20	20	15	85
22	172912009	MAHMUT	MARAMUROĞLU	15	20	0	20	15	70
23	172912006	MEHMET EMİN	ÇİFTÇİ	0	20	20	20	15	75
24	172912015	MERYEM	ÖZTÜRK	10	10	0	20	15	55
25	172912078	MODAR	ALAFANDI	20	20	20	20	15	95
26	192912016	MUHAİMED MUSTAFA	BALAMAN						
27	162912069	MUHAMMED HASAN	YOURK	25	20	20	20	15	100
28	172912019	MURAT TAHSİN	AYGÜN	20	20	20	20	15	95
29	162912076	MUSTAFA	BAŞKAYA	15	0	0	20	15	50
30	172912035	NAZİFE	ERBEK	15	20	20	20	15	90
31	172912049	ÖMER UFUK	YÜKSEL	0	10	20	20	15	65
32	172912043	RABİA	ORHAN	20	20	20	20	15	95
33	162912051	SERCAN	PEHLİVAN	20	20	20	20	15	95
34	172912016	TEVFİK	BURSALIOĞLU	0	20	15	20	15	70
35	162912023	TOLGA	EREK	25	20	15	20	15	95
36	162912022	UTKU	İŞCİL	25	20	0	20	15	80
Toplam(A)				570	640	525	670	525	2930
Tam Notun Program Çıktılarına Göre Dağılımı(B)				25	20	20	20	15	100
Çıktıları Sağlama Oranı[A/(B*Öğrenci Sayısı)]				0.65	0.91	0.75	0.96	1.00	0.84

Bölümümüzün 2020-2021 yılı için gerçekleştirilen program çıktılarına ulaşma oranları Tablo C.10'da sunulmuştur. Tablodaki “PÇ Gerçekleşme Oranı” sütunu derslerin ÖÇ-PÇ değerleri ile yeni mezun anketinden elde edilen PÇ skorlarının aritmetik ortalamasıdır.

Tablo C.10 Program çıktılarının gerçekleşme oranları

2020-2021 Sonuçları (%)	ÖÇ-PÇ	Yeni Mezun Anketi	PÇ Gerçekleşme Oranı
PÇ1	58,00	77,16	67,58
PÇ2	57,00	77,17	67,09
PÇ3	66,00	75,83	70,92
PÇ4	66,00	78,17	72,09
PÇ5	62,00	79,33	70,67
PÇ6	67,00	79,33	73,17
PÇ7	78,00	65,58	71,79
PÇ8	69,00	80,33	74,67
PÇ9	57,00	80,00	68,50
PÇ10	67,00	72,00	69,5
PÇ11	77	71,33	74,17

D. Eğitim Planı

Harita Mühendisliği Bölümü iç ve dış paydaşlarımızın görüşlerinden de yararlanarak bölümümüzün Özgörüşü, “Harita Mühendisliği Bölümü olarak eğitimi dünya standartlarına çekmeyi, mesleğimizde adı bilinen bir kurum olmayı ve dünya çapında mesleki standartları yakalayarak bu standartlara yön vermeyi hedeflemekte”, Özgörevi ise “Harita Mühendisliği Bölümü kurulduğu günden beri mesleki yeniliklerin gereksinimlerine göre bölüm müfredatının güncel tutulmasını, kendini geliştiren, güvenilir ve işinin uzmanı öğrenciler yetiştirmeyi kendine öncelikli görev edinmiştir. Bu sayede mezunlarımız ülke ve dünya piyasasında bölgenin gereksinimlerine uygun projelerde, ar-ge faaliyetlerinde ve bilimsel araştırmalarda kendilerine iş imkânı bulabilmeli” olarak belirlenmiştir. Bu özgörevi yerine getirmek bağlamında Harita Mühendisliği Öğretim Planı hazırlanmıştır.

1. Eğitim Planı (Müfredat)

Bölüm 4 yıllık standart bir lisans eğitimi uygulamaktadır. Dört yılın sonunda, Harita mühendisi bir lisans mezununun sahip olduğu mesleki bilgi normları sağlanmaya ve temel bir mühendislik ve araştırmacı formasyonu kazandırılmaya çalışılmaktadır. Program;

- Genel eğitim unsurlarını,
- Temel bilim ve matematik unsurlarını,
- Temel Harita mühendisliği mesleki bilgi unsurlarını ve
- Araştırma, uygulama ve proje derslerini içermektedir.

Programı oluşturan bu unsurların, birbirini mantık / bilgi olarak gerektiren sıralamaya sahip ve ulusal ve uluslararası programlarda kabul görülen miktarda yoğunluk ve sayıda olmasına çalışılmıştır.

Eğitim planımızda, yoğunluk olarak 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki "Matematik ve Temel Bilimler" dersleri mühendislik problemlerini anlayabilmek için gerekli altyapıyı oluşturmaktadır. 2. ve 3. sınıftaki zorunlu mesleki dersler genel mühendislik ve Harita mühendisliği konularının temel kavramlarını kazandıracak şekilde düzenlenmiştir. 3. Sınıf ve 4. sınıftaki seçmeli meslek derslerinde ise öğrencilerin Harita mühendisliğinin bir dalında daha fazla bilgi sahibi olması ve bir anlamda uzmanlaşmasını amaçlamaktadır.

Bölümümüz Eğitim Planı'ndaki en köklü değişikliği 27.06.2019 tarih ve 2019/38 toplantı no.lu Afyon Kocatepe Üniversitesi Senato kararı ile yapmıştır. Senato kararında belirtildiği üzere bu öğretim planındaki bu köklü değişikliği temek amacı MÜDEK şartlarını da sağlayacak şekilde bölüm eğitim planlarını belirlemektir.

2021 yılında ders planlarında yeniden bir güncellemeye gidilmiştir. Bölümü iç ve dış paydaşlarımızın görüşlerinden de yararlanarak MÜDEK istemleri doğrultusunda seçimlik derslerde bazı düzenlemeler yapılmış, ders planlarına temel bilimler ve tasarım geliştirmeye yönelik seçimlik dersler konulmuş ve seçimlik ders gruplarının içerisindeki derslerde revizyonlar yapılmıştır.

Bölüm programı toplamda minimum 240 AKTS (59 ders, 164 ders saati ve 167 kredi) ve ek olarak 60 iş günü staj ile tamamlanabilmektedir. 2. ve 3. sınıf yaz stajları da AKTS kredileri içerisinde tanımlanmıştır. Bölüme ait 4 yıllık Lisans güncel Ders Planı Tablo 5.1'de verilmektedir, ayrıca bir önceki eğitim planı ile arasındaki farklar her yarıyıl tablosunu takriben dipnotlar ile belirtilmiştir. Eğitim Planına ve program çıktılarına, üniversitemiz Bologna web sayfasındaki (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) Akademik Birimler sekmesi altında yer alan Harita Mühendisliği Bölümü Bilgi paketinde ulaşabilirsiniz.

Tablo D.1 Lisans Eğitim Planı

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) ^{(3),(4),(5)}			
			Matematik ve Temel Bilimler ⁽⁶⁾	Mesleki Konular ⁽⁷⁾ <i>Önemli düzeyde tasarım içerenlere (✓) koyunuz</i>	Genel Eğitim ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
1. Yarıyıl						
HRT101	MATEMATİK I	Türkçe	8			
HRT103	FİZİK I	Türkçe	7			
HRT105	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I	Türkçe			2	
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe			2	
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe			2	
YAD101	YABANCI DİL I	Türkçe			3	
HRT107	ÖLÇME BİLGİSİ I	Türkçe	1	3		
	SEÇMELİ DERS I* ^{A1}	Türkçe				2
	SEÇMELİ DERS I* ^{A1}					
BES101	BEDEN EĞİTİMİ	Türkçe				2
GS101	GÜZEL SANATLAR	Türkçe				2
SD101	ŞEHİR VE ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM	Türkçe				2
SD103	BİLİM TARİHİ	Türkçe				2
	HALK OYUNLARI	Türkçe				2
SD105	KİŞİSEL GELİŞİM	Türkçe				2
	SİNEMA TELEVİZYON	Türkçe				2
	FOTOĞRAFÇILIK	Türkçe				2
	GELENEKSEL SERAMİK	Türkçe				2
SD107	FİNANSAL OKUR YAZARLIK	Türkçe				2
SD109	SOSYOLOJİ	Türkçe				2
GRS101	GİRİŞİMCİLİK	Türkçe				2
SD111	KALİTE YÖNETİMİ	Türkçe				2

SD113	ETKİLİ İLETİŞİM	Türkçe				2
SD115	İLK YARDIM	Türkçe				2
SD117	PROJE VE RİSK YÖNETİMİ	Türkçe				2
	EBRU SANATI	Türkçe				2
	YEMEK VE PASTACILIK	Türkçe				2
	KARİYER PLANLAMA	Türkçe				2
	*A1: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS I” ders havuzuna “KARİYER PLANLAMA” dersi eklenmiştir.					
2. Yarıyıl						
HRT102	MATEMATİK II	Türkçe	6			
HRT104	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II	Türkçe			2	
TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe			2	
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe			2	
YAD102	YABANCI DİL II	Türkçe			3	
HRT106	FİZİK II	Türkçe	5			
HRT108	ÖLÇME BİLGİSİ II	Türkçe	1	3		
HRT110	MÜHENDİSLİK ÇÖZÜMLEMELERİ*B1	Türkçe	6			
	*B1: 2021 müfredat revizyonu ile “MESLEKİ ÇÖZÜMLEME” dersinin adı “MÜHENDİSLİK ÇÖZÜMLEMELERİ” olarak değiştirilmiştir.					
3. Yarıyıl						
HRT201	DİFERANSİYEL DENKLEMLER	Türkçe	8			
HRT203	KONUM ÖLÇMELERİ	Türkçe	1	2		
HRT205	BİLGİSAYAR PROGRAMLAMA	Türkçe				3
HRT207	MÜHENDİSLİK ETİĞİ	Türkçe		3		
HRT209	KARTOGRAFYA	Türkçe		3		
	SEÇMELİ DERS II*C1	Türkçe	3			
	ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS I	Türkçe				2
	SEÇMELİ DERS II*C1					
SD201	ELEKTRO-OPTİK SİSTEMLER	Türkçe	3			

SD203	KOORDİNAT SİSTEMLERİ	Türkçe	3			
SD205	SAYISAL GÖRÜNTÜ İŞLEME	Türkçe	3			
SD207	MÜHENDİSLİK İSTATİSTİĞİ	Türkçe	3			
SD211	VERİ TABANI YÖNETİMİ	Türkçe	3			
SD213	MÜHENDİSLİK MATEMATİĞİ	Türkçe	3			
SD215	MÜHENDİSLİK TARİHİNDE HARİTACILIK	Türkçe	3			
	*C1: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS II” grubundaki derslerin içerik ve isimlerinde değişiklikler yapılmıştır ve ayrıca “GENEL JEOLJİ” dersi gruptan çıkarılmıştır. Buradaki temel amaç bu grubun mesleğimiz yönelik tem oluşturabilecek Matematik ve Temel Bilim derslerinden bir grup oluşturmak. Değişiklikler şöyledir. “MODERN ÖLÇME ALETLERİ” yerine “ELEKTRO-ÖPTİK SİSTEMLER”, “MESLEKİ İSTATİSTİK” yerine “MÜHENDİSLİK İSTATİSTİĞİ”, “BİLGİ SİSTEMLERİNE GİRİŞ” yerine “VERİ TABANI YÖNETİMİ”, “MESLEKİ MATEMATİK” yerine “MÜHENDİSLİK MATEMATİĞİ”, ve son olarak “HARİTACILIK TARİHİ” yerine “MÜHENDİSLİK TARİHİNDE HARİTACILIK” dersleri getirilmiştir.					
	ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS I					
	Üniversite havuzundan temel alan dışındaki bir ders seçilecektir.	Türkçe				2
4. Yarıyıl						
HRT202	LİNEER CEBİR	Türkçe	7			
HRT204	YÜKSEKLİK ÖLÇMELERİ	Türkçe	1	2		
HRT206	BİLGİSAYAR DESTEKLİ HARİTA ÇİZİMİ	Türkçe		3		
HRT208	HATALAR BİLGİSİ VE İSTATİSTİK	Türkçe	4			
HRT210	TAŞINMAZ HUKUKU VE KADASTRO	Türkçe		3		
HRT212	HARİTA PROJEKSİYONLARI	Türkçe		3		
	ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS II	Türkçe				2
	ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS II					
	Üniversite havuzundan temel alan dışındaki bir ders seçilecektir.	Türkçe				2
2. Sınıf Yaz Dönemi						
	ARAZİ ÇALIŞMASI (15 iş günü)	Türkçe		5		
	STAJ I (15 iş günü)	Türkçe		5		

5. Yarıyıl						
HRT301	JEODEZİ I	Türkçe		3		
HRT303	DENGELEME HESABI I	Türkçe	1	2		
HRT305	FOTOGRAMETRİ I	Türkçe	1	2		
HRT307	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ	Türkçe		3		
HRT309	ARAZİ DÜZENLEMELERİ	Türkçe		4		
	YOL TASARIMI* ^{E1}	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS III* ^{E2}	Türkçe		5		
	SEÇMELİ DERS III* ^{E2}					
SD315	APLİKASYON	Türkçe		5		
SD305	JEODEZİK AĞLARDA DUY. VE GÜV. ÖLÇ.	Türkçe		5		
	CBS TABANLI KARAR DESTEK SİSTEMİ UYGULAMALARI	Türkçe		5		
SD309	GÖRSEL PROGRAMLAMA	Türkçe		5		
SD311	TOPOGRAFİK HARİTA ÜRETİMİ	Türkçe		5		
SD313	ÜÇ BOYUTLU VERİ ÜRETİMİ	Türkçe		5		
	E1: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS III” dersi kaldırılmış ve yerine “YOL TASARIMI” dersi mesleki zorunlu olarak koyulmuştur. 2019 müfredatında bu seçmeli grubunda sadece “YOL TASARIMI” ve “ROAD DESIGN” olarak aynı dersin Türkçe ve İngilizceleri vardı. Bunun amacı Erasmus gibi değişim programları ile fakültemize gelen misafir öğrencilerin ders seçimleri yapabilmeleri için idi.					
	*E2: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS IV” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS III” olmuştur. Aynı zamanda bu seçmeli grubunda “VERİ TABANI YÖNETİMİ” dersi yerine “CBS TABANLI KARAR DESTEK SİSTEMİ UYGULAMALARI” dersi koyulmuştur.					
Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) ^{(3),(4),(5)}			
			Matematik ve Temel Bilimler ⁽⁶⁾	Mesleki Konular ⁽⁷⁾ <i>Önemli düzeyde tasarım içerenerlere (✓) koyunuz</i>	Genel Eğitim ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
6. Yarıyıl						

HRT302	JEODEZİ II	Türkçe		3		
HRT304	DENGELEME HESABI II	Türkçe	1	2		
HRT306	FOTOGRAMETRİ II	Türkçe	1	2		
HRT308	GNSS TEKNİĞİ UYGULAMALARI	Türkçe		4		
	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMİ UYGULAMALARI* ^{F1}	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS IV* ^{F2}	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS V* ^{F3}	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS IV*^{F2}					
SD306	ARAZİ DÜZENLEME UYGULAMALARI	Türkçe		4		
SD308	SAYISAL ARAZİ MODELLERİ	Türkçe		4		
SD310	MESLEĞİMİZDE YSA UYGULAMALARI	Türkçe		4		
SD312	YERSEL FOTOGRAMETRİ UYGULAMALARI	Türkçe		4		
SD314	GRAFİK SEMİYOLOJİ	Türkçe		4		
SD316	BİLGİSAYARLA GÖRME	Türkçe		4		
SD318	YOL TASARIM UYGULAMALARI	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS V*^{F3}					
SD320	PROJE YÖNETİMİ	Türkçe		4		
SD322	DEFORMASYON ÖLÇÜLERİNİN ANALİZİ	Türkçe		4		
SD324	ÖZEL ÖLÇMELER	Türkçe		4		
SD326	LAZER TARAMA SİSTEMLERİ	Türkçe		4		
SD328	ÜÇ BOYUTLU MODELLEME	Türkçe		4		
SD330	İNTERNET TABANLI COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMİ	Türkçe		4		
	*F1: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS V**” dersi kaldırılmış ve yerine “COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMİ UYGULAMALARI” dersi mesleki zorunlu olarak koyulmuştur. 2019 müfredatında bu seçmeli grubunda sadece “COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMİ UYGULAMALARI” ve “GEOGRAPHICAL INFORMATION SYSTEM APPLICATIONS” olarak aynı dersin Türkçe ve İngilizce’leri vardı. Bunun amacı Erasmus gibi değişim programları ile fakültemize gelen misafir öğrencilerin ders seçimleri yapabilmeleri için idi.					
	*F2: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS VI” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS IV” olmuştur.					

	*F3: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS VII” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS V” olmuştur.					
3. Sınıf Yaz Dönemi						
	STAJ II (15 iş günü)	Türkçe		10		
7. Yarıyıl						
	UZAKTAN ALGILAMA I* ^{G1}	Türkçe	1	2		
HRT403	MÜHENDİSLİK EKONOMİSİ	Türkçe		3		
HRT405	FİZİKSEL JEODEZİ	Türkçe		3		
	SEÇMELİ DERS VI* ^{G2}	Türkçe		6 (✓)		
	SEÇMELİ DERS VII* ^{G3}	Türkçe		5		
	SEÇMELİ DERS VIII* ^{G4}	Türkçe		5		
	SEÇMELİ DERS IX* ^{G5}	Türkçe		5		
	SEÇMELİ DERS VII*^{G2}					
	JEODEZİ TASARIMI	Türkçe		6 (✓)		
	ÖLÇME TEKNİĞİ TASARIMI	Türkçe		6 (✓)		
	FOTOGRAMETRİ TASARIMI	Türkçe		6 (✓)		
	KARTOGRAFYA TASARIMI	Türkçe		6 (✓)		
	ARAZİ YÖNETİMİ TASARIMI	Türkçe		6 (✓)		
	SEÇMELİ DERS VII*^{G3}					
SD405	JEODEZİK AĞ TASARIMI	Türkçe		5		
SD407	MESLEKİ YAZILIMLAR	Türkçe		5		
SD409	MÜHENDİSLİK FOTOGRAMETRİSİ	Türkçe		5		
SD411	CBS İLE MODELLEME	Türkçe		5		
SD413	HARİTA OKUMA VE YORUMLAMA	Türkçe		5		
	SEÇMELİ DERS VIII*^{G4}					
SD415	FOTOGRAMETRİ UYGULAMALARI	Türkçe		5		
SD417	JEODEZİDE KOORDİNAT DÖNÜŞÜMLERİ	Türkçe		5		

SD419	CBS'DE KONUMSAL ANALİZLER	Türkçe		5		
SD421	LIDAR UYGULAMALARI	Türkçe		5		
SD423	UYDU JEODEZİSİ	Türkçe		5		
SD425	KARTOGRAFİK HARİTA TASARIMI	Türkçe		5		
	SEÇMELİ DERS IX*^{G5}					
SD427	ULAŞIM SİSTEMLERİ	Türkçe		5		
SD429	WEB KARTOGRAFYA	Türkçe		5		
SD431	ENDÜSTRİ ÖLÇMELERİ	Türkçe		5		
SD433	FOTOGRAMETRİK RÖLEVE ALIMI	Türkçe		5		
SD435	JEODEZİDE UZAY TEKNİKLERİ	Türkçe		5		
SD439	İNSANSIZ HAVA ARACI FOTOGRAMETRİSİ	Türkçe		5		
SD441	JEOİSTATİSTİK	Türkçe		5		
	G1: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS VIII” dersi kaldırılmış ve yerine “UZAKTAN ALGILAMA I” dersi mesleki zorunlu olarak koyulmuştur. 2019 müfredatında bu seçmeli grubunda sadece “UZAKTAN ALGILAMA I” ve “REMOTE SENSING I” olarak aynı dersin Türkçe ve İngilizceleri vardı. Bunun amacı Erasmus gibi değişim programları ile fakültemize gelen misafir öğrencilerin ders seçimleri yapabilmeleri için idi.					
	*G2: 2019 müfredatında “HARİTA MÜHENDİSLİĞİ TASARIMI” dersi bölümümüz bitirme projesinin Güz dönemindeki dersi idi. Bu derste öğrencilere seçim hakkı verilerek istedikleri anabilim ve öğretim üyesi ile çalışabiliyorlardı. Diğer bir deyişle bu derste öğrencilerin seçim aşaması teknik olarak mesleki seçimlik gibi işlemekte idi. Bu sebeple 2021 müfredat revizyonu ile “HARİTA MÜHENDİSLİĞİ TASARIMI” dersi “SEÇMELİ DERS VI” olarak değiştirilmiştir ve her anabilim dalı için ders koyularak, öğrencinin seçmesi kolaylaştırılmıştır.					
	*G3: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS IX” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS VII” olmuştur.					
	*G4: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS X” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS VIII” olmuştur.					
	*G5: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS XI” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS IX” olmuştur.					
8. Yarıyıl						
	MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ* ^{H1}	Türkçe		4		
HRT404	UZAKTAN ALGILAMA II	Türkçe	1	3		
HRT406	JEODEZİK REFERANS SİSTEMLERİ	Türkçe		3		
	SEÇMELİ DERS X* ^{H2}	Türkçe		6 (√)		

	SEÇMELİ DERS XI* ^{H3}	Türkçe		5		
	SEÇMELİ DERS XII* ^{H4}	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS XIII* ^{H5}	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS X*^{H2}					
	JEODEZİ UYGULAMASI	Türkçe		6 (✓)		
	ÖLÇME TEKNİĞİ UYGULAMASI	Türkçe		6 (✓)		
	FOTOGRAMETRİ UYGULAMASI	Türkçe		6 (✓)		
	KARTOGRAFYA UYGULAMASI	Türkçe		6 (✓)		
	ARAZİ YÖNETİMİ UYGULAMASI	Türkçe		6 (✓)		
	SEÇMELİ DERS XI*^{H3}					
SD406	KARTOGRAFYADA ÇOĞALTMA TEKNİKLERİ	Türkçe		5		
SD408	JEODEZİK ASTRONOMİ	Türkçe		5		
SD410	MADENCİLİK ÖLÇMELERİ	Türkçe		5		
SD412	UZAKTAN ALGILAMADA İLERİ UYGULAMALAR	Türkçe		5		
SD414	DOĞAL KAYNAKLARIN UZAKTAN ALGILANMASI	Türkçe		5		
SD416	FİZİKSEL VE GEOMETRİK YÜKSEKLİKLER	Türkçe		5		
SD418	KONUMSAL VERİ ALTYAPISI	Türkçe		5		
	SEÇMELİ DERS XII*^{H4}					
SD420	MOBİL HARİTACILIK	Türkçe		4		
SD422	MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ UYGULAMALARI	Türkçe		4		
SD424	ENDÜSTRİYEL FOTOGRAMETRİ	Türkçe		4		
SD426	CBS DE PROJE YÖNETİMİ VE TASARIMI	Türkçe		4		
SD428	ÜLKE ÖLÇMELERİ	Türkçe		4		
SD430	KARTOGRAFYADA GÖRSELLEŞTİRME	Türkçe		4		
SD432	AFET YÖNETİMİNDE UZAKTAN ALGILAMA	Türkçe		4		

SD434	JEODEZİK UYDU VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Türkçe		4		
	SEÇMELİ DERS XIII*^{H5}					
SD436	CBS İLE AFET YÖNETİMİ	Türkçe		4		
SD438	HİDROGRAFİK ÖLÇMELER	Türkçe		4		
SD440	ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA	Türkçe		4		
SD442	JEOİD VE DÜŞEY DATUM	Türkçe		4		
SD444	TAŞINMAZ DEĞERLEME	Türkçe		4		
SD446	UZAKTAN ALGILAMADA AKTİF SİS. VE UYGULAMALARI	Türkçe		4		
SD448	GENEL JEOLJİ	Türkçe		4		
SD450	TERMAL UZAKTAN ALGILAMA	Türkçe		4		
SD452	GRAFİK TASARIM İLKELERİ	Türkçe		4		
SD454	MESLEKİ İNGİLİZCE	Türkçe		4		
	H1: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS XII” dersi kaldırılmış ve yerine “MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ” dersi mesleki zorunlu olarak koyulmuştur. 2019 müfredatında bu seçmeli grubunda sadece “MÜHENDİSLİK ÖLÇMELERİ” ve “ENGINEERING SURVEYS” olarak aynı dersin Türkçe ve İngilizceleri vardı. Bunun amacı Erasmus gibi değişim programları ile fakültemize gelen misafir öğrencilerin ders seçimleri yapabilmeleri için idi.					
	*H2: 2019 müfredatında “HARİTA MÜHENDİSLİĞİ UYGULAMASI” dersi bölümümüz bitirme projesinin Bahar dönemindeki dersi idi. Bu derste öğrenciler il dönem seçmiş oldukları anabilim dalı ve öğretim üyesi ile Güz döneminde başlamış oldukları bitirme projelerin devam ediyorlardı. 7. yarıyıl güz dönemindeki değişiklik burada da yapılmıştır. Bu sebeple 2021 müfredat revizyonu ile “HARİTA MÜHENDİSLİĞİ UYGULAMASI” dersi “SEÇMELİ DERS X” olarak değiştirilmiştir ve her anabilim dalı için ders koyularak, öğrencinin seçmesi kolaylaştırılmıştır.					
	*H3: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS XIII” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS XI” olmuştur.					
	*H4: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS XIV” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS XII” olmuştur.					
	*H5: 2021 müfredat revizyonu ile “SEÇMELİ DERS XV” dersi diğer seçmeli derslerdeki değişikliklerinden dolayı seçmeli numarasını değiştirmiş ve “SEÇMELİ DERS XIII” olmuştur.					
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁽¹⁰⁾						
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS		240	64	149	18	9
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%26,6	%62,1	%7,5	%3,8
Toplamlar bu satırlardan		32/60	48/60			

en az birini sağlamalıdır	% 25	%26,6			
---------------------------	------	-------	--	--	--

Notlar:

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.
- (4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin MÜDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü MÜDEK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (6) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, vb.
- (7) Mesleki Konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Isı ve Kütleye Aktarımı, Akışkanlar Mekaniği, Elektrik ve Elektronik Devreler, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi, vb.) ve disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular.
- (8) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.
- (9) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.
- (10) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Lisans Eğitim Planındaki dersler yarıyıl bazındadır. Öğrenciler içinde bulundukları yarıyılın derslerine kaydolurlar. Teorik derslerde öğretim elemanları gerektiğinde modern ders araç ve gereçlerini kullanmaktadır. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

Bölümümüz 2020-2021 yılı Güz ve Bahar dönemlerinde verilen derslere ait bilgiler Tablo D.2'de verilmektedir.

Tablo D.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Sıra No	Dersin Adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾		
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Problem Saati
1	Ölçme Bilgisi I	1	33	%50	%10	%40
2	Modern Ölçme Aletleri	1	18	%60	%40	-
3	Kartografya	1	31	%80	-	%20
4	Bilgisayar Programlama	1	40	%50	%10	%40
5	Konum Ölçmeleri	1	79	%60	-	%40
6	Mühendislik Etiği	1	53	%80	-	%20
7	Haritacılık Tarihi	1	13	%100	-	-
8	Topografik Harita Üretimi	1	28	%80	%20	-
9	Aplikasyon	1	26	%50	-	%50
10	Fotogrametri I	1	90	%60	%10	%30
11	Dengeleme Hesabı I	1	78	%40	-	%60
12	Jeod. Ağı. Duy. Ve Güv. Ölç.	1	28	%40	-	%60
13	Jeodezi I	1	79	%60	-	%40
14	Yol Tasarımı	1	98	%60	-	%40
15	Coğrafi Bilgi Sistemleri	1	81	%60	-	%40
16	Arazi Düzenlemeleri	1	90	%60	-	%40
17	Kartografik Harita Tasarımı	1	33	%80	%20	-
18	Uzaktan Algılama I	1	72	%70	%10	%20
19	Jeodezik Ağ Tasarımı	1	42	%40	-	%60
20	Fiziksel Jeodezi	1	87	%60	-	%40
21	Mühendislik Ekonomisi	1	77	%70	-	%30
22	Ulaşım Sistemleri	1	17	%30	-	%20
23	CBS ile Modelleme	1	36	%30	-	%30
24	CBS'de Konumsal Analizler	1	73	%30	-	%30
25	İHA Fotogrametrisi	1	52	%50	%10	%40
26	Endüstri Ölçmeleri	1	36	%80	-	%20
27	Harita Mühendisliği Tasarımı	7	12	%60	-	-
28	Ölçme Bilgisi II	1	25	%50	-	%50
29	Mesleki Çözümleme	1	26	%50	-	%50
30	Yükseklik Ölçmeleri	1	38	%60	-	%40
31	Bilgisayar Destekli Harita Çizimi	1	31	%50	%50	-
32	Taşınmaz Hukuku ve Kadastro	1	26	%60	-	%40
33	Hatalar Bilgisi ve İstatistik	1	32	%40	-	%60
34	Harita Projeksiyonları	1	35	%70	-	%30
35	Jeodezi II	1	71	%60	-	%40
36	Dengeleme Hesabı II	1	71	%40	-	%60
37	Fotogrametri II	1	79	%60	%10	%30
38	GNSS Tekniği Uygulamaları	1	70	%60	%20	%20
39	Coğrafi Bilgi Sistemi Uygulamaları	1	83	%30	-	%20
40	Arazi Düzenleme Uygulamaları	1	35	%30	-	%20
41	Yersel Fotogrametri Uygulamaları	1	53	%30	%20	%50
42	Özel Ölçmeler	1	35	%100	-	-

Deformasyon Ölçülerinin Analizi	1	42	%40	-	%60
Yol Tasarım Uygulamaları	1	28	%20	%70	%10
Uzaktan Algılama II	1	87	%30	%30	%40
Kartografyada Çoğaltma Teknikleri	1	38	%80	%20	-
Madencilik Ölçmeleri	1	39	%60	-	%40
Jeodezik Referans Sistemleri	1	89	%70	-	%30
Mühendislik Ölçmeleri	1	80	%50	-	%50
Kartografyada Görselleştirme	1	44	%80	%20	-
Taşınmaz Değerleme	1	60	%40	-	%60
Afet Yönetiminde Uzaktan Algılama	1	42	%70	%10	%20
Harita Mühendisliği Uygulamaları	7	12	%20	-	-

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).

Derslerin daha aktif gerçekleşmesi, ölçme ve değerlendirmenin daha sağlıklı yapılması amacıyla ödevler verilmesine, kısa sınavlar yapılmasına ve yarıyıl/tasarım ödevi verilmesine önem verilmektedir. Bu kapsamda hemen her dersten en az bir ara sınav yapılmakta, bazı derslerde ödevler veya kısa sınavlarla öğrencilerin konuları pekiştirmesi ve anladıklarının ölçülmesi sağlanmaktadır.

3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Eğitim planının onaylanması, değişiklik yapılması, başarı değerlendirmeleri, dersler için bölüm tarafından önerilen yürütücülerin onaylanması gibi hususlar yürürlükteki yasal düzenlemeler gereği Fakülte Kurulu/Fakülte Yönetim Kurulu/Senato'nun yetkisindedir.

Eğitim planının geliştirilmesi, değiştirilmesi durumu ortaya çıktığında önce Akademik Bölüm Kurulunda görüşülür ve alınan kurul kararı Dekanlığa önerilir, karar Fakülte Kurulunun ve Senatonun onayı ile kesinleşir.

Her akademik yılda açılan derslere öğretim elemanı görevlendirmesi Akademik Bölüm Kurul kararı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılır ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınır.

Eğitim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait Ders Bilgi Formu oluşturulmaktadır.

Her bir dersin açıldığı yarıyıl ve her grup için ayrı olmak üzere Ders Dosyası uygulaması başlatılmıştır. Ders Dosyası, her bir dersle ilgili gerekli görülen bilgileri toplamak, değerlendirmek ve inceleme kolaylığı amacıyla yapılan bir uygulama olup, içinde Ders Bilgi Formu, dersin sınavları, ödevleri, not listesini, harf notlarının dağılımını, sınavlarda yüksek, orta ve düşük not alan sınav kâğıtlarının fotokopilerini içermektedir. Bu dosyalar kurum ziyareti sırasında değerlendirme takımına sunulmak üzere arşivlenmektedir.

4. Eğitim Planının Bileşenleri

Harita Mühendisliği 4 yıllık lisans eğitim planı Tablo D.1' de verilmiş olup, Matematik ve Temel Bilimler, Mesleki Konular ve Genel Eğitim bileşenlerine göre AKTS kredileri gösterilmiştir. Bu tablodan da görüldüğü gibi Matematik ve Temel Bilimler kredi bileşeni, Mesleki Konular kredi bileşeni ve Genel Eğitim kredi bileşeni bu ölçütte verilen en az kredi bileşenlerinin üzerindedir ve asgari koşulu sağlamaktadır.

Aşağıda bazı derslerin Matematik ve Temel Bilimlerle ilişkileri açılmaktadır;

- **Mesleki Çözümleme**

Harita Mühendisliği 2019 müfredatı kapsamında 2. yarıyıl dersi olarak yer alan “Mesleki Çözümleme” dersinin; 1. haftasında sayı, hata ve anlamlı basamak tanımlamaları yapıldıktan sonra, 2. 3. ve 4. haftalarda kök bulma, iterasyon ve enterpolasyon hesapları şeklinde matematik bilimlerinin mühendislik temel konuları anlatılmaktadır. 5. 6. 7. 9. 10. ve 11. haftalarda yine matematik bilimlerinin temel konuları arasında yer alan matrisler, matris çeşitleri, matrislerin determinatının ve inversinin farklı yöntemler ile hesaplanmalarına ilişkin anlatım ve matematiksel uygulamaları gerçekleştirilmektedir. 12. 13. ve 14. haftalarda ise matematiksel mühendislik uygulamaları kapsamında doğrusal ve doğrusal olmayan denklem sistemlerinin çözümü ile regresyon (eğri uydurma) konuları ele alınmaktadır. Ders içeriğinden de anlaşılacağı üzere “Mesleki Çözümleme” dersi, bünyesinde anlatılan konular doğrudan temel matematik bilimleri kapsamında yer aldığı için, 6 AKTS olarak “Matematik ve Temel Bilimler” içinde kabul edilmiş ve ders içeriğine de uygun olması bakımından dersin adının “Mühendislik Çözümleri” olarak değiştirilmesine ilişkin çalışmalar başlatılmıştır.

- **Ölçme Bilgisi I**

Ölçme Bilgisi I dersi müfredatının 3. Haftadaki ölçü birimleri, 6. Haftadaki uzunluk ölçmeleri, 7. Haftadaki koordinat sistemleri ve hesaplamaları ve 14. Hafta konusu olan alan hesaplamaları konuları temel bilimler ve matematik alanları ile ilgilidir. Ölçme Bilgisi 2 dersi ilk hafta anlatılan yükseklik sistemleri dünyanın yapısı konuları temel bilimler konularıdır. Onuncu hafta da anlatılan kesit alma ve 13. 14. hafta da anlatılan hacim hesapları konularının temelleri matematiksel hacim hesaplarına dayanmaktadır. Bu nedenle 15 haftalık müfredatta 4 AKTS’lik dersin 4 haftası matematik ve temel bilimler olarak anlatılmaktadır. Bu nedenle dersin 1 AKTS’i temel bilimler ve matematik olarak kabul edilmiştir.

- **Ölçme Bilgisi II**

Ölçme Bilgisi II dersi ilk hafta anlatılan yükseklik sistemleri dünyanın yapısı konuları temel bilimler konularıdır. 10. hafta da anlatılan kesit, 13. ve 14. haftalarda da anlatılan hacim hesapları konularının temelleri matematiksel hacim hesaplarına dayanmaktadır. Bu nedenle 15 haftalık müfredatta 4 AKTS’lik dersin 4 haftası matematik ve temel bilimler olarak anlatılmaktadır. Bu nedenle dersin 1 AKTS’i temel bilimler ve matematik olarak kabul edilmiştir.

- **Konum Ölçmeleri**

Konum Ölçmeleri dersi müfredatının; 4. Haftasında Açık Ölçme Yöntemleri: a) Yatay açı ölçme yöntemleri ve hesapları, b) Düşey açı ölçme yöntemleri ve hesapları; 7. Haftasında; Kestirme Hesapları, Önden Kestirme: 8. Haftasında Önden Kestirme ve 9. Haftasında Geriden Kestirme konuları temel bilimler ve matematik alanları ile ilgilidir. Bu nedenle 15 haftalık müfredatta 4 AKTS lik dersin 4 haftası matematik ve temel bilimler olarak anlatılmaktadır. Bu sebeple dersin 1 AKTS’i temel bilimler ve matematik alanı olarak kabul edilmiştir.

- **Yükseklik Ölçmeleri**

Yükseklik Ölçmeleri dersi ilk haftasında tekrar mahiyetinde anlatılan yükseklik sistemleri dünyanın yapısı konuları temel bilimler konuları içerisinde yer almaktadır. Müfredatın 3. Haftasında Nivelman Aletleri: a) Basit nivelman aletleri b) Nivolar c) Açık ölçme ekipmaları konuları temel bilimler alanı ile ilgilidir. 4. Haftasında; Açık Ölçme Yöntemleri: a) Yatay açı ölçme yöntemleri ve hesapları, b) Düşey açı ölçme yöntemleri ve hesapları; 7. Haftasında; Trigonometrik Yükseklik Belirlemesi a) Trigonometrik Nivelman b) Kule Yüksekliği Ölçümü;

9. Haftasında Trigonometrik Yükseklik Belirlemesi a) Trigonometrik Nivelman b) Kule Yüksekliği Ölçümü, 12. ve 13. Haftada yer alan Klasik ve Modern Takeometrik Alım konuları temel bilimler ve matematik alanları ile ilgilidir. Bu nedenle 15 haftalık müfredatta 4 AKTS lik dersin 4 haftası matematik ve temel bilimler olarak anlatılmaktadır. Bu sebeple dersin 1 AKTS'i temel bilimler ve matematik alanı olarak kabul edilmiştir.

- **Hatalar Bilgisi ve İstatistik**

Hatalar bilgisi ve istatistik dersinin bütün haftalarında direk ölçüler dengelemesi kullanılır. Bu dengelemede ölçülerin ortalaması ve karesel ortalama hataları bulunur. Ayrıca normal dağılım, fisher dağılımı, t dağılımı ve χ^2 dağılımı kullanılır. Görüldüğü gibi hatalar bilgisinin bütün haftalarında matematiğin konuları anlatıldığından %100 matematiktir diyebiliriz.

- **Dengeleme Hesabı I ve II**

Dengeleme hesabı temel olarak 3 modelden oluşur. Bunlar; Fonksiyonel model, stokastik model ve matematiksel modeldir. Fonksiyonel modelde ölçülerin doğrusallaştırılması Taylor serisinin ilk terimleri ile, cotanjant yöntemiyle ve logaritma yöntemiyle yapılır. Genellikle de Taylor serisinin ilk terimleri yöntemi kullanılır. Bu yöntemde kısmi türev kullanılır. Yine aynı modelde ölçülerin birbirleri ile aralarındaki matematiksel ve fiziksel ilişkiler kullanılarak ölçülerin bilinmeyenler cinsinden elde edilmesi aşamasında trigonometri ve geometri kullanılır. Matematiksel yöntemde de adı üstünde klasik çözüm ve matrisler kullanılır. Matrislerin toplamı, çıkarılması, devriği, tersi ve çarpımı yapılır. Bu işlem bütün dengeleme problemlerinde aynıdır. Bütün haftalarda aynı işlemler tekrar edilir. Bu sebeple dengelemenin matematik oranı %100 dür diyebiliriz.

- **Fotogrametri I**

Fotogrametri I dersinin müfredatında, 2. hafta fotogrametride kullanılan koordinat sistemleri ve fotogrametrinin temel problemi, 3. hafta fotogrametrinin matematiksel temelleri, 4. hafta kolinearite ve koplaniarite koşulları, 5. hafta fotogrametrinin optik temelleri konuları Matematik ve Temel Bilimler konularındandır. Bu nedenle 15 haftalık müfredatta 4 AKTS olan dersin 4 haftası Matematik ve Temel Bilimler olarak işlenmektedir. Bu nedenle dersin 1 AKTS'i Matematik ve Temel Bilimler olarak kabul edilmiştir.

- **Fotogrametri II**

Fotogrametri II dersinin müfredatında, 5. Hafta analitik fotogrametri, 7 hafta fotogrametrik değerlendirme, 8, ve 9. Hafta fotogrametrik nirengi konuları Matematik ve Temel Bilimler konularındandır. Bu nedenle 15 haftalık müfredatta 4 AKTS olan dersin 4 haftası Matematik ve Temel Bilimler olarak işlenmektedir. Bu nedenle dersin 1 AKTS'i Matematik ve Temel Bilimler olarak kabul edilmiştir.

- **Uzaktan Algılama I**

Uzaktan Algılama I dersinin müfredatında, 3. Hafta Elektromanyetik spektrum, 4. Hafta ışık kaynakları, 5. Hafta Obje ve Enerji arasındaki ilişki, 10 hafta Mikrodalga algılama sistemleri konuları Matematik ve Temel Bilimler konularındandır. Bu nedenle 15 haftalık müfredatta 4 AKTS olan dersin 4 haftası Matematik ve Temel Bilimler olarak işlenmektedir. Bu nedenle dersin 1 AKTS'i Matematik ve Temel Bilimler olarak kabul edilmiştir.

- **Uzaktan Algılama II**

Uzaktan Algılama II dersinin müfredatında 3. Hafta Projeksiyon, koordinat sistemi ve datum, 4. hafta radyometrik düzeltme, 5. Hafta geometrik düzeltme, 8 hafta sınıflandırma konuları Matematik ve Temel Bilimler konularındandır. Bu nedenle 15 haftalık müfredatta 4 AKTS olan

dersin 4 haftası Matematik ve Temel Bilimler olarak işlenmektedir. Bu nedenle dersin 1 AKTS'i Matematik ve Temel Bilimler olarak kabul edilmiştir.

5. Ana Tasarım Deneyimi

Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi öğretim ve uygulama esasları yönetmeliği 4. sınıf fakülte öğrencilerinin meslek hayatına atılmadan önce bu konuda deneyim kazandırmak amacı ile öğrenimlerinin son iki yarıyılında bir bitirme jürisi tarafından değerlendirilecek bir bitirme tezi hazırlamalarını şart koşturmuştur.

Öğrenciler ana tasarım deneyimini son sınıfta zorunlu olarak açılan “Harita Mühendisliği Tasarımı” ve “Harita Mühendisliği Uygulaması” derslerinde kazanmaktadır. Bu ders bölüm kadrosunda olan her öğretim üyesi için bir grup olarak açılmaktadır. Üzerinde çalışılacak konular öğretim üyeleri tarafından belirlenmekte ve ilan edilmekte, öğrenciler öğretim üyeleri ile görüşerek çalışacakları konuya karar vermektedir. Bazı durumlarda öğrencilerin önerdiği bir konu da kabul edilebilmektedir.

Harita Mühendisliği Tasarımı dersinde, belirlenen konu üzerinde bir dönem süresince öğretim üyesi ve öğrenciler düzenli toplantılar yaparak önce teorik alt yapıyı oluşturmaktadırlar. Harita Mühendisliği Uygulaması dersinde ise projenin gerektirdiği yazılım ve donanım çalışmaları yapılarak bitirme projesi olarak teslim edilmektedir.

Projeler temelde tek bir öğrenciye verilmekle birlikte, bir grup öğrencinin yapabileceği geniş kapsamlı projelerde verilebilmektedir. Seçilen konular donanım ve/veya yazılım ağırlıklı olabilmektedir.

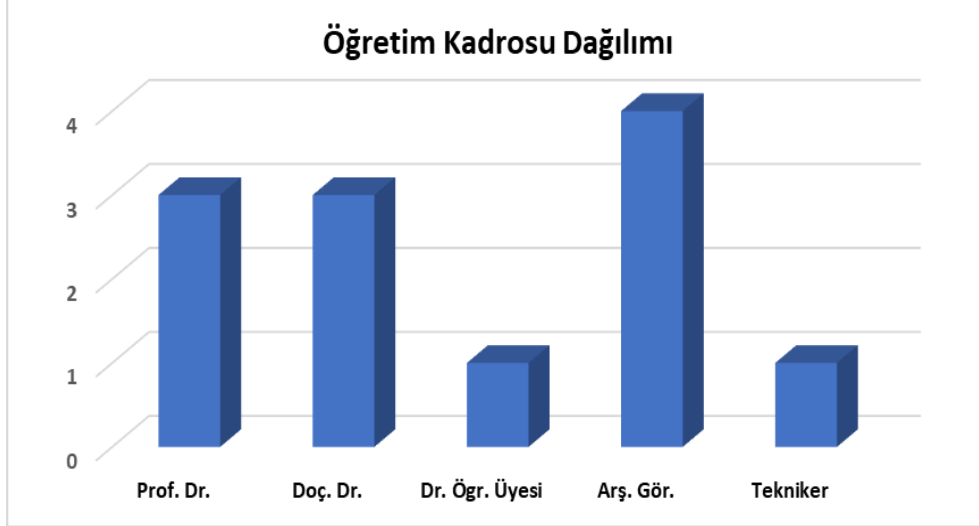
Proje değerlendirmeleri her proje için kurulan 3 kişilik bir kurul tarafından yapılmaktadır. Öğrenciler ara sınav dönemlerinde o zamana kadar yaptıkları çalışmaları içeren bir sunum yapmakta, yaptıkları işlere ve sorulan sorulara verilen cevaplara göre bir not almaktadırlar. Ayrıca bu sınavlarda projenin gelişimi irdelenmekte ve öğrenciler projede yapılacak çalışmalar için yönlendirilmektedir. Dönem sonunda yapılan sınavda ise projenin gerçekleşme derecesi, sunum ve hazırlanan bitirme projesi raporu değerlendirilmektedir.

E. Öğretim Kadrosu

1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

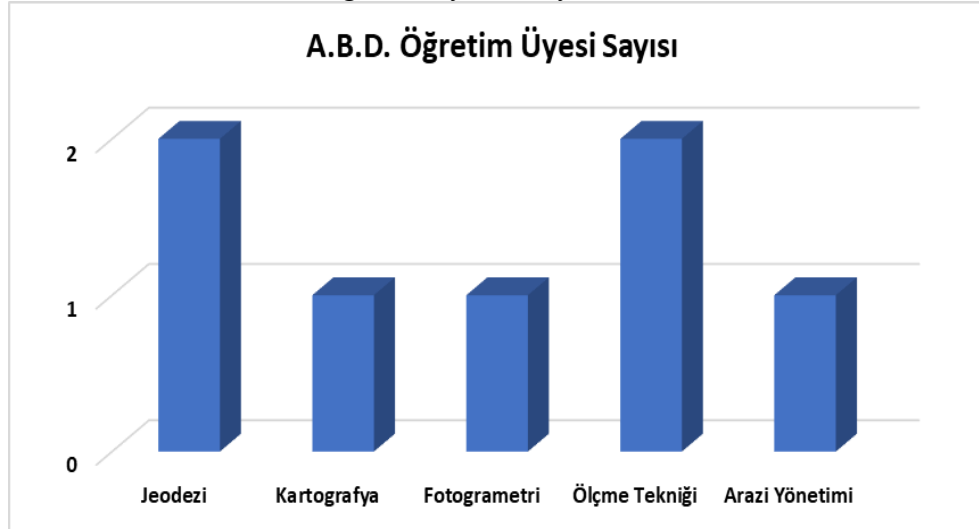
Bölümümüzde, 4 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Araştırma Görevlisi ve 1 tekniker görev yapmaktadır (Çizelge E.1). Bütün öğretim üyeleri tam zamanlıdır (Tablo E.1).

Çizelge E.1 Öğretim kadrosunun sayısı



Jeodezi Anabilim dalında 1 Profesör, 1 Doçent, Kartografya Anabilim dalında 1 Profesör, Ölçme Tekniği Anabilim dalında 2 Profesör, Fotogrametri Anabilim dalında 1 Doçent ve Arazi Yönetimi Anabilim dalında 1 Dr. Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 8 öğretim üyesi görev yapmaktadır (Çizelge E.2).

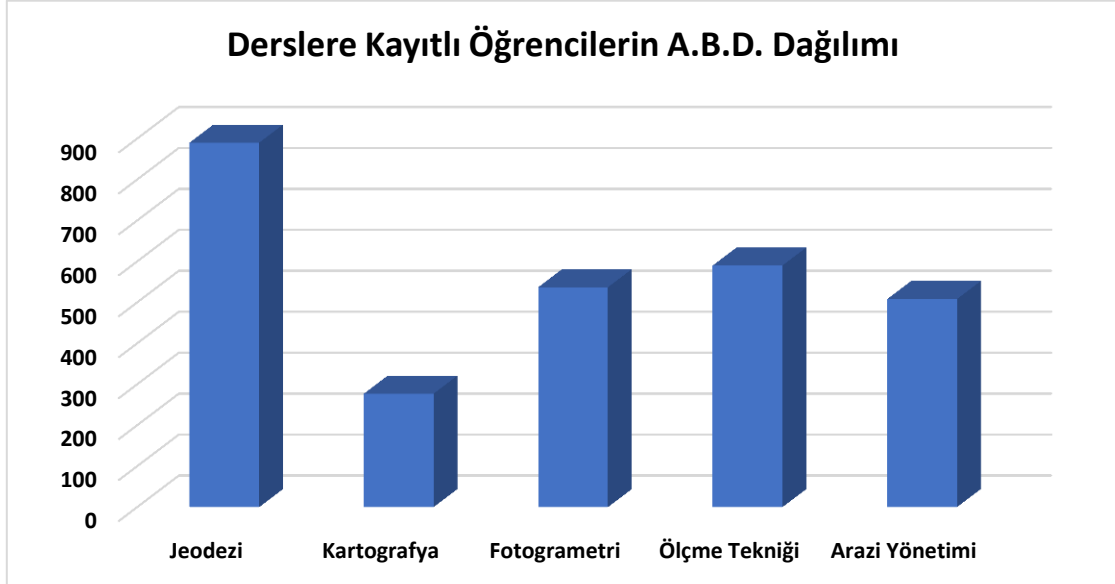
Çizelge E.2 Anabilim dallarındaki öğretim üyeleri sayısı



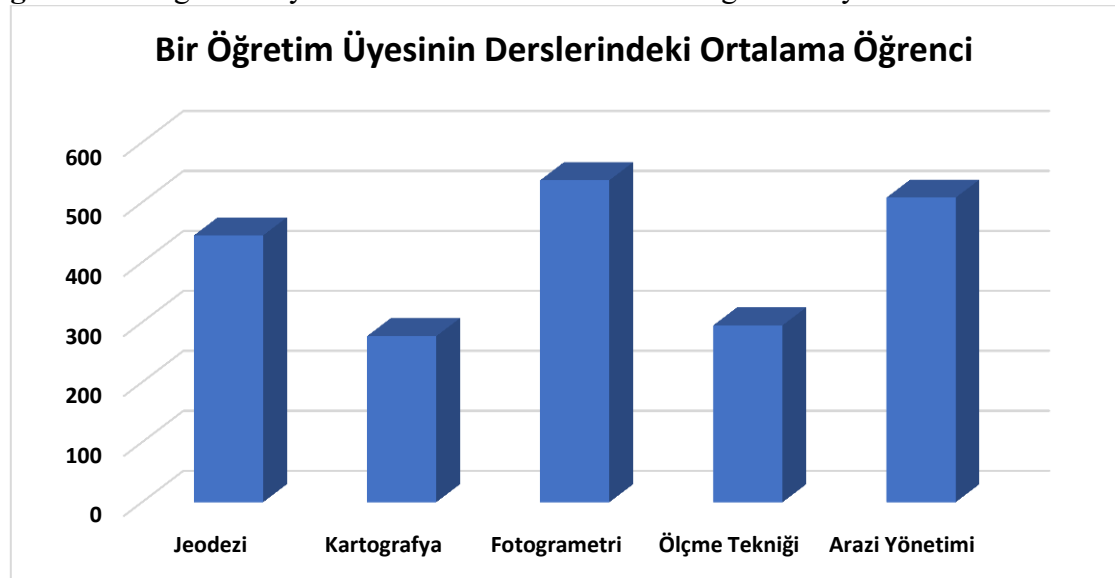
Bölümümüzde 1 Temmuz 2021 tarihi itibarıyla 220 (Normal Öğretim) kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 32'dir. Araştırma görevlisi başına düşen öğrenci sayısı ise 55'tir. Her anabilim dalında en az bir öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölüm akademik kadrosu mevcut eğitim sistemini kontenjan dahilinde yürütülebilmektedir. Ancak özellikle araştırma görevlisi sayısı açısından sıkıntı çekilmektedir.

2020-2021 Eğitim Öğretim yılı Güz ve Bahar dönemlerinde bölümümüzdeki dersleri alan toplam öğrenci sayıları anabilim dallarına göre Çizelge E.3 ve E.4'te verilmiştir.

Çizelge E.3 Derslere Kayıtlı Öğrenci Sayıları



Çizelge E.4 Bir Öğretim Üyesinin Derslerindeki Ortalama Öğrenci Sayısı



Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazla olduğu görülmektedir. Öğretim üyesi sayısının gelecek yıllarda artacağı öngörülmektedir.

2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyelerine ait son beş yıldaki başlıca yayınlar değerlendirildiğinde SCI tarafından taranan dergilerde yayınlanan makale sayısı toplam 54'tür. Öğretim üyesi başına düşen SCI yayın oranı yıllık 1,5'tir. Son beş yıldaki ulusal makale sayısı 51'dir.

Öğretim üyeleri ayrıca, yüksek lisans ve doktora seviyelerinde lisansüstü öğrencilerin yetişmesini de sağlamaktadır. Bölümümüzün şu anda 60 yüksek lisans 18 doktora öğrencisi bulunmaktadır. 2015-2021 (01.07.2021) yılları arasında 43 yüksek lisans ve 3 doktora mezunu verilmiştir.

3. Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesine göre yapılmaktadır. Buna göre, akademik personelin bilimsel ve mesleki alanlarda gerçekleştirmiş olduğu etkinlikler (makale, bildiri, kitap, çeviri, editörlük, hakemlikler, atıflar, sanat ve tasarım etkinlikleri, tez yönetimi, araştırma projeleri, ödüller, vb.) bir puanlama sistemine dayandırılarak değerlendirilmektedir. Atama kriteri detaylarına (<https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-Öğretim-Üyeliğine-Yükseltme-ve-Atama-Yönergesi-1.pdf>) linkinden ulaşılabilir.

F. Altyapı

1. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Harita Mühendisliği Bölümü, Mühendislik Fakültesi içinde toplam kapalı alanı yaklaşık 3000 m² olan Mühendislik Fakültesi (Eğitim 6 Binası) ve toplam kapalı alanı yaklaşık 2100 m² olan Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasında yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi binasında; sınıflar, öğrenci çalışma alanları, kulüp etkinliklerinin sürdürüldüğü sınıflar ve konferans salonu yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasında ise laboratuvar ve öğrenci çalışma alanları yer almaktadır. Mühendislik Fakültesi binasındaki kullanım alanları aşağıdaki şekilde görülmektedir.



Şekil F.1 Mühendislik Fakültesi ve laboratuvar bina planı (Google Earth ile oluşturulmuştur)

Harita Mühendisliği Bölümü için sınıflar ve laboratuvarlar altyapı ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmiştir. Eğitim amaçlarına yönelik olan ihtiyaçlar ise Enformatik bünyesinde yer alan bilgisayar laboratuvarları ve mevcut laboratuvarlar kullanılarak karşılanmaktadır.

Sınıflar:

Mühendislik Fakültesi bloğunda 5 adet toplam 320 kişilik derslik Harita Mühendisliği Bölümü'nün kullanımına tahsis edilmiştir. Sınıflara ait bilgiler aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo F.1 Harita Mühendisliği Bölümü sınıfları

Bölüm	Mevcut Öğrenim Gören Sınıf Sayısı	Bölüme ayrılan sınıflar				
Harita Mühendisliği (N.Ö.+İ.Ö.)	8	202	204	206	210	211

Tablo F.2 Harita Mühendisliği Bölümü sınıflarının kapasiteleri

2.Kat		
Sıra Sayısı	Derslik Adı	m ²
43	202	103
35	204	69
44	206	103
40	210	103
30	211	103

Farklı fakülteler tarafından verilen ortak yürütülen Matematik ve Temel Bilim derslerinin bazıları yine Mühendislik Fakültesi binasında ilgili bölümlerin dersliklerinde de yapılmaktadır. Dersliklerde projeksiyon cihazları bulunmaktadır.

Laboratuvarlar:

Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasının 2. katında 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar; Prof. Dr. Bayram Turgut Jeodezi ve Ölçme Tekniği Uygulama Laboratuvarı, Kartografya ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı, Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarı... Gerek derslerde ve gerekse uygulamalarda kullanılan Ölçme Aletlerinin bulunduğu laboratuvarı ise Jeodezi Laboratuvarı ile birlikte D-Blok ikinci katta yer almaktadır Harita Mühendisliği Bölümü bünyesinde yer alan tüm laboratuvarlarda kablolu internet erişimi ve kablosuz internet erişimi mevcuttur. Harita Mühendisliği bölümünün bilgisayar laboratuvarı bulunmamaktadır. Ancak kablolu ya da kablosuz internet erişimi sayesinde öğrencilerin şahsi bilgisayarlarını kullanarak güncel CAD yazılımı kullanılabilmektedir. Ölçme Tekniği Laboratuvarından sorumlu bir adet Harita Teknikeri görev yapmaktadır. Toplam 3 laboratuvarın her birinden en az bir öğretim elemanı sorumludur. Laboratuvarlar, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin desteği ile lisans ve lisansüstü öğrencilerinin kullanımına açıldığı gibi araştırma faaliyetlerinde de kullanılmaktadır. D blok Bodrum katında Harita Mühendisliği Bölümü tarafından kullanılan laboratuvarların dağılımı aşağıda görülmektedir.

Tablo F.3 Laboratuvar bilgileri

Laboratuvar Adı	Sorumlusu	Alanı (m²)	Anabilim Dalı
Prof. Dr. Bayram Turgut Jeodezi ve Ölçme Tekniği Uygulama Laboratuvarı	Prof. Dr. Tamer Baybura Prof. Dr. İbrahim Tiryakioğlu Doç. Dr. Mustafa Yılmaz Prof. Dr. Mevlüt Güllü	90	Ölçme Tekniği Jeodezi
Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Yalçın	30	Arazi Yönetimi
Kartografya ve Uzaktan Algılama Laboratuvarı	Doç. Dr. Murat Uysal Prof. Dr. İbrahim Yılmaz	110	Fotogrametri Kartografya

2. Diğer Alanlar ve Altyapı

Mühendislik Fakültesinin zemin katta Fakülte konferans salonu bulunmaktadır. Bu salon öğrencilerin ve öğretim üyelerin toplantılarına (oryantasyon toplantıları, tanışma çayları, tanıtım günleri vb.) tahsis edilebilmektedir. Binanın 2. ve 3. Katında öğrenciler için çalışma odaları tahsis edilmiştir. Ayrıca 2. katta kulüp faaliyetlerinin toplantı ve organizasyonu için bir sınıf ayrılmıştır.

Mühendislik Fakültesi ve Laboratuvar bloğun arasındaki alana öğrencilerin yiyecek ve içecek gereksinimlerini karşılayacak, onların hem öğretim elemanları hem de arkadaşlarıyla sosyalleşerek dinlenebileceği yeni ve modern bir kantin yapılmıştır. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının öğle yemeklerini yiyebilecekleri 3000 kişilik yemekhane fakülte binasından 250 metre mesafededir.

Fakülte binanın yanına öğrencilerin açık alanda oturmasına olanak sağlayan ahşap oturma grupları yerleştirilmiştir. Fakülte binasına bitişik bulunan öğretim elemanları bloğunun zemin, birinci ve ikinci katlar, öğretim elemanlarının odalarının ve idari birimlerin bulunduğu yerlerdir. Öğretim elemanların bulunduğu blokta ise her katta bir tane olmak üzere sebiller bulunmaktadır. Öğrencilerin su ihtiyaçlarını giderebilmeleri için fakülte binasının 2. ve 3. katında su otomatları yerleştirilmiştir. Öğretim elemanlarının odalarında ısıtma ve klima sistemi mevcuttur.

3. Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Bölüm derslerinin uygulamalı olanları modern mühendislik araçları ve ekipmanları ile yapılmaktadır. Öğrencilerimiz modern teknolojinin sağladığı nitelikte cihaz, ekipman ve yazılımları arazide ve laboratuvarlarda kullanmaktadır. Harita Mühendisliği Bölümü öğretim planında uygulamalı derslerin ağırlığı görülmektedir. Bu derslerde güncel yazılımlar ve araç gereçler kullanılmaktadır. Bunun yanında öğrencilerimiz mesleki stajlarını yapmak zorundadır. Öğrenciler staja başlamadan önce staj yapacakları yerleri bölüme bildirmek durumundadır. Staj komisyonu ve Bölüm Başkanlığı öğrencileri, staj yapacakları yerlerdeki (kamu kurumlarındaki ve sektörde tanınmış firmalardaki) modern mühendislik araçlarını göz önüne alarak

desteklemektedir. Ayrıca, organize edilen teknik gezilerle kamu kurumlarındaki ve firmalardaki modern mühendislik araçları öğrencilere tanıtılmaktadır. Öğretim elemanlarının kişisel bilgisayar ihtiyaçları üniversite ve fakülte yönetimi aracılığıyla karşılanmaktadır. Her öğretim elemanının odasında bir masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. Döner sermaye ve araştırma projeleri ile öğretim elemanlarının yüksek hızlı ve kapasiteli bilgisayar ihtiyacı karşılanmaktadır. Üniversite yönetimi, öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını dikkate alarak, dizüstü bilgisayarlar ile öğretim elemanlarını teşvik etmektedir. Öğretim elemanlarının odalarında birden çok internet girişi mevcuttur. Ayrıca, odaların bulunduğu tüm katlarında kablosuz internet bağlantıları da mevcuttur. Öğrencilerin derslerdeki bilgisayar ve internet ihtiyacı Enformatik bölümü Laboratuvarlardaki bilgisayar donanım ve internet altyapısı ile karşılanmaktadır. Laboratuvarlardaki bilgisayarlar güncel yazılımların kullanılmasında, ihtiyaçları büyük ölçüde karşılamaktadır. Güncel yazılım altyapısı üniversite ve fakülte temelinde karşılanmaktadır. Donanım ve yazılım konudaki eksikliklerin giderilmesi yönünde çalışmalar üniversite bünyesinde kurulmuş olan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı kapsamında yapılmaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Ders dışında öğrencilerin internet ihtiyacı, üniversite ve fakülte çevresindeki kablosuz internet bağlantısı tarafından karşılanmaktadır. Bilgisayar dışındaki güncel cihaz ve donanım ihtiyacı (GPS, Total Station, Nivo, vb.) ise ölçme aletleri laboratuvarından karşılanmaktadır. Cihaz ve donanım alımları genelde Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu bütçesinden Harita Mühendisliği Bölümüne aktarılan paydan karşılanmaktadır. Ayrıca, çeşitli döner sermaye ve araştırma projeleri (TÜBİTAK vb.) ile laboratuvarlardaki modern mühendislik altyapısının zenginleştirilmesi sağlanmaktadır.

4. Kütüphane

Öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın kullanımına açık; Eğitim – Öğretim Döneminde hafta içi 08.30 – 23.00, Cumartesi ve Pazar günleri ise 10.00 – 19.00 saatleri arasında yaz döneminde ise sadece hafta içi 08.30 – 17.30 saatleri arasında hizmet veren merkez kütüphanede öğrencilerimiz hem ders çalışmalarında hem de basılı ve/veya dijital süreli yayın/kitap kullanımına olanak sağlamaktadır. Ayrıca kütüphane içerisinde; Multimedya Odası, E-Kütüphane Odası, Konferans Salonu ve Grup Çalışma Odaları bulunmaktadır.

5. Özel Önlemler

Fakültemizde İş Güvenliği kapsamında gerekli önlemler alınmış olup, personelimize temel iş güvenliği eğitimi verilmiştir. Engellilerin kullanıma açık Mühendislik Fakültesi binasında bir adet asansör ve Mühendislik Fakültesi Laboratuvar binasında ise iki adet asansör bulunmaktadır. Her iki binanın girişlerinde engelli rampası mevcuttur.

6. Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

Tablo F.4 Harcamalar

Mali Yıl Harcama Kalemi	2020 (Gerçekleşen) (TL)	2021 (Bütçelenen) (TL)	2022 (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri	1,098,553.03		
Seyahat Giderleri	178.30		
Hizmet Alımları	-		

Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	-		
Demirbaş Alımları	60,000.00		
Yapı ve Tesisler	-		
Küçük Bakım/Onarım	-		
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	-		
Muhtelif Araştırma Yayın	-		
Diğer	-		

7. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Harita Mühendisliği Bölümündeki öğretim kadrosu maaş ve ek ders ücretleri, Fakülte bütçesinden, danışmanlık, vb. döner sermaye ücretlerinde, rektörlük döner sermaye bütçesinden faydalanmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesindeki öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini sürdürebilmek açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Organizasyonlara katılım üniversitemiz yönetimince sağlanan destek ulaşım giderleri, kongreye katılım ücreti ve günlük yevmiye olarak verilmektedir. Bütçe koşulları yeterli olduğu sürece, ulusal düzeydeki bilimsel toplantılara katılımlarda bir defaya mahsus 200 TL'ye kadarlık kısmı dekanlık bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyeleri ilgi alanlarındaki konulara kütüphanenin internet sayfası üzerindeki veri tabanları aracılığıyla erişebilmektedir. Yine her yıl düzenli olarak, öğretim elemanlarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarından bazıları üniversitemizin döner sermaye bütçesi destekli olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır.

8. Altyapı ve Teçhizat Desteği

Katma bütçeden makine, teçhizat alımı için Fakülteye ayrılan pay bölümler arasında olabildiğince eşit dağıtılmaktadır. Harita Mühendisliği laboratuvarlarındaki donanımın temini kapsamında bilgisayar, projektör vb. istekler Dekanlık; bakım-onarım ihtiyaçları ise öncelikle Dekanlık, kaynaklar yeterli olmazsa da Rektörlük tarafından olabildiğince karşılanmaktadır. Var olan kurumsal destek ve mali kaynakların, üniversitemizde eğitim ve bilimsel araştırmaların gerçekleşmesine büyük katkılar sağladığı söylenebilir. Ancak, bir yüksek öğretim kurumunun işlevlerinden olan “bilimsel etkinliklerin” daha da geliştirilmesi için ek kaynak arayışlarının sürdürülmesi, üniversite-sanayi iş birliği gibi ilişkilerin geliştirilmesine, ar-ge nitelikli projelere daha da fazla önem verilmesi gerekmektedir.

9. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Bölüm idari kadrosunda bir tekniker yer almaktadır. Bölüm yazışmalarında ve laboratuvarlarda teknik destek vermektedir.

10. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

Bölümde uygulanacak akademik kararlarda, Bölümde uygulanacak eğitim ve öğretim ile ilgili karar taslağı bölümde görevli bütün öğretim elemanlarının katıldığı Genişletilmiş Bölüm Kurulunda ele alınır. Kurul sonucunda alınan kararlar bir sonraki eğitim ve öğretim yılında uygulamaya konulur. Genişletilmiş Bölüm Kurulunda ayrıca Bölümde uygulanan ders programında yapılacak değişiklikler ve intibak programı ile ilgili tartışmalar yapılır ve karara bağlanır. Ders programında yapılacak değişiklikler Bölüm Akademik Kurulu olarak Fakülte Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlığa sunulur. Sunulan bu değişiklikler Fakülte Kurulunda tartışılır ve karara bağlanır. Karara bağlanan hususlar uygulanmak üzere Bölüme gönderilir. Yapılacak intibak programıyla ilgili hususlar ise Fakülte Yönetim Kurulunca karara bağlanır ve uygulanmak üzere Bölüme gönderilir.

Bölümler ilgili uygulanacak idari kararlarda, görev süresi biten Bölüm Başkanlığı atamasında beş Ana Bilim Dalının Başkanlarının görüşleri alınarak Dekanlık tarafından atama yapılır ve Rektörlüğe bilgi verilir. Bölümde atanacak Yardımcı Doçentlerle ilgili üniversitede atama ile ilgili ölçütler çerçevesinde Bölüm Başkanlığınca anabilim dallarının görüşü alınarak rapor hazırlanır, bu rapor Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlığa gönderilir. Bölüme atanacak Doçent ve Profesörlerle ilgili olarak Rektörlük Makamınca komisyonlar kurulur ve bu komisyonlardan gelecek raporlar doğrultusunda Üniversite Yönetim Kurulunca görüş belirlenir ve bu görüş doğrultusunda Rektörlük Makamınca atama yapılır. Bölüme alınacak Araştırma Görevlileriyle ilgili olarak Fakülte Yönetim Kurulunca değerlendirme jürileri kurulur ve bu jüriler bölüme alınacak Araştırma Görevlilerini atanmak üzere Dekanlık Makamına bildirir. Bölümde çalışan her kademedeki personel ile ilgili izin işlemleri de ilgilinin talebi Bölüm Başkanı ve Anabilim Dalı Başkanının teklifi ve Dekanın onayıyla gerçekleşir. Bu onay aynı zamanda Rektörlük Makamına da bildirilir.

G. Disipline Özgü Ölçütler

Harita Mühendisliği Bölümü disipline özgü ölçütleri aşağıdaki gibi belirtilmektedir:

"Geomatik, harita, jeodezi, fotogrametri vb nitelemeler bulunan programların mezunları aşağıdaki konuların en az birinde yeterli olduğunu kanıtlamalıdır: sınır ve/veya kara jeodezisi, coğrafi ve/veya kara bilgi sistemleri, fotogrametri, haritacılık, jeodezi, uzaktan algılama ve diğer ilgili konular".

Yukarıda sayılan konulardan "sınır ve/veya kara jeodezisi"ne karşılık olarak Bölümümüz Ölçme Tekniği Anabilim Dalı öğretim üyelerince verilen "Konum Ölçmeleri" temel dersi alınmış ve "haritacılık" nitelemesine karşılık olan ve bir haritacının yetkin olması gereken temel dersler olarak; Ölçme Bilgisi I ve II, Alet Bilgisi, Bilgisayar Destekli Harita Çizimi ve Arazi Çalışması belirlenmiştir.

El kitabında tanımlanan diğer alanlardan "jeodezi", programımızdaki Jeodezi I ve II derslerinin başarısı ölçülerek; "fotogrametri" programımızdaki Fotogrametri I ve II derslerinin başarısı ölçülerek, "coğrafi ve/veya kara bilgi sistemleri" programımızdaki CBS ve Uygulaması dersinin başarısı ölçülerek, "uzaktan algılama" ise programımızdaki Uzaktan Algılama dersinin başarısı ölçülerek değerlendirilmeye çalışılmıştır.

El kitabında "mezunlar aşağıdaki konulardan en az birinde başarılı olmalıdır" ifadesi kullanılmasına rağmen bölümümüz disipline özgü ölçütleri bir paket halinde ele alıp başarısını ölçmeye çalışmıştır.

Aşağıdaki tabloda disipline özgü ölçütlerin tanımlanmasında kullanılan dersler, bunların hangi programa ne oranda katkısı bulunduğu ve program çıktılarının başarısını ölçen kanıt yöntemleri verilmektedir:

Tablo G.1 Disipline özgü ölçütlerin Dersler ile PÇ ilişkisi

DERS	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
Jeodezi I	S1	S1			S1						
Jeodezi II	S1	S1			S1						
CBS Uyg.			S1Ö	S1Ö							
Fotogrametri I	S1	S1			S1						
Fotogrametri II			S1						S1		
Uzaktan Algılama I				S1Su							S1Su
Ölçme Bilgisi I	S1	S1		S1	S1			S1	S1		
Ölçme Bilgisi II		S1		S1	S1			S1			

BDHÇ			S1Ö	S1Ö	S1Ö						
Konum Ölçmeleri	S1Ö	S1Ö			S1Ö						

1. Ders İzlençeleri

Eğitim planında yer alan tüm Zorunlu ve seçmeli derslere ait içerikler (bölüm dışı dersler dahil) izlençeleri, üniversitemiz Bologna web sayfasındaki, Akademik Birimler sekmesi altında yer alan bilgi paketinde bulabilirsiniz. Harita Mühendisliği bölümü bilgi paketine <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/> linkten ulaşılabilir.

Web sitesinde bulunan ders izlençeleri aynı formattadır. Bu ders izlençelerinde derse ait, bölüm, kod ve ders adı, öğretim elemanı, dersin amaç ve hedefleri, dersin temel kaynakları, zorunlu/seçmeli ders bilgisi, dersin saat, kredi ve AKTS bilgileri, ders (katalog) içeriği ve işlenen konular yer almaktadır. Örnek Ders içeriği olarak (Şekil G.1), Ölçme Bilgisi I dersine ait ders içeriği aşağıda sunulmaktadır.

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
001	Temel ölçme uygulamalarını yapabile becerisinin kazandırılması
002	Çalışmalarında diğer mesleki disiplinlerle paylaşılabilir becerisinin kazandırılması
003	Temel ölçü birimlerinin dönüşüm becerilerinin kazandırılması
Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P07	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabileme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
P05	Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
P08	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
P11	Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.
P10	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.
P01	Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.
P02	Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
P06	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışılabilir becerisi; bireysel çalışma becerisi.
P03	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.
P04	Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilginin teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
P09	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.

Değerlendirme Ölçütleri	
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı
Ara Sınav	1 %40
Kısa Sınav	0 %0
Ödev	0 %0
Devam	0 %0
Uygulama	0 %0
Proje	0 %0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %60
Toplam	%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	4	60
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	9	135
Ödevler	2	5	10
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			209
AKTS Kredisi			7

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları											
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11
Tüm	1	5	3	4	5	5	2	2	1	1	2

Şekil G.1 Ölçme Bilgisi I Dersine Ait Ders İçeriği